

家校社视域下的初中生物课程资源开发

罗孟

重庆市南渝中学校, 中国·重庆 400030

摘要:“家校社协同育人”的出发点是三方育人的共同核心目标——“为党育人、为国育才”，把孩子们培养成社会主义的建设者和接班人，把孩子培养成为能够幸福生活健康人。其重点在于学校、家庭、社会（区）的有效或高效协同。就初中生物教学而言，“家校社协同育人”就是要加强对家庭、社区资源中与学校教学相关的资源开发和利用，从而丰富学校教学资源。一方面，给初中生物课堂教学提供更多的真实情景、真实问题。另一方面，帮助学生将理论知识更好的用于解释生活现象和生产生活实践。目前，初中生物“家校社协同育人”仍存在一些不足，如家校社协同的机制不完善，对各方资源的开发和整合意识不足。本研究认为可以从以下几个方面进行完善和提升：围绕学科育人目标。

关键词: 家校社协同；初中生物；课程资源开发；科学素养

The Development of Junior High School Biology Curriculum Resources from the Perspective of Home-School-Community

Meng Luo

Chongqing Nanyu Middle School, Chongqing, 400030, China

Abstract: The starting point of “home-school-community collaborative education” is the common core goal of the three parties in education - “cultivating talents for the Party and the country”, and cultivating children into builders and successors of socialism, as well as healthy individuals capable of living a happy life. Its key lies in the effective or efficient collaboration among schools, families, and communities. In terms of junior high school biology teaching, “home-school-community collaborative education” means strengthening the development and utilization of resources related to school teaching in family and community resources, so as to enrich school teaching resources. On the one hand, it provides more real scenarios and real problems for junior high school biology classroom teaching. On the other hand, it helps students better apply theoretical knowledge to explain phenomena in life and practical production and life. At present, there are still some deficiencies in “home-school-community collaborative education” in junior high school biology, such as the imperfect mechanism of home-school-community collaboration and the insufficient awareness of developing and integrating resources of all parties. This study believes that it can be improved and enhanced from the following aspects: centered on the goal of subject education.

Keywords: home-school-community collaboration; junior high school biology; curriculum resource development; scientific literacy

0 前言

学生的成长离不开学校教育和家庭教育。过去，中学生物教学大多由教师主导，家长参与度低。然而，在家校合作教育的理念下，教师已经开始与家长密切合作，在家学校和谐的基础上营造和谐的学习氛围和优秀的生物课堂。这使学生能够在相关指导下优化生物学学习方法，积极参与生物学教学实践活动，更好地掌握生物学知识，培养良好的生物学学习技能，潜移默化地提高生物学学科素养。

新课程改革一直在推进初中生物课的教学方法，逐渐从单纯传授知识转向更加重视学生的素养。生物学作为一门基础自然科学课程，肩负着重大的责任。要培养学生的科学基础，让他们知道生活意味着什么，还要有保护环境的责任感。现在正在推行“双减”政策，学校对课程资源的要求不

仅是数量，还包括多样性、实用性和教育价值。然而，旧方式中的大多数课程资源都依赖于教科书和学校材料。内容过于僵化，格式过时，与生活完全无关。很难完全激发孩子的学习热情和探索欲望。

1 核心概念界定与理论基础

1.1 “家校社协同育人”的内涵

“家庭、学校、社区协同教育”的概念是指家庭、学校和社区可以明确分工，优势互补，共同培养人才，使学生健康全面成长的教育社区。家庭是学生的第一和长期陪伴环境，必须承担基本和长期的教育责任；学校是系统传授知识和塑造成长价值观的主要场所；社区是一个平台，为学生提供丰富的实践机会和现实生活场景。在协同教育过程中，这三方可以通过资源共享、信息沟通和灵活的角色协调来最大

限度地发挥教育的作用。这不仅提高了教育的有效性,而且建立了一个以学生发展为中心、多方力量支持的体系。这一概念强调教育的社会化、与日常生活的相关性以及考虑全局的必要性。这是新时期教育改革的重要方向。

1.2 初中生物课程资源的内涵与分类

中学生物课程资源主要是指在生物教学中可以使用的、有助于实现教学目标、使学生更好地学习的各种材料和条件,统称为资源。这些资源不仅包括教科书、教具、实验设备,这些都是学校的传统物品,还需要开阔视野。家庭自然观察、社区生态环境、科学博物馆、生物公园和学校以外的其他资源也包括在内。如果按来源和性质分类,大致可分为四类:第一类是文本类,如教科书、科普书籍、网络文章等;第二类是实物,包括动植物标本、实验材料、模型等;第三类是人力资源,如生物教师、家长志愿者和生物领域的人员;第四类是环境资源,是指具有教育功能的实用场所,如家庭饲养、社区花园和自然保护区。科学地开发和整合这些资源,可以使生物课堂更贴近生活,更注重实践和探索,学生对生命科学的理解和兴趣也会变得更强。

1.3 相关理论支撑(如建构主义学习理论、生态系统理论等)

建构主义学习理论强调学生通过实践思维和在真实场景中与他人交流来积极学习知识。这一理念与生物学课堂强调实践经验、观察和分析相一致,为整合和利用各种资源提供了理论基础。生态系统理论指出,一个人的成长与他们所处的多种环境有关,如家庭、学校和社区。它强调环境系统之间的相互作用,为“家校社区”的协作教育提供了一个视角。此外,多元智能理论和体验式学习理论也为课程资源的多样性和实用性提供了支持。这些理论共同构成了本研究的理论基础,并为如何开发课程资源提供了指导。

2 当前初中生物课程资源开发的现状与问题分析

2.1 学校课程资源现状

目前,学校在开发和利用中学生物课程资源方面存在一些局限性。教材和教具相当全面,但教学方法仍以教师讲课为主,缺乏多样性和互动性。在实验教学方面,由于设备和场地的限制,实验的数量和质量难以保证,影响了学生实践能力的培养。此外,教师不善于整合和创新资源,难以有效地将家庭和社区资源带入课堂,这限制了课程与日常生活的相关性和实用性。

2.2 家庭资源利用状况

目前,初中生物教学中家庭课程资源的开发利用还处于起步阶段,总体利用率相对较低。许多家长不认为生物教育非常重要,也不知道如何指导和参与,导致家庭资源在教学中没有得到适当利用。例如,日常生活中的自然观察、在家养东西的经验和健康的饮食习惯,这些本可以成为有用的生物教学资源,但往往没有得到系统的探索和应用。此外,

教师引导家长参与资源开发的方法和策略也缺乏,缺乏有效的沟通和协作平台。因此,在“家校社区”协同教育的框架下,有必要加强家庭与学校之间的互动与合作,让家长更多地参与进来,系统地开发和整合家庭资源,丰富初中生物课程的内容,使教学更加实用,更贴近生活。

2.3 社区资源参与情况

在中学生物课程中,社区资源参与的总体水平不高,尚未形成规范的开发利用机制。尽管一些地方试图在教学中利用科学博物馆、自然教育基地和农场等社区资源,由于缺乏有效的合作机制和平台,社区资源在生物教育中的作用尚未得到充分发挥。正如教育部发布的《中小学科学教育指导意见》所述,要推进区域科学教育中心建设,整合区域资源,支持中心在课后和节假日对学生开放,引导学生参与探索和实践。然而,在实际操作中,社区资源的开发利用仍面临许多困难,如资源分布不均、合作模式单一、教师指导能力不足等。这些都是需要解决的问题。

2.4 存在的主要问题

从“家庭—学校—社区”合作的角度开发中学生物课程资源在实际操作中面临着许多问题和挑战。第一,资源整合机制尚不完善,各方责任不明确,缺乏合作平台,导致资源分散,使用效率低。第二,教师资源意识淡薄,大多依赖教科书,缺乏积极探索家庭和社区资源的能力和动力。第三,家长和社区参与程度低、教育理念过时或参与渠道有限,阻碍了潜在资源有效转化为教学内容。第四,缺乏系统的制度保障和激励,如课程设计、评估和资源利用指导不完整,这限制了资源开发的标准化和长期发展。这些问题需要通过顶层设计和实用策略来解决,以促进系统、协作和高效的资源开发。

3 “家校社”协同视域下的课程资源整合思路

3.1 家庭资源的发掘与引导

探索和引导家庭资源是实现家庭、学校和社区之间合作教育的关键一步。在中学生物教学中,家庭不仅是孩子们学习的地方,还隐藏着许多其他资源。例如,家长的专业知识、生活经验和对生物课的兴趣都有助于课堂教学。因此,学校和教师应该更多地与家长沟通,挖掘家庭中的潜在资源,并将其用于课程中。建立家校合作使家长能够为孩子的学习提供更有针对性的支持,帮助他们将知识与生活联系起来。教师可以鼓励家长和孩子在家校合作的环境中建立和谐友好的关系,从而通过亲密的亲子关系增强学生对生物知识的情感学习,逐步引导学生改变对生物学习的态度,纠正错误的学习行为。

以人民教育出版社七年级一册《理解细胞》单元中的“植物细胞”为例,家庭资源的引导可以发挥重要作用。父母可以在家里给孩子看植物,如盆栽和花园植物,帮助他们从日常生活中了解植物细胞的基本结构。在家使用显微镜观察植物叶细胞,并与学生谈论细胞壁、膜、叶绿体和其他功能,

可以激发好奇心和探索。如果家长从事生物研究、园艺或农业等相关工作,他们可以提供专业指导,帮助学生更好地了解现实生活中的植物细胞。这些涉及家庭的活动可以帮助学生更扎实地学习。

3.2 学校资源的优化与创新

优化和创新学校资源是提高初中生物课程质量的重要手段。在传统教学中,学校主要依靠教科书和实验设备,导致课程内容单调,互动实践少。因此,学校应根据教学需要,优化现有资源,创新使用方法。除了传统资源,我们还应该充分利用信息技术来构建数字和虚拟学习资源,如虚拟实验平台、交互式软件等。学校还应注重整合内外资源,加强与自然保护区和研究机构的合作,为学生提供更多的生物学习资源,使课堂有趣实用。

在七年级上册,通过优化创新资源,可以丰富“动物群”中的“无脊椎动物”课程的教学内容。除了使用教科书中的插图和模型外,还可以组织学生参观动物园、昆虫博物馆和其他地方,直接了解无脊椎动物的类型及其栖息地。通过纪录片或在线平台等多媒体资源,学生可以更直观地了解动物的特征和习性。学校还可以邀请生物专家和学者举办讲座,分享新的成果和应用,这可以激发学生的兴趣,帮助他们更好地了解无脊椎动物知识。这些方法可以帮助学生更生动地学习动物知识。

3.3 社区资源的融合与拓展

整合和拓展社区资源,是提高生物课程教学质量的关键环节。社区就像学校和家庭之间的桥梁,有丰富的自然和社会资源。学校要积极和社区合作,整合社区里的生态、文化和教育资源,让课程内容更贴近生活,更多实践。例如,通过和社区合作,把自然环境、园艺、生态保护这些主题带进课堂,让学生在真实场景中学、去探索。社区里的专家和志愿者也能帮忙,提供专业讲解指导,增加实践机会,深化对生物学的理解。

以“被子植物的生命”课程为例,与社区合作可以帮助学生更好地了解植物的生长。在社区,学生可以参与植树活动,亲手观察和记录植物的变化,了解被子植物从发芽到开花和结果的整个过程。学校还可以邀请园艺专家和植物学家在社区举办繁殖和育种讲座,这将加深学生对植物生命的感知和理解。通过这种方式利用社区资源,学生可以更直观地理解教科书并体验生物学。学校还可以邀请园艺专家到校园授课,讲解被子植物的繁殖和繁殖过程。这可以增强学生对植物生命的感知和理解。

3.4 多元资源协同的路径设计

设计多样化资源协同的路径是实现家庭、学校和社区之间协作教育的核心。为了有效开发和利用多样化的资源,学校需要想出一条合理的协作路径,不总是依靠单一的资

源,而是结合家庭、学校和社会的优势,相辅相成。学校应整合不同资源,建立多样化的教学平台,形成跨学科、多学科的整合模式。同时,家长社区应积极参与,提供实践机会,为学生提供更丰富的体验。学校应设计灵活的课程结构,鼓励学生在不同资源的支持下独立学习和探索,培养他们独立思考和解决问题的能力。这些路径设计旨在使各种资源能够协同工作,形成教育的协作力量。

在人民教育出版社八年级的“生物圈中的其他生物”课程中,学校可以利用多样化的资源协同设计,使教学内容和形式多样化。例如,与当地动物园和博物馆合作,组织学生参观,亲眼看见不同动物及其栖息地的特点。在课堂上,教师可以使用多媒体展示动物特征,结合社区家长提供的真实案例,帮助学生更好地了解动物多样性。此外,家长可以帮助学生收集动物信息,参与讨论,学生可以更多地感受和参与。通过这些多样化资源的协作,学生不仅了解教科书知识,而且将理论与实践联系起来,对生物世界有更全面的了解。

4 结语

总体而言,“家庭—学校—社区协同教育”的理念为中学生物课程资源的开发带来了新的方向和方法。通过整合家庭生活化资源、学校系统化教学资源 and 社区实践资源,不仅生物课程的内容变得更加丰富,更重要的是,它使学习与生活更加紧密相连,强调动手实践。这种模式弥补了传统教学资源的不足,为学生创造了更多的空间,有助于培养科学探索能力和综合素养。然而,如果我们真的想很好地协调这三方,我们需要完善合作机制,提高教师整合资源的能力,让家长社区更多地参与进来。未来,我们应该认真思考如何使资源开发可持续,将课程内容与实际生活更紧密地结合起来,为生物教学增添更多活力。不断完善“家校社区”协作模式,在营造更加开放、多样化的环境、有效支持学生全面发展方面大有可为。

参考文献:

- [1] 刘嘉鹏,李琪.家校共育视域下初中生物教学策略分析[J].中学教学参考,2024(30):41-43.
- [2] 刘森.家校共育视域下初中生物教学策略研究[J].当代家庭教育,2024(5):63-65.
- [3] 刘映辉.家校共育视域下初中生物教学策略探析[J].教育艺术,2023(4):72-73.
- [4] 魏素娇.家校共育视域下初中生物教学策略研究[J].当代家庭教育,2022(15):7-9.

课题项目:重庆市教育学会第十届(2021—2023年)基础教育科研立项课题。课题名称:家校社共育视域下初中生生物课程资源的开发和利用研究(项目编号:XH2021A071)。