

中外合作办学机构“三全育人”的难点与实施路径

魏倩茹

陕西科技大学阿尔斯特学院, 中国·陕西 西安 710021

摘要:“三全育人”是中外合作办学机构落实立德树人根本任务的必然要求。然而, 中外合作办学机构在实施“三全育人”过程中面临全员育人“人难全”、全过程育人“存断点”、全方位育人“有盲区”等现实困境。对此, 探索构建多层次协同、四阶段贯通、七场域融合实施路径, 推动“三全育人”主体链联通、成长链畅通、资源链融通。
关键词: 中外合作办学机构; “三全育人”; 实施路径

Difficulties and Implementation Path of “Three-Comprehensive Education” in Sino-foreign Cooperative Education Institutions

Qianru Wei

Ulster College at Shaanxi University of Science & Technology, Xi'an, Shaanxi, 710021, China

Abstract: “Three pronged education” is an inevitable requirement for Sino foreign cooperative education institutions to implement the fundamental task of cultivating morality and talents. However, Sino foreign cooperative education institutions face practical difficulties in implementing the “three pronged education” process, such as the difficulty of educating all members, the discontinuity in the entire process of education, and the blind spots in all-round education. In this regard, we will explore the implementation path of building a three-level collaboration, a four stage connection, and a seven field integration to promote the linkage of the “three comprehensive education” main chain, smooth growth chain, and resource chain integration.

Keywords: sino-foreign cooperative education institution; “three-comprehensive education”; implementation path

0 前言

“三全育人”是中外合作办学机构落实立德树人根本任务的必然要求。近年来, 中外合作办学机构在深化“三全育人”综合改革方面取得一定成效, 但是育人环境复杂化、育人主体多元化、育人时空割裂化等问题也在客观上消解育人效果。基于此, 探索中外合作办学机构“三全育人”实施路径是一项重要课题和现实任务。

1 中外合作办学机构“三全育人”的基本特征

“三全育人”是一个有机整体, 旨在构建“人人育人”“时时育人”“处处育人”的育人格局。实施过程中中外合作办学机构表现出以下特征。一是突显价值引领性。落实立德树人根本任务是各级各类学校实施“三全育人”的出发点和落脚点, 旨在通过系统性塑造和整体性提升打通育人“最后一公里”。中外合作办学机构要充分认识到内涵的价值意蕴, 推动立德树人价值目标不断传递。二是体现差异性。“三全育人”是一项涉及多主体、多要素、多环节的系统工程, 在组织实施过程中自然会因不同执行主体之间存在着价值观念和育人方式之间的差异, 不同学生之间存在个性差异而有所区别。中外合作办学机构要在尊重三大规律的基础上充分发挥主观能动性, 切实提高思想政治教育实效。三是注重开放性。中外合作办学机构要加强对外方资源的筛选、转化及运

用, 主动将其纳入育人要素统筹范畴, 加强主体、时间、空间各子系统及其内部要素的相互联动。

2 中外合作办学机构“三全育人”的现实难点

新时代, 中外合作办学机构能够积极参与“三全育人”生动实践, 但是对标全员育人、全过程育人及全方位育人依然存在一些亟待解决的现实困境。

2.1 主体多、箱格化: 全员育人“人难全”

“三全育人”要求教学、管理、服务等各方主体积极参与育人实践。相较于其他培养模式, 中外合作办学机构在充分调动各方主体主动性等方面面临着三个层面的困难。一是中方—外方高校: 育人共识不强。合作办学时, 外方义务主要为外籍教师的专业教学工作, 对思想政治教育视野下可以参与的相关工作一般不予安排。此外, 很多中方办学者考虑到文化差异等因素, 在推动“三全育人”过程中将外方教师“摒弃”在育人主体范围以外, 有效调动外方资源意识不强。二是中方高校—中外合作办学机构: 协调各方难度加大。中外合作办学机构在实际运行过程中涉及单位更多、更为复杂。机构单独设立中外合作办学财务账户, 招生为独立代码, 负责部分教师聘任及授课安排。在高校条块分割的运行机制下, 相对独立的财务、招生、教学等加大了统筹协调的难度。三是中外合作办学机构—依托学院: 存在片面化思想认知。大多数机构在教学过程中依托其专业所在学院开展, 部分依

托学院持有合作办学机构“侵占”“瓜分”了本院资源、不利于本院建设发展的负面看法,限制优质师资向中外合作办学机构流动,甚至在学生面前谈论“你我之别”,不利于立德树人任务的贯彻落实。

2.2 分段式、割裂化:全过程育人“存断点”

全过程育人要求“立德树人”贯穿学生从入学到毕业的全周期。多校区是中外合作办学模式下人才培养的典型特征,学生在校期间可以选择“2+2”“3+1”等模式赴海外合作高校学习。这种断裂的、“两段式”的教育管理模式无法使高校全面及时地掌握学生的思想、学习、心理等动态发展变化,造成思想政治教育工作不衔接、不连贯,影响学生的培养质量和教育效果。联合培养学生初入异国他乡,思想上易受到个人主义、自由主义思潮的冲击,生活上承受远离亲友的孤独,学习上面对语言、教育模式的差异,本应是思想政治工作介入的关键时机。但是受限于空间换位、时间异位、文化错位等影响,思想政治教育缺乏有力手段,穿透力严重衰减。

2.3 跨场域、孤立化:全方位育人“有盲区”

全方位育人重在整合各场域育人资源,推动思政教育场域全覆盖。“三全育人”模式的多样性要通过其间各类主体、各类要求之间的非线性相互作用而呈现出来,这也造成“三全育人”系统是一个复杂的非线性系统。中外合作办学模式下,一是跨文化背景下教育环境更复杂。外方教师来华授课及中方学生赴外学习等均带来更深层次、更广范围的中外文化激荡,对学生正确认识中国特色与国际比较,养成以我为主、兼收并蓄的心态提出了更高要求。二是教育场域孤立化,联动性不足。虽然各分场域都在加强思想引领,但是各场域育人协同联动性不强、教育内容衔接不连贯,重复性、拼凑性的教育供给符合全方位育人协调统一的内在要求。三是教育手段较为单一,吸引力受限。以课堂教育为主体的传统教学方式对学生的吸引力和影响力不足,对集成式、高质量思想教育供给提出了更高要求。

3 新时代中外合作办学机构“三全育人”的实施路径

“三全育人”是一个有机联系的科学整体,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,将思想政治工作有机融入人才培养各环节,重构“主体—时间—空间”育人范式。聚焦中外合作办学机构实施“三全育人”的现实难点,探索构建三层次、四阶段、七场域实施路径。

3.1 坚持全局思维,强化三层次协同,推动主体链联通

秉持全局思维,积极推动主体间凝聚共识、协调联通。一是提升思想认识,完善资源配置。三层次依序递进、有效协同的关键主体在于承上启下的中方学校。在横向联通,纵向协调中,学校要充分认识到中外合作办学机构在意识形态

领域面临的风险挑战,站在落实立德树人根本任务的高度,科学配置、动态调整各类资源、要素和力量。二是优化制度设计,调动育人力量。按照内外有别的特点,院党委会要定期研究“三全育人”实施情况及重点举措,确保中外双方在原则性、方向性问题上立场一致,再提交联合管理委员会研究;注重加强外部审核机制,建立外教宗教信仰情况摸排及国情教育,对外方教材、授课课件进行全面把关;建立内部协同激励制度,中外合作办学机构可向依托学院给予一定的经费支持,构建深度绑定、紧密协同的“育人共同体”。三是要科学研判分析,释放育人活力。探索将外方资源纳入育人活动设计,积极开展中华优秀传统文化传承推广等有关活动,撬动外方力量“德育”与“智育”的有机统一。

3.2 坚持系统思维,促进四阶段贯通,推动成长链畅通

针对出国前后学生的不同特点,构建立体化、全覆盖的教育体系。一是国内低年级阶段,注重激活课程育人效果,充分站稳思政课堂主阵地。围绕中华民族共同体、意识形态安全、跨文化交流等加强优质课程供给,加深学生对中国特色及国际比较的理解和认知,帮助学生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。二是出国行前阶段,注重发挥活动育人作用,不断弘扬家国情怀。学生出国行前,充分发挥第二课堂组织优势,组织开展参观革命纪念馆、祭扫革命先烈、红色观影及红歌传唱等活动,持续增强学生爱党爱国爱社会主义的思想自觉和行动自觉。三是国外留学阶段,注重发挥组织育人作用,增强学生归属感。建立海外学生定期联络机制,对思想上出现的模糊、偏激、波动、动摇等问题及时加以分析、干预和纠正。设立海外学生联络部,定期开展学业互鉴、生活互通、信息互联;发挥海外学生党员、学生干部桥梁、纽带作用,对国外学生异常能够第一时间反馈和处理。四是中国高年级阶段,注重发挥就业育人作用,树立留学报国远大理想。广泛宣传留学归国人员先进事迹,正面宣讲中国发展取得的伟大成就,引导学生出得去、飞得高、回得来。

3.3 坚持创新思维,加强七场域融合,推动资源链融通

中外合作办学机构要主动创新思维方式,构建国(境)内外衔接、校内外联通、课堂上下融通,并以网络全场域渗透的全方位育人场景。一是要以教学改革为切入口,加强课堂建设。要发挥教学改革先行者作用,通过小班授课、翻转课堂、加大实践环节比重等方式,强化教师与学生的双向互动,帮助学生坚定理想信念、涵育道德情操。二是要以育人目标为牵引,加强场域协同。行政领导、专业教师、辅导员、管理服务人员等各类育人主体要打破部门、学科壁垒,在立德树人价值目标的引领下,聚焦内容、资源、时间等要素谋求最大公约数,画出最大同心圆。三是要以技术赋能为依托,提升教育实效。网络信息技术的快速发展不仅解决了中外合

作办学多校园、跨场域带来的教育阻隔困境，更为育人场景增添了更丰富的内容，使其体验性、连接性、交互性、多维性更鲜明。要积极建设线上学习互动平台并打造强有力的网络思政教育素材库，以网络实现对课程、实践等各类思政工作的有效记录及反哺加强；推动数字化转型，实现国内外教育内容同时输出、同步享有、同频互动、同题共答。大数据时代，身体不“在场”而思想“共场”成为可能，多个主体对一个客体或是一个主体对多个客体的远程教育实践活动模式得以实现，以人人、时时、处处皆可学习的泛在式学习为破解全员参与难、全过程贯穿难、全方位覆盖难提供解决方案。

参考文献：

[1] 张强,张珏,王锴山.系统论视域下高校“三全育人”的思想意蕴和实践路径[J].系统科学学报,2024,32(1):83-87.

[2] 刘璐,王天龙.“三全育人”视阈下创新海外交流学生思想政治教育探究[J].山东教育(高教),2019(6):47-50.

[3] 朱洁.高校“三全育人”系统生成发展的机理研究——基于CAS理论的视角[J].系统科学学报,2020(4):46-50.

[4] 南旭光,李志利.职业院校何以完善“三全育人”新格局——教育强国建设背景下的逻辑、框架与路径[J].职业技术教育,2023,44(29):22-27.

[5] 高盛楠,吴满意.大数据时代高校思想政治教育引导性场景:基本内涵、主要问题与实践指向[J].思想教育研究,2023(4):31-36.

[6] 祁峰,林延鸿.大数据时代思想政治教育实践思维的转向、困境与创新[J].学校党建与思想教育,2024(9):83-86.

作者简介: 魏倩茹(1990-),女,中国陕西咸阳人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

基金项目: 2024 年度陕西高校学生工作研究课题《新时代中外合作办学机构“三全育人”实施路径研究》阶段性成果(项目编号: 2024XKT014)。