

高校学生思政委员赋能“三全育人”的创新路径研究

刘海波

蚌埠医科大学, 中国·安徽 蚌埠 233030

摘要: 在“大思政”育人格局深化发展的关键阶段, 高校思想政治教育面临主体协同不足、精准供给欠缺等现实挑战。班级学生思政委员作为连接教育者与受教育者的关键纽带, 在高校全员、全过程、全方位育人中展现出独特价值。基于高校实践探索, 通过学生思政委员角色重塑、机制创新、育人场域拓展与实践转化, 能够有效激活学生主体能动性, 构建起多元协同的“三全育人”新生态, 为新时代高校思政工作高质量发展提供理论参考和实践依据。

关键词: 思想政治教育; 学生思政委员; 三全育人; 角色创新

Research on Innovative Paths for Empowering “Three-Full Education” through Ideological and Political Committee Members in Colleges and Universities

Haibo Liu

Bengbu Medical College, Bengbu, Anhui, 233030, China

Abstract: At the critical stage of the deepening development of the “grand Ideological and political education” cultivation pattern, college ideological and political education faces practical challenges such as insufficient subject coordination and lack of precise supply. As a crucial link connecting educators and educatees, class ideological and political committee members demonstrate unique value in the “three-full education” (full-member, full-process, and all-round education) in colleges and universities. Based on practical explorations in colleges and universities, through the reshaping of the roles of ideological and political committee members, innovation of mechanisms, expansion of educational fields, and practical transformation, the subjective initiative of students can be effectively activated, and a new ecosystem of diversified collaboration for “three-full education” can be constructed, providing theoretical references and practical bases for the high-quality development of ideological and political work in colleges and universities in the new era.

Keywords: ideological and political education; ideological and political committee members of students; three-full education; role innovation

0 前言

党的二十大报告指出, “用社会主义核心价值观铸魂育人, 完善思想政治工作体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设”^[1]。这为高校创新“三全育人”实践路径提供了明确指引。这一重要论述为高校创新“三全育人”实践路径提供了明确指引。作为为国家立心、为民族立魂的基础性工程, 思想政治教育始终是中国高校教育工作的核心内容, 贯穿“三全育人”始终。当前, 高校思想政治教育存在两大短板: 其一, 教育主体结构失衡, 教师主导与学生主体的辩证关系尚未充分彰显, 学生在思政教育中的被动接受状态亟待改变^[2]; 其二, 育人资源整合不足, 课堂教学、日常管理、网络空间等场域的协同机制尚未有效建立, 导致教育供给与学生需求存在结构性错位^[3]。蚌埠医科大学等高校通过设立班级学生思政委员, 探索出一条以激活学生主体为核心的育人新路径, 推动思政教育从“教师单向输出”向“师生双向互动”、从“粗放式覆盖”向“精准化浸润”转型。本研究立足实践经验, 解构思政委员的角色功能、制度支撑与协同逻辑, 为新时代高校思政工作创新提供理论参照。

1 学生思政委员的功能定位与价值生成

1.1 具有超越传统班干部的功能定位

学生思政委员与团支书、班长等传统班委的事务性职能不同, 思政委员的核心使命是筑牢班级思想阵地, 其角色具有鲜明的政治属性与育人指向, 具体如下:

①学生思政委员是课堂教学的“衔接者”。思政委员课前收集学生对思政课及专业课的认知困惑, 如医学专业学生对“生命伦理”“职业精神”的理解偏差, 协助教师提炼教学切入点; 课后组织小组研讨, 将课堂知识转化为生活实践议题, 如围绕“疫情中的党员医生事迹”开展价值讨论, 强化知识内化。

②学生思政委员是日常管理的“瞭望塔”。思政委员通过宿舍走访、主题班会等场景, 动态捕捉学生思想波动, 如学业压力引发的消极情绪、网络舆情导致的认知偏差等, 及时向辅导员预警并参与干预方案设计, 实现“问题发现—干预介入—效果反馈”的闭环管理。

③学生思政委员是朋辈群体的“领航员”。思政委员以“Z世代”熟悉的话语体系传播主流价值, 如用短视频解读“中

国式现代化”、通过剧本杀演绎红色历史,将抽象理论转化为具象化、场景化的育人载体,提升大学生对思政教育内容的接受度。

1.2 具有激活主体能动性的实践向度

①从“被动执行”到“主动建构”。高校可通过制度化设计赋予学生思政委员“议题设置权”,鼓励其结合校园生活热点自主策划活动。例如,安徽某高校学生思政委员发起“喜迎党的二十大”系列主题活动,以实际行动迎接党的二十大胜利召开,吸引全校学生广泛参与。这种基于学生视角的议题建构,使思政教育从“给定内容”变为“共创内容”,能够显著提升学生的参与感。

②从“群体覆盖”到“个体赋能”。学生思政委员能够以班级同学的实际需求为导向,为班级同学提供思政资源的精准供给。学生思政委员可协助辅导员建立班级学生思想动态档案,通过一对一谈心、匿名问卷等方式,分类梳理学生在理想信念、价值引领、文化认同等方面的个性化需求,有针对性的解决班级同学所存在的思想问题。

③从“单向传播”到“双向反哺”。学生思政委员的成长呈现显著的“育人一育己”互促效应。一方面,高校应统筹安排学生思政委员参与“青马工程”等培养项目,接受系统理论训练;另一方面,学生思政委员自身需注重自我教育,特别是在开展班级思政活动时,要通过策划、执行、反思的完整流程,提升自身组织协调与价值阐释能力,形成“实践—认知—再实践”的良性循环^[4]。

2 学生思政委员培育的立体化机制建构

2.1 需建立严格选拔机制

选拔优秀的学生担任思政委员是确保工作成效的关键第一步。学生思政委员作为引领班级同学的榜样力量,一旦出现负面消息,将会对学生理想信念造成重大打击。因此,需建立“政治素养+发展潜力+群众基础”三维选拔体系,严格选拔。

①突出政治标准。在选拔过程中,要突出政治素养的要求,优先考虑学生党员或学生入党积极分子,因为他们在思想上具有更高的觉悟和更坚定的政治立场。要对候选人进行政治素质专项考察,确保政治立场坚定。

②考察综合能力。要注重选拔具有为班级同学服务的强烈意识、具备知行合一的实践能力的同学担任学生思政委员。高校可设置“微宣讲”“舆情模拟处置”等实操环节,重点考察语言表达、应急应变与价值引导能力,如在情景模拟中,要求候选人针对“历史虚无主义网络言论”设计回应方案,考察其应变能力。

③发扬民主作风。要注重选拔具有亲和力、能与同学打成一片的人员。高校可采用“个人自荐—民主选举—组织考察”三级选拔程序,个人自荐环节充分尊重学生的意愿,鼓励有热情、有能力的学生主动参与;民主选举让班级同学充分行使自己的权利,选出大家认可的思政委员,确保当选

者具备广泛群众基础。

2.2 需建立理论与实践并重的培养体系

高校需革新学生思政委员的培养模式,积极探索将思政理论小课堂和社会实践大课堂相结合,使学生思政委员队伍受教育、长才干,破解“重选拔轻培养”问题。

①设立理论筑基模块。高校可开展“思政委员核心能力提升”培训,包含《新时代青年政治素养培育》《网络舆情引导实务》等课程,邀请全国最美思政课教师来校,以“走进学生的桥梁”为题举行培训讲座。通过培训使学生思政委员深刻理解自身角色定位和工作职责,帮助思政委员们更好地开展自身工作。

②建设实践淬炼平台。依托中国国际大学生创新大赛“青年红色筑梦之旅”等项目,组织班级思政委员带头参加各类实践活动,推动思政委员在真实场景中锤炼能力,在实践中学党史、强信念、跟党走,以榜样力量照亮班级同学前行之路。

2.3 需建立发展性导向的评价机制

建立科学合理的考核评价体系是激励思政委员积极工作的重要手段。高校可建立发展性导向的评价机制,破解学生思政委员考核形式化困境,激发学生思政委员的积极性。

①动态过程管理。高校可开发“思政委员工作云平台”,实时记录学生思政委员的理论学习、活动组织、舆情反馈等数据,自动生成“月度工作热力图”,直观呈现其履职轨迹,同时对热力不足的学生思政委员督导问责。

②多元主体评价。采用“学生自评+辅导员评价+班级民主测评”的评分方式,合理分配评价权重,其中民主测评环节可设置“思想引领力”“服务亲和力”“创新执行力”三个维度,通过匿名问卷收集全班同学反馈。

③结果运用机制。将思政委员的工作成效纳入学生综合素质评价,明确规定在综合素质评价分数中的权重占比,并将其与评奖评优评先紧密挂钩。在发展团员、党员时,同等条件下优先考虑班级思政委员,形成鲜明的价值导向。

3 学生思政委员赋能“三全育人”的实践路径

3.1 构建多元主体协同网络助力全员育人

①师生协同开展课程思政。学生思政委员作为“学生需求代言人”,深度参与课程思政建设。学生思政委员可在课前通过问卷星收集学生对专业课程的价值困惑,如护理学专业学生提出“如何在临床实践中体现人文关怀”,反馈给授课教师后,促成“临终关怀案例研讨”等教学环节的设计;课后组织学生对课程成效进行反馈,邀请教师与学生共同解读教学内容的时代内涵,形成“教师主导—学生主体”的协同育人模式。

②生生协同进行朋辈教育。高校要发挥学生思政委员的“传帮带”作用,组建班级“理论学习共同体”。高校可在入学教育时面向新生开展“大学第一课——我的思政观”分享会,由高年级思政委员讲述专业学习与理想信念融合的

心路历程;针对考研就业季,发起“学长领航计划”,联合毕业生思政委员举办考研经验分享会、职业选择分享会,形成“低年级—高年级—毕业生”的纵向联动。

3.2 贯穿大学周期的成长陪伴体系助力全过程育人

①适应期(大一)。此时期高校对学生思政委员的主要要求是与班级同学一起建立身份认同。学生思政委员可设计“校史中的思政基因”系列活动,组织参观校史馆,介绍建校历程中的红色人物事迹,播放本校榜样人物宣传片;还可以开展“专业誓言与时代使命”主题班会,由思政委员领誓并解读医学誓言中的责任担当,帮助新生建立“专业人—社会人—时代人”的多维身份认知。

②发展期(大二、大三)。这个时期高校对学生思政委员的任务是,带领同学共同破解价值观念的困惑。学生思政委员可针对“躺平”“内卷”等消极思潮,发起“青春思辨”系列沙龙,围绕“努力的意义”“竞争与合作”等话题,采用辩论赛、TED演讲等形式,引导学生在观点碰撞中形成正确认知;还可在社会实践中设立“思政委员领队制”,如在“义诊社会实践服务”活动中,除完成医疗服务外,需组织队员撰写《基层医疗中的思政观察》,将专业实践升华为价值体验。

③成熟期(大四;医学类专业为大四、大五)。高校在这一时期对学生思政委员的主要要求是做好职业价值引导。学生思政委员可在毕业季推出“青春献给祖国”主题活动,如举办“基层人才座谈会”,邀请扎根边疆、乡镇的校友分享经历;还可发起“我的职业承诺书”签订仪式,由思政委员带头承诺“将个人理想融入社会主义现代化国家建设进程”。

3.3 虚实融合的立体化教育空间助力全方位育人

①改造课堂空间。发挥学生思政委员作用,将课堂从“知识容器”改造为“思想道场”。学生思政委员在课堂中可发挥“双重角色”,作为学习者,主动提出具有思政价值的问题,如在《医学伦理学》课堂上,结合“人工智能医疗伦理困境”发起全班讨论;作为组织者,课后牵头成立“课程思政学习小组”,将课堂知识点与“健康中国”战略对接,形成“课堂学习—小组研讨—实践转化”的深度学习模式。

②改造生活空间。发挥学生思政委员作用,将宿舍、食堂、“一站式”学生社区等“物理场域”改造为“育人场景”。学生思政委员可利用宿舍、食堂等生活场景开展“微思政”,在宿舍区设立“思政角”,布置党的二十大报告金句、红色书籍漂流架;在食堂开展“餐桌微宣讲”,结合“光盘行动”解读“艰苦奋斗精神”;在“一站式”学生社区设置特色党建工作室、党建长廊等党建宣传阵地,拓展党建教育的深度和广度。

③改造网络空间。发挥学生思政委员作用,将网络从“信息接收端”改造为“价值传播源”。学生思政委员可打造“Z

世代”专属的网络思政阵地,经辅导员同意后注册并运营班级抖音号,制作“党史知识快问快答”“我的家乡红色地标”等短视频,激发年轻人展示自我兴趣,引发同学积极参与思政活动;还可以针对网络热点事件,如“某明星失德事件”,组织线上“价值观辨析会”,由思政委员担任主持人,引导学生从“法律底线”“职业伦理”等维度理性讨论,最终引导大学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

4 学生思政委员构建学生主体参与思政的新生态

高校学生思政委员制度的创新价值,在于打破传统思政工作中“教育者与受教育者二元对立”的模式,通过角色赋权、制度赋能、实践赋值,培育出一支“政治强、业务精、作风正”的学生思政委员骨干队伍,实现“学生自我教育、同辈相互影响”的良性育人循环。高校全面设立学生思政委员,既能大幅度提升大学生参与理论学习的覆盖面,带动更多同学积极主动地参与到各类思政教育活动中,激发大学生群体的学习热情;又能强化基层党团组织的凝聚力,引导大学生进一步提高对党组织和团组织的认同感和归属感,使得党团组织在大学生中的影响力不断扩大。

5 结语

高校设立学生思政委员作为赋能“三全育人”的创新实践,不仅是高校思政工作的机制创新,更是对国家“塑造立德树人新格局,培养担当民族复兴大任的时代新人”^[5]战略要求的主动响应。通过持续深化学生主体参与的育人模式,高校有望构建起“人人有责、人人尽责、人人享责”的大思政新生态,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢根基。

参考文献:

- [1] 党的二十大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,2022.
- [2] 郭珍磊.思政委员:高校思想政治教育改革创新的探索[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2024,26(2):90-92+101.
- [3] 曹蓓,彭程,文春风.“三全育人”视域下高校网络思想政治教育的价值意蕴、问题审视及优化路径[J].湖南工业职业技术学院学报,2025,25(2):37-42+58.
- [4] 温慧慧.大学生自我教育的理论逻辑与实践路径[J].思想教育研究,2022(3):109-113.
- [5] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N].人民日报,2025-01-20(001).

作者简介:刘海波(1997-),男,中国安徽濉溪人,硕士,教师、助教,从事思想政治教育研究。

课题项目:论文为蚌埠医科大学2024年度校级重点课题“新时代医学类高校组织育人质效提升的实践路径研究”成果(项目编号:2024byzd181sk)。