

中医药文化与劳动教育融合实践——以中医药特色劳动教育项目为例

孙一凡

苏州卫生职业技术学院, 中国·江苏 苏州 215000

摘要: 论文以中医药特色劳动教育项目为例, 探讨中医药文化与劳动教育融合的实践路径。基于新时代劳动教育政策导向, 项目立足中医药文化“天人合一”“大医精诚”等核心理念, 构建“价值引领—身心实践—专业融合—社会服务”三维育人体系, 通过“五感沉浸式”劳动教育模式, 组织学生参与中药材种植、传统技艺制作及科普活动, 并打造“中医药文化+劳动教育+科技创新”三螺旋平台。项目以过程性、成果性、自评互评及社会评价“四维体系”量化育人成效, 实现劳动素养提升、文化传播深化及学生综合能力发展。这种特色化的劳动教育模式, 实现了文化传承、专业教育与劳动育人的三维统一, 为培养德才兼备的中医药人才提供有力支撑。

关键词: 中医药文化; 劳动教育; 融合; 特色劳动教育项目

Integration Practice of Traditional Chinese Medicine Culture and Labor Education — Taking the Traditional Chinese Medicine Characteristic Labor Education Project as an Example

Yifan Sun

Suzhou Vocational Health College, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

Abstract: This paper takes the traditional Chinese medicine characteristic labor education project as an example to explore the practical path of integrating traditional Chinese medicine culture with labor education. Based on the policy orientation of labor education in the new era, the project is based on core concepts such as “unity of heaven and man” and “sincerity of great doctors” in traditional Chinese medicine culture. It constructs a three-dimensional education system of “value guidance, physical and mental practice, professional integration, and social service”. Through the “five senses immersive” labor education model, it organizes students to participate in traditional Chinese medicine planting, traditional skills production, and science popularization activities, and creates a three helix platform of “traditional Chinese medicine culture+labor education+technological innovation”. The project quantifies the effectiveness of education through a four-dimensional system of process, outcome, self-evaluation, mutual evaluation, and social evaluation, achieving the improvement of labor literacy, deepening of cultural dissemination, and development of students’ comprehensive abilities. This distinctive labor education model achieves a three-dimensional unity of cultural inheritance, professional education, and labor education, providing strong support for cultivating traditional Chinese medicine talents with both morality and talent.

Keywords: traditional Chinese medicine culture; labor education; integration; featured labor education project

0 前言

2020年, 中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 明确提出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。在此背景下, 高校劳动教育被赋予新的使命, 需突破传统劳动教育的单一性, 探索与专业教育、文化传承深度融合的新模式。中医药文化作为中华优秀传统文化的瑰宝, 其“天人合一”“大医精诚”等理念与劳动教育中的“劳动创造价值”“技能成就未来”等价值观高度契合。苏州卫生职业技术学院依托苏州中药科普馆的优质资源, 将劳动教育与中药学专业特色紧密结合, 构建了“本草筑基·劳动铸魂”

特色实践项目, 旨在通过劳动教育深化学生对中医药文化的理解, 培养兼具劳动精神与专业素养的复合型人才。

1 项目目标: 构建多维育人体系, 培育新时代中医药人才

1.1 价值引领与思政教育目标

构建“劳动观+专业观+家国观”三维育人体系, 将马克思主义劳动观与中医药文化中的“大医精诚”“仁心济世”精神相融合。通过劳动实践引导学生树立“劳动创造价值”“技能成就未来”的成长理念, 培育新时代中医药人才必备的工匠精神、职业责任感及“守正创新”的文化自信, 形成具有中医药院校特色的劳动思政育人范式。

1.2 身心实践与能力培养目标

创立“五感沉浸式”劳动教育模式,引领学生全方位投身中药材辨别采收、传统炮制工艺实践、药用植物培育等劳动流程。在田间养护、传统制药等真实作业情境中,推动手脑协同的深度实操,于挥洒汗水间磨砺坚韧不拔的意志品性,同步锻造传统技艺操作本领与前沿科技运用能力,培育应对中医药产业现实难题的创新思维与素养。

“五感沉浸式”劳动教育模式指依托调动学生视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉五种感官机能,在真实劳动场景中达成全身心投入的深度实践体验。我们通过视觉(如观察药材生长态势)、听觉(如聆听野外采药时的自然声响)、触觉(如亲历传统手工炮制流程)、嗅觉(辨识中药材独特气味)、味觉(参与药膳烹饪等环节),突破传统劳动教育桎梏,强化劳动认知与文化感悟深度。此设计意在打破传统劳动教育中“重劳作轻思考”“低效重复”的桎梏,借助多维感官协同刺激,深化劳动认知、厚植文化感悟。

1.3 专业融合与创新发展目标

打造“中医药文化+劳动教育+科技创新”三螺旋育人平台。将传统采药、制药技艺与智能种植系统开发、道地药材数字化管理等现代科技相结合。通过专业学习,在守正创新中深化学生对中医药现代化发展的理解,培养兼具传统技艺与数字素养的复合型人才。

1.4 社会服务与责任担当目标

构建“劳动成果转化+文化传播”双轨服务体系。组织学生将实践成果转化为中药香囊、节气药膳等惠民产品,开发中药科普课程。建立师生志愿服务队,通过社区宣讲、中小学中医药职业体验等实践活动,在服务社会中深化职业使命感,打造展现中医药文化魅力的劳动育人品牌,增强社会对中医药的价值认同。

2 教学内容:构建全链条劳动教育体系

2.1 中药材种植栽培劳动实践

结合《药用植物学》《中药栽培学》以及专业活动等,使学生参与校园药用植物园多种中药材植物的种植和栽培:从土地翻耕、播种育苗、日常养护到采收加工,全程参与。学生在劳动中学习不同药材的生长习性、种植技巧,掌握劳动基本技能,体会劳动创造价值。

2.2 中医药传统技艺制作

结合《中医药膳学》课程,开展药膳制作,学生依据中医药膳理论,挑选食材、药材,烹饪制作养生药膳,掌握传统中医药技艺。学生药膳菜品不仅在课堂上展示,不少创新品种,比如玫瑰饼干、中药茶包、中药冰淇淋等产品也在对外科普活动中展示,广受好评。此外,也组织学生参与香囊制作,了解香囊配方中各类中药材功效,亲手调配制作,在科普活动展示。

2.3 中药科普活动组织

在中药科普活动组织环节,学生深度参与从策划到组织的全流程实践。项目团队结合二十四节气养生智慧、时令流行病防治等中医药特色主题,自主设计科普活动方案,将专业知识转化为通俗易懂的公众语言。通过专业培训,学生系统掌握中药鉴别技巧、用药安全知识及互动讲解方法,在科普开放日活动中担任讲解员与体验指导师。他们不仅向参观者演示药材真伪鉴别、戥秤使用等传统技艺,还带领公众制作防疫香囊、体验艾条灸法等互动项目,使抽象的中医药理论转化为可感知的实践体验。这种“做中学、学中传”的模式,既锻炼了学生的组织协调与公众表达能力,又通过沉浸式科普有效提升了社会大众的中医药文化认知度,形成了专业知识传播与劳动服务社会的良性循环。

3 实施途径:打造多元化实践平台

3.1 专业课程融合实践模式

将劳动教育实践有机融入中药学专业课程体系,设置专门的劳动教育及实践学分。例如,在《药用植物学》《中药炮制学》等专业课程中,专门安排一定学时的实践教学;此外,也在课程体系中专门加入《劳动教育》课程,安排16学时的教学。通过课程教学与实践的紧密结合,让学生在专业学习中深化对劳动教育的理解。

3.2 学生社团活动

依托学校紫花地丁社等中药社团,定期开展劳动实践活动,策划科普活动方案,提升学生自主参与度与组织能力。例如:①社团工作坊:举办药膳制作、香囊缝制等技能培训;②科普竞赛:组织中药材辨识大赛、药膳创意设计赛;③志愿服务:带领社团成员走进社区、学校开展科普活动。通过社团活动,学生自主参与度与组织能力显著提升。

3.3 中药科普馆开展校地合作

项目与周边社区、中小学建立长效合作机制,师生志愿者走进社区和中小学开展中医药健康讲座和科普活动;也积极建设我校中药科普馆平台,吸引校外参观者前来参观交流。这种“专业实践—文化传播—社会服务”的良性循环,不仅拓宽了学生的劳动实践空间,还有效提升了劳动教育的社会价值。

4 评价方式:建立“四维评价体系”

4.1 过程性评价

观察学生在中药材种植栽培、技艺制作过程中的表现,包括劳动态度、技能掌握进度、团队协作情况等,进行阶段性评价。为增强评价科学性,项目设计《劳动实践成长档案》,通过“任务清单+过程记录+反思日志”三位一体记录学生成长轨迹。例如,在药用植物栽培环节,教师根据学生翻地平整度、播种规范度、病虫害防治措施等10项细分指标进行动态评分;在炮制技艺实践中,通过“师带徒”观察记

录学生对火候把控、器具使用等传统技法的掌握程度。同时引入数字化工具,利用“劳动实践 APP”实时上传操作视频、劳动心得,形成可视化成长曲线,使过程评价更具客观性和指导性。

4.2 成果评价

制定《中医药劳动教育成果标准》,对香囊制作、药膳研发等成果进行量化评分。例如,香囊需达到“药材配伍合理、缝制工艺精细、文化寓意明确”三项标准方可获评优秀。在此基础上,建立“专业价值+劳动质量+创新维度”的立体化评价框架:专业价值侧重成果的中医药理论契合度(如药膳配伍是否符合君臣佐使原则);劳动质量考核工艺完成度(如艾条紧实度、药膏均匀度等);创新维度关注传统技艺与现代需求的结合度(如中药冰淇淋的适口性与功效平衡)。特别设立“劳动成果转化奖”,对应用于社区服务、科普推广的优质成果给予双重激励,推动劳动教育从技能培养向价值创造延伸。

4.3 学生自评与互评

项目创新构建“三维反思式”评价机制,通过“个人成长档案+小组互评会+数字平台展示”的形式深化评价效果。学生需定期填写《劳动实践反思日志》,从专业技能掌握、团队协作表现、文化理解深度三个维度进行自我剖析。在“劳动成果分享会”上,各小组通过 PPT 汇报、实物展示等方式呈现阶段成果,并采用“3+2”互评法(提出 3 个优点与 2 个改进建议)进行结构化互评。特别开发的“本草成长”微信小程序支持学生上传劳动过程影像、撰写实践感悟,系统自动生成个人能力雷达图,教师可通过后台数据追踪学生成长轨迹。这种评价方式不仅培养了学生的元认知能力,更形成了“实践—反思—提升”的良性循环。

4.4 社会评价

社会评价环节通过构建多元主体参与的开放式评估网络,将劳动教育成效置于真实社会场景中检验。项目邀请社区代表、中小学教师、行业专家组成第三方观察团,采用“沉浸式体验+质性访谈”的方式,对学生在科普讲解、技艺展示、服务对接等环节表现出的专业素养、文化传播力及社会责任感进行综合评价。通过定期举办“中医药劳动教育成果展评会”,组织服务对象对药膳产品、科普课程等劳动成果进行体验式评审,重点关注项目对社会需求的回应度与文化传播的亲合力。建立“服务对象意见云平台”,收集社区居民、中小學生及其家长对活动组织、内容设计、互动效果等方面的持续性反馈,形成动态改进机制。这种多维度、交互式的社会评价机制,不仅验证了劳动教育的实际价值,更推动形成了“社会需求—教育响应—文化反哺”的良性生态循环。

5 项目实施成效

5.1 提升学生的劳动素养

中药学专业的学生在劳动技能方面,能够熟练掌握中药材种植栽培、中医药传统技艺制作等多项专业技能。在劳动态度方面,学生在参与劳动实践活动后,表示更加热爱劳动,珍惜劳动成果。在团队协作能力上,通过各类实践活动,学生之间的沟通协作更加顺畅,解决问题的能力明显增强。

5.2 中医药文化传播成效显著

每年,通过中药科普活动的开展,周边社区、大中小学数千人参与,公众对中医药的兴趣与认知大幅提升。中药科普馆自制科普宣传资料广泛传播,扩大了中医药文化影响力。

5.3 发展学生的综合能力

学生在组织协调、表达沟通、创新实践等方面能力得到锻炼,不仅有参与策划组织活动的经历,也在科普活动中,能够清晰准确的传达中医药传统文化和知识,并能参与研制药膳创新配方,这些都为未来职业发展奠定基础。

6 结语

中医药文化与劳动教育融合的实践探索,项目通过深度挖掘中医药文化中的劳动教育元素,创新设计了“专业为体、劳动为用、文化为魂”的实践体系,不仅有效提升了劳动教育的吸引力和实效性,更探索出一条文化传承与人才培养协同发展的新路径。未来,应进一步深化产教融合,只有立足专业特色、扎根文化土壤、创新实践形式,才能真正实现劳动教育的育人价值,使劳动教育成为传承创新中华优秀传统文化的重要载体。

参考文献:

- [1] 苏苑勋,何焕芬.中医药文化成劳动教育的新内容[J].师道:教研,2020(2):1.
- [2] 刘振江,田镇源,柴源伟,等.中医药健康文化宣教与新时期劳动教育结合路径构建[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(23):178-180.
- [3] 刘少芬.劳动教育视域下综合实践基地中医药文化课程建设研究[J].师道,2023:55.
- [4] 何健敏.中医药文化融入劳动教育的实践研究[J].知识文库,2024(4).
- [5] 杜娟,胡湘敏,莫维兰,等.中医药文化赋能劳动教育意蕴与创新路径探赜——以成都中医药大学为例[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2024,26(3):8-11+41.

作者简介:孙一凡(1982-),男,中国江苏苏州人,讲师,从事汉语言文学、高职语文、劳动教育等研究。