

工匠精神视域下供应链运营专业课程思政体系建设研究

赵明慧

重庆工信职业学院, 中国·重庆 401220

摘要: 在技能型社会建设背景下, 将工匠精神融入高职院校课程思政建设, 将工匠精神融入职业教育课程思政建设, 有助于培养学生的职业素养和道德品质, 是实现立德树人根本任务的应有之义。但是, 现阶段工匠精神融入高职供应链运营专业课程思政建设仍存在着一些问题, 需要从课程资源建设、师资提升、文化氛围打造等方面进行优化。

关键词: 工匠精神; 供应链运营; 课程思政

Research on the Construction of the Curriculum Ideological and Political System of the Supply Chain Operation Major from the Perspective of the Spirit of Craftsmanship

Minghui Zhao

Chongqing Industry and Information Vocational College, Chongqing, 401220, China

Abstract: Under the background of the construction of a skill-based society, integrating the spirit of craftsmanship into the construction of curriculum ideology and politics in higher vocational colleges, and integrating the spirit of craftsmanship into the construction of curriculum ideology and politics in vocational education, is helpful to cultivate students' professional qualities and moral characters, and is an essential part of realizing the fundamental task of fostering virtues and educating people. However, at the present stage, there are still some problems in integrating the spirit of craftsmanship into the construction of curriculum ideology and politics for the supply chain operation major in higher vocational colleges. It is necessary to optimize aspects such as curriculum resource construction, teacher improvement, and cultural atmosphere creation.

Keywords: spirit of craftsmanship; supply chain operation; curriculum ideology and politics

0 前言

工匠精神是基于中华优秀传统文化和社会主义建设背景, 将敬业、精益、专注、创新等职业价值取向融入思想道德体系, 并以职业道德、职业能力和职业品质为具体体现的一种职业精神。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, “全面建设与推进课程思政是深化立德树人的重要举措, 而高职院校承载着为国家培养高素质技术技能人才的重要使命, 因此将工匠精神融入专业教育教学之中, 是当前高职院校教育的应有之义。”

当前, 在全球化和电子商务迅速发展的背景下, 企业对供应链运营专业人才的需求持续增加, 无论是制造业、零售业还是电子商务企业, 都需要专业的供应链运营人才来优化流程、降低成本、提高效率和增强竞争力。高职院校供应链运营专业人才培养目标是培养具有现代供应链基本理念, 能够从事生产计划与控制、物流配送、仓储管理、供应链系统规划与设计等工作, 能运用大数据和智慧化工具为行业发展注入新活力。因此, 供应链运营专业在课程思政改革建设过程中融入工匠精神元素, 将有助于学生养成良好的职业素养。

1 工匠精神融入供应链运营专业课程思政建设的必要性

1.1 人才培养的时代诉求

当前, 全球产业链供应链格局加速重塑, 中国正迈向

供应链强国行列。在此进程中, 供应链运营专业人才肩负着优化资源配置、提升运营效率、增强产业竞争力的重任。新时代呼唤具备深厚专业知识与精湛技能, 同时拥有高度职业素养的人才。工匠精神所蕴含的敬业、精益、专注、创新等品质, 恰是培养高素质供应链运营人才的关键要素。将工匠精神融入课程思政建设, 能够使学生在学习专业学习中树立正确的价值观与职业观, 培养出符合时代需求的供应链专业人才, 为中国在全球供应链竞争中赢得优势。

1.2 现代职业教育发展的必由之路

《国家职业教育改革方案》中曾明确指出, “要把发展高等职业教育, 作为优化高等教育结构、培养大国工匠和能工巧匠、促进高等职业教育高质量发展的重要途径”。要培养大国工匠, 职业院校作为培养高技能人才的主阵地, 应坚持立德树人, 将德技并修贯穿教育教学全过程, 提升职业认同和职业道德素养。因此, 将工匠精神融入职业教育人才培养, 既是对现代产业发展时代要求的回应, 也是高质量技术技能型人才培养的必由之路。

1.3 学生职业发展的内在需要

供应链运营专业培养的学生要具有爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神。现代企业对人才的综合素养要求越来越高, 不仅要求学生具有较高的专业技能, 还要具备良好的职业精神和职业素养, 这不仅让他们更受企业青睐, 还

能让他们在未来不断学习新知识、新技能,提升自身竞争力,实现个人的职业抱负与人生价值。

2 工匠精神视域下供应链运营专业课程思政建设的现实困境

2.1 重视程度不够,缺少整体规划

部分学校对课程思政的重要性认识不够,没有充分意识到供应链运营专业课程中蕴含的丰富思政教育资源,以及这些资源对学生思想品德培养的重要作用,导致在教学过程中不注重挖掘和融入思政元素,使课程思政建设流于形式。另外,学校在进行整体规划时,受传统高职院校教学方式的局限,融入工匠精神的课程思政教学还是主要依赖课堂教学,没有形成与第二课堂的联动。

2.2 专业教师参与课程思政建设的意识及能力仍显不足

工匠精神的培育主要来源于专业教师的培养,无论是在学生学习技能方面还是在塑造精神内涵方面,都发挥着不可或缺的重要作用。学生工匠精神培育,关键在于教师如何履行“一岗双责”,即要培育学生工匠精神的育人责任又要修炼自身具备工匠精神的职业品质,从而不断提升教师个人的育人水平。大部分高职院校的专业教师理论知识过硬,但是存在自身的思想政治理论水平不够、对课程思政的教育元素把握不准确,因此思政育人能力不强,目前对于专业教师的课程思政育人目标的达成也没有完整的考核机制或评价机制,因此较少专业教师主动学习和钻研。另外,专业教师长期从事本专业课程的教学,因此已经形成了较为固定的教学理念和教学方法,难以在加入课程思政的基础上进行教法改革。

2.3 学生主动学习和践行工匠精神意识薄弱

目前供应链运营专业学生对工匠精神及其重要性的认识不明确。

学生在校期间更多的是对专业技能的学习和追求,认为只要能够如期毕业,并在毕业后能找到一份能够谋生的工作就可以,致使他们只注重专业知识学习,缺乏对专业内涵的深入认识和对工匠们的崇敬之心,忽略了对自身职业素养、职业态度等精神层面的追求。究其原因,主要是学生受自身能力水平、知识水平的限制,对工匠精神的价值和内涵的把握还停留在浅层次的理解,对工匠精神的认知仅仅停留在理论层面,并未意识到工匠精神的培育对以后工作的重要性,因此谈不上主动学习和培育工匠精神,更不会在实践中践行工匠精神。

2.4 实践教学环节薄弱

一是实践教学资源不足。学校在实践教学方面的投入有限,导致实践教学设备陈旧、数量不足,实践教学场地有限,无法满足学生实践操作的需求,影响了学生实践能力的培养,也不利于工匠精神的培育。二是校企合作不够紧密。

学校与企业的合作深度和广度不够,企业参与课程思政建设的积极性不高,未能充分发挥企业在实践教学中的重要作用,学生难以在实际工作场景中接受工匠精神的熏陶和锻炼,不利于培养学生的实际工作能力和职业素养。

3 工匠精神视域下供应链运营专业课程思政体系建设路径

3.1 强化重视程度与完善整体规划

一是学校可以定期开展针对课程思政重要性的专题培训,邀请教育专家来校讲座,向管理层、教师团队阐述课程思政对学生成长、专业发展以及学校教育质量提升的关键意义,通过实际案例展示供应链运营专业课程中思政元素的育人效果,从思想层面扭转部分人员对课程思政的轻视观念,使其认识到每门专业课程都蕴含着塑造学生价值观的契机,进而提升全校对课程思政建设的重视程度。二是可以开展专业课程思政资源调研,组织专业教师、行业专家、企业骨干成立调研团队,深入剖析供应链运营专业各门课程的知识体系与技能培养目标,挖掘其中蕴含的思政教育资源,如职业道德规范、团队协作案例、创新思维体现等,梳理形成详细的课程思政资源清单,为整体规划提供精准依据。

3.2 丰富工匠精神融入课程思政的课程资源

一是深入挖掘身边的课程思政资源。从梳理供应链运营专业的课程体系入手,挖掘专业课程中蕴含的工匠精神元素,如学生或老师的经典案例、优秀校友事迹、实训项目等,并将其融入教学内容中,在教学资源中开辟专门的板块,形成具有专业特色的案例库。二是整合企业资源。加强与行业企业的合作,邀请企业专家、能工巧匠进校分享,讲述他们在实际工作中践行工匠精神的经验和故事;同时,还可以与企业共同合作开发实践教学项目、实训教材等,将企业的真实生产场景和工作要求引入课堂,引导学生更深入的理解工匠精神。三是善于利用社会资源。广泛收集社会上宣传工匠精神宣传的资源,如纪录片、专题报道、文化活动等,组织学生观看和参与,并结合专业学习开展讨论和反思;此外,还可以与博物馆、展览馆等文化机构合作,开发与供应链和工匠精神相关的文化资源,拓展学生的视野和认知。

3.3 构建工匠精神融入课程思政实践教学体系

在高等职业教育中除了理论教学,实践教学环节同样重要。在实践教学环节,可以设计一些模拟真实的供应链运营场景的实践项目,让学生运用所学知识解决实际问题,培养学生团队协作、解决复杂问题和创新能力,同时重点培养学生认真、严谨的实验态度和精益求精的精神,引导学生体会工匠精神的重要性。在实习实训环节,建立稳定的校外实习基地,与企业共同制定实习计划和考核标准,在生产运营流程中体现对工匠精神的要求;安排专业教师和企业导师共同指导学生,及时解决学生在实习中遇到的问题,强化学生的职业素养和实践能力。

3.4 提升教师工匠精神教育能力

教师不仅在课程上引导学生,其展现的敬业精神、严谨态度和专业素养更是在潜移默化中影响学生,所以教师在培养学生工匠精神方面发挥着不可替代的作用。一是加强教师培训,定期组织教师参加工匠精神专题培训,邀请专家学者、企业的能工巧匠举办讲座和经验分享,帮助教师深入理解工匠精神的内涵和价值;同时,开展教师教学能力培训,提高教师将工匠精神融入课程思政的教学设计和实施能力。二是鼓励专业教师到企业挂职锻炼或实际参与企业的项目运营,了解行业最新发展动态和企业对人才的需求,增强教师的实践经验和职业素养,教师可以将这些实际案例和工作经验融入教学,增强课程思政的说服力和感染力。三是建立教师交流平台,组织教师开展教学研讨会、课程思政工作坊等活动,促进教师之间的交流与合作;鼓励教师分享在课程思政建设中的经验和做法,共同探讨教学中遇到的问题和解决方案,形成良好的教学研究氛围。

3.5 营造培育工匠精神的校园文化氛围

校园文化氛围是学生生活的重要环境,能够通过多种途径影响学生的价值观,因此要营造良好的校园文化氛围。一是正面渲染,通过校园新闻、公众号等多种渠道,宣传工匠精神的内涵和价值;举办一些工匠精神主题的文化活动,如演讲比赛、征文比赛、主题班会等,让学生在活动中深入理解工匠精神。二是积极组织开展各级各类职业技能大赛、创新创业大赛等活动,营造浓厚的实践氛围,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,注重培养学生的团队协作能力、创新思维和严谨的工作态度,让学生在实践中锻炼和提升自己的能力。三是树立和宣传学生身边的工匠精神榜样,如优秀校友、优秀学生等,通过他们的事迹和精神激励学生;同时,邀请行业内的工匠大师、劳动模范等进校与学生交流,分享他们的成长经历和奋斗故事,让学生感受到榜样的力量。

3.6 建立多元动态工匠精神评估体系

首先,构建涵盖知识技能、思政素养、学习态度、团队协作、创新能力等多个维度的评估指标体系,全面反映学

生在工匠精神培养方面的表现和成长。其次,综合运用过程性评价和终结性评价相结合的方式,对学生的学习过程和学习成果进行全面评价;同时,采用学生自评、互评、教师评价、企业评价等多种评价主体,确保评价结果的客观性和公正性。最后,可以实行动态调整机制,根据教学实际情况和学生的反馈,及时调整和优化评估体系,使其更好地适应课程思政建设的需要;通过评估结果的反馈和分析,不断改进教学方法和教学内容,提高课程思政建设的效果。

4 结语

对于供应链运营专业的学生来说,构建以工匠精神为核心的课程思政体系,从教学目标、课程资源、实践教学、教师能力与评估等多方面入手,能够切实提高学生的专业技能与职业素养,增强学生的竞争力,助力学生在职业生涯中践行工匠精神,为供应链行业培养高素质人才。

参考文献:

- [1] 师燕,李冰.商科高职院校理工类专业职业素养与课程思政融合实践研究——以大数据专业群为例[J].公关世界,2025(8):156-158.
- [2] 郭瑞娜,郭瑞敏,武雯娟.墨子工匠精神融入高职物流专业课程思政探索[J].中国储运,2025(4):63-64.
- [3] 鲁渭.中华优秀传统文化传承与思政课程教学协同育人教育探索——评《鲁班文化与工匠精神》[J].皮革科学与工程,2022,32(1):111.
- [4] 徐迪静,张慧波.课程思政背景下高职生工匠精神的培育[J].学校党建与思想教育,2021(20):79-81.
- [5] 吴乾莉.工匠精神下高职课程思政教育的探索与实践[J].食品研究与开发,2020,41(24):265.

作者简介:赵明慧(1987-),女,中国湖北荆州人,硕士,讲师,从事高等职业教育教学改革研究。

基金项目:2023年重庆市职业教育教学改革研究项目“工匠精神视域下供应链运营专业课程思政体系建设研究及实践”(项目编号:Z233381S)的阶段研究成果。