

# 中职语文教学中浸润课程思政的实践

陈吉林

山阳县职业教育中心, 中国·陕西 商洛 726400

**摘要:** 中职语文课程思政不仅培养学生的语文综合素养, 还要培养学生的职业道德、思想觉悟, 其核心思想在于将思想政治教育自然地浸润到课程教学过程中, 从而实现知识传授与价值引领的完美结合。然而, 中职语文教学面临学生基础薄弱、学习兴趣欠缺、教学内容枯燥、方法单一等问题。论文旨从中职语文课程思政浸润教学模式、教学策略入手, 意为中职教师提供教学实践参考。

**关键词:** 中职语文; 课程思政; 融合策略

## Practice of Integrating Ideological and Political Education into Vocational Chinese Language Teaching

Jilin Chen

Shanyang County Vocational Education Center, Shangluo, Shaanxi, 726400, China

**Abstract:** The ideological and political education in vocational Chinese language courses not only cultivates students' comprehensive Chinese literacy, but also cultivates their professional ethics and ideological consciousness. The core idea is to naturally integrate ideological and political education into the curriculum teaching process, thereby achieving a perfect combination of knowledge imparting and value guidance. However, vocational Chinese language teaching faces problems such as weak student foundation, lack of learning interest, boring teaching content, and single methods. The paper aims to provide teaching practice references for vocational school teachers by starting from the ideological and political infiltration teaching mode and teaching strategies of Chinese language courses in vocational schools.

**Keywords:** vocational Chinese language; course ideology and politics; integration strategy

### 0 前言

中职语文课程思政不仅培养学生的语文综合素养, 还要培养学生的职业道德、思想觉悟, 其核心思想在于将思想政治教育自然地浸润到课程教学过程中, 旨在全方位提升学生的综合素质, 强化他们的社会责任感和道德修养。课程思政的实施, 不仅是一场教育领域的深刻变革, 更是新时代背景下培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。在当前信息化迅速发展的时代背景下, 各种思想文化相互激荡, 青少年学生正确价值观的形成面临严峻挑战。课程思政正是应对这一挑战的有效途径, 它通过在各个学科中渗透思想政治教育, 增强他们的政治认同感、社会责任感和历史使命感。

### 1 中职语文教师应具备的课程思政浸润能力

在中职语文教学中浸润课程思政, 教师首先需要具备较高的政治素养和道德水平, 这是浸润课程思政的基础。首先, 教师应全面深入理解和掌握课程思政的核心理念, 并能够在教学中自然而然进行融入。其次, 教师应认真研读语文教材, 精准挖掘教材中蕴含着丰富的思政元素, 如爱党、爱国、爱岗敬业、乐于奉献、坚定“四个自信”、坚持“两个维护”等, 并将其有机自然的融入教学设计中。再次, 教师应不断探索和实践新的教学方法和手段, 使课程思政更加生

动和有效。例如, 通过情景教学、案例分析、小组讨论等方式, 激发学生的学习兴趣, 促进其主动思考和参与。同时, 教师还可以利用现代信息技术, 如多媒体、网络资源等, 丰富教学内容, 增强教学效果。最后, 教师应在课堂教学中积极关注学生的思想动态, 及时了解和掌握学生的思想状况和需求。在教学中, 应结合学生的实际情况, 进行有针对性地引导和教育, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

### 2 中职语文统编教材思政元素浸润点

为深入贯彻立德树人的教育方针, 积极构建“文润匠心”课程思政体系, 将文学魅力与培养学生“匠心匠能”深度融合, 全力培养具有高级审美、深厚文化底蕴、强烈担当意识以及卓越创新思维的优秀学生, 中职语文教师应根据教材内容和学生特点, 精心设计教学活动, 确保思政教育的有效浸润。在课程设计环节中, 始终以“以文学之美, 润工匠之心”为鲜明主线, 深入挖掘语文教材中蕴含的深刻哲理、职业道德、家国情怀、专业自信、工匠精神等思政元素, 结合教师自身及典型案例的言传身教、爱岗敬业等提高思政育人成效。《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》引导学生树立远大志向与责任担当; 《故都的秋》引导学生体会作者对自然美的热爱, 培养学生的环保意识和审美情趣; 《雷雨》引导学生思考社会公正和人性复杂等问题, 增强社会责任感。古诗词《雨霖铃》《沁园春·长沙》等, 引导学生感受中华

文化的博大精深,培养其文化自信和爱国情怀;现代文《喜看稻菽千重浪》《景泰蓝的制作》等,则培养学生人文素养和道德情感。多样化教学方法的巧妙运用,使课程思政更加生动有效,充满吸引力。通过课本剧演绎,让学生能身临其境地感受文学作品中的情感与思想;通过主题写作,可以尽情抒发内心的感悟与思考;通过项目实践,能将所学知识技能灵活运用,在实际操作中不断成长。文润“匠心匠能”课程思政的推进,宛如春风化雨,滋养学生的工匠精神,促进学生成长为德才兼备的技能人才,为社会贡献自己的力量,成为新时代的璀璨之星。

### 3 中职语文课程浸润课程思政的教学模式

在中职语文课程中实施课程思政,需要探索和创新有效的教学模式和方法。通过多样化的教学手段,可以更好地激发学生的学习兴趣,促进其主动思考和参与,提高课程思政的实施效果。在中职语文不同的教学模块,采取不同的教学模式和方法,浸润不同的思政目标。通过开展阅读欣赏板块、表达交流板块、写作实践板块教学,推进“文学情景,设计情境”教学内容的实施,实现“知读会品,善思促用,培根铸魂”的教学目标,提升文学素养、审美能力、思想品德等综合能力。

#### 3.1 阅读欣赏模块:感受美

在阅读欣赏模块中,教师运用了情景模拟和多媒体辅助教学的模式,让学生仿佛亲身经历作品中的情景,从而更加深刻地体验到文字所蕴含的丰富意境和真挚情感。以《荷塘月色》为例,教师通过播放与文章内容高度契合的自然风光视频,以及搭配上悦耳动听的背景音乐,极大地增强了学生对文章的理解和感受。学生们仿佛能够亲眼看见朱自清笔下那宁静的夜晚和荷塘的美丽景象,仿佛能够感受到那清新的空气和月光下荷叶的摇曳生姿。此外,教师还精心组织了深度阅读讨论活动,引导学生从语言的运用、文章的结构布局、意象的创造等多个维度深入探讨和挖掘作品的美学价值。通过这样的教学方式,教师巧妙地将文学作品的美学教育融入专业作品设计之中,让学生在欣赏和学习的过程中,不仅提升了文学素养,也增强了对美的感知和创造能力。

#### 3.2 表达交流模块:表达美

在表达交流的环节中,教师扮演着至关重要的角色,他们应当积极地鼓励学生们采取个性化的方式去诵读那些经典的文学作品。通过这种方式,学生们不仅能够深入地体验文学的魅力,还能够分享他们个人的阅读心得以及在朗诵过程中的独特体验。在探讨《最后一片叶子》这一作品时,教师可以引导学生们去理解真正的友谊并不仅仅是锦上添花,而更应该是在朋友处于困境时,能够毫不犹豫地伸出援手。此外,教师还应鼓励学生们结合文章中的核心思想,去分享他们对于欧·亨利作品中所体现的对生命的尊重与敬畏之情的理解。通过这样的讨论,学生们能够更深刻地感悟到“每一个生命都有其不可替代的存在价值”。教师还应引导

学生们通过文学之美,去开启智慧之门,从而在文学的海洋中遨游,汲取知识的养分。通过这样的心得分享,学生们不仅能够显著提升自己的语言表达能力,还能在交流中对类似文学作品有更深入的理解和感悟。

#### 3.3 写作实践模块:创作美、传播美

写作实践模块,以《雨巷》和《我愿意是急流》为例,在初读时教师可引导学生关注诗歌的音韵美和情感基调。《雨巷》的幽深、寂静与《我愿意是急流》的热烈、奔放形成鲜明对比,《雨巷》中的“油纸伞”“雨巷”“丁香姑娘”不仅构建了诗歌的朦胧美,更蕴含诗人对现实的不满和对美好理想的追求;《我愿意是急流》中的“急流”“荒林”“废墟”等意象则表达了诗人对爱情的忠贞与奉献。学生通过对诗歌主旨的深入思考,逐步能够理解文学作品中蕴含的丰富情感和文化内涵。接下来,教师可以引导学生将诗歌中的意象运用到广告词创作中,构建独特的广告意境。例如,从《雨巷》的忧郁与希望中提炼出一款咖啡广告词:“在雨巷的尽头,一杯咖啡温暖你的心灵,带你走向希望的光芒。”从《我愿意是急流》的奉献与热爱中提炼出一款汽车广告词:“我愿意是急流,载着你奔向梦想的彼岸。”通过创作广告词,学生不仅能够加深对诗歌的理解和感悟,更能够在实践中提升自身的审美能力和创造力。将文学之美与文化内涵融入广告词中,能够实现美的传播,让更多的人感受到文学的魅力。同时,学生在创作过程中也会不断反思和改进自己的作品,更能够提升他们的语文核心素养,实现文学教育与现实生活的完美结合。

### 4 中职“四创三融”语文大思政教育体系建设

为了进一步提升课程思政的实施效果,中职学校可以构建“四创三融”的语文大思政教育体系。这一体系旨在通过创新和融合,丰富思政教育的内容和形式,提高思政浸润的针对性和实效性。

#### 4.1 创新思政育人平台

在中职语文教学中创新思政育人平台,必须从实际出发,立足学科特点,把握学生心理特点,找准契合点,强化活动过程的政治性、实践性、开放性和趣味性,提高学生参与的积极性、有效性和创新性,将价值引领和谐嵌入语文教学中。通过建立在线教育平台,整合教材、教育内容、理想主义与政治教育模块等资源,增强教育的有效性和情境性。教师可以利用网络资源,制作微课、慕课等在线课程,供学生在课外学习和复习。同时,通过在线平台,教师可以进行远程教学和学生辅导,拓宽教育的时空限制,提高教育的覆盖面和影响力。例如,学校建立了《语文》在线课程,教师在平台上发布了大量的微课和课程资源,涵盖了语文知识和思政教育内容。学生可以在课余时间根据自己的兴趣和需求进行学习,同时教师通过在线平台进行在线辅导和答疑。许多学生反馈表示,这种学习方式不仅灵活便捷,还极大地提高了他们的学习积极性,教师的远程辅导也让他们感受到了

更多的关注与支持,从而显著提升了整体教学效果。

## 4.2 创新思政育人策略

传统中职语文教学内容、方法死板、枯燥。教师应该顺应时代的发展创新语文思政育人策略,实现价值引领、能力培养和知识传授的有机统一。首先,利用中国的悠久历史和灿烂文化,通过多途径如查阅文史典籍、欣赏影视戏剧、参与文学沙龙、诗歌朗诵等方式,丰富学生的文史知识,提高其人文素养,培养学生对祖国历史和民族文化的深厚感情。其次,通过辩论、情景表演、课本剧和文艺活动等途径,有效培养学生的集体主义观念和团队意识。再次,组织多样化的社会互动交流、社会调查和社会问题专项讨论等,帮助学生明确社会定位和社会责任,顺利完成社会化进程。例如,组织学生开展勤工俭学、课前 5 分钟才艺展示、班级联欢会等活动,引导学生主动交流、自觉融入社会,为毕业后适应社会环境做好前期准备。最后,教师在讲授《锦瑟》《短歌行》等古诗时,可以在语文教学中挖掘教材中的思政元素,开展诗文朗诵、美文鉴赏、经典影视片观赏等,学生在诵读经典古诗的过程中既体会到诗歌的意境美,又可以增强文化自信和爱国情怀。例如,学校充分利用广播电视专业的特长,把语文教学和影视鉴赏、创作、剧本研讨紧密结合,引导学生在语文学习过程中不断提升思想认识水准和审美能力。

## 4.3 创新思政育人机制

在当今时代,教育领域正经历着一场前所未有的变革。这场变革涉及了学校、企业以及政府部门等多个方面,它们之间通过紧密的合作,共同致力于推进思政教育的深入发展和创新。这些合作伙伴借助互联网的丰富资源和先进技术,成功地突破了传统教育模式的局限性,致力于为学生提供更加个性化和定制化的教学体验。以学校与企业的合作为例,通过精心组织学生实地参观企业,学生们能够直观地学习到企业的运作方式以及职业道德的重要性。这种实践性的学习方式不仅让学生们对真实的工作环境有了更深入的理解,而且有助于提升他们的职业准确度和社会责任感。与此同时,教师们利用互联网平台,能够为学生提供更加针对性的学习指导和建议,确保每个学生都能获得符合自己需求的教育资源,从而显著提升教学的成效和品质。此外,政府部门也在积极地制定相关政策,以支持和促进这种教育模式的变革,确保教育的公平性和质量,为培养更多具有创新精神和实践能力的人才打下坚实的基础。

## 4.4 创新思政评价办法与立德树人政治理论要求相融合

在中等职业教育的语文教学领域,致力于将思政教育的评价策略与立德树人的政治理念要求相融合。通过创建全面的评价体系,关注学生的学术表现的同时,还注重他们的思想品德、社会实践参与等多方面的发展,来全面评估学生的整体素质和成长水平。引导学生参与志愿服务、社区服务等社会实践活动,评估他们的社会责任感和实际操作能力。此外,建立学生思想品德档案,详细记录学生在校期间的思想和道德行为,为他们的综合素质评价提供了坚实的基础。

在这一过程中,要特别注重培养学生的批判性思维和独立思考能力,鼓励其在参与社会实践中发现问题、分析问题并提出解决方案。利用这样的教育方式,学生不仅能够获得知识和技能,更能在实践中学会如何成为一个有责任感、有担当的公民。

## 4.5 教育教学活动与思政育人要求相融合

中职语文教材以教学专题设置教学单元,教师在教学中应充分把握教学专题的特点,有效融入思政内容,更好地发挥课程思政育人作用。文章从中职语文专题教学课程思政存在的问题出发,明确思政教育目标,将思政元素与语文知识点相结合,形成系统的课程思政教学架构、开展“人文性”与“工具性”双主线教学,在强调语文基础知识和技能的同时,注重人文精神的培养,使学生在学语文的同时,接受思想道德教育,运用案例教学、角色扮演、讨论辩论等多样化的教学方法,让学生在实践中学和体验思政内容;收集和整理与思政相关的教学资源,如经典文学作品、时事新闻、历史故事等,丰富教学内容;另外,通过建立师生评价与反馈机制定期对教学效果和学习情况进行多样化、全方位的评价,及时跟进学生对思政内容的理解与接受情况,动态调整教学策略。

综上所述,在中职语文教学中,浸润课程思政不仅是必要的,而且是大有可为的。通过挖掘教材中的思政元素,结合多样化的教学方法,引导学生树立正确的价值观,提升道德修养,成为德才兼备的社会主义建设者和接班人。未来,教育工作者需继续探索与实践,让思政之花在语文课堂中绽放更加绚烂的光彩。

## 参考文献:

- [1] 张芸.信息技术下课程思政在中职语文教学中的实践探索[J].中国新通信,2023,25(19):192-194.
- [2] 包丽群.在中职语文小说教学中实施课程思政的实践研究[J].广西教育,2023(26):116-119+136.
- [3] 周厘里.课程思政在中职语文教学中的实践研究[J].华夏教师,2023(14):18-20.
- [4] 黄国珍.课程思政导向下的中职语文教学改革路径[J].教师,2022(33):21-23.
- [5] 刘烨.课程思政在中职语文教学中的实践与思考[J].中学教学参考,2022(24):93-95.
- [6] 黄晶.课程思政在中职语文教学中的实践探索[J].现代职业教育,2022(4):148-150.
- [7] 尹静芳.新时代中职语文教学中课程思政的实践与思考[J].散文百家(新语文活页),2021(9):139-140.
- [8] 欧阳勤,李静.浸润式中职语文课程思政教学体系的建构策略探析——以阿克苏教育学院为例[J].喀什大学学报,2021,42(2):116-120.

课题项目:论文系陕西省“十四五”教育科学规划 2024 年度课题的研究成果,课题名称:中职语文教学中浸润课程思政的实践研究(项目编号:SGH24Y1920)。