

高中英语词汇深度学习的教学策略探究

刘冬秋

山东省菏泽第一中学, 中国·山东 菏泽 274000

摘要: 论文在深度学习理论的指导下, 分析了词汇深度学习的内涵, 结合案例从输入、过程、反馈、输出四个方面探讨了促进词汇深度学习的词汇教学策略流程。

关键词: 深度学习; 词汇教学; 教学策略

Exploration of Teaching Strategies for Deep Learning of High School English Vocabulary

Dongqiu Liu

No.1 Middle School of Heze Shandong, Heze, Shandong, 274000, China

Abstract: Guided by deep learning theory, this paper analyzes the connotations of deep vocabulary learning and explores a vocabulary teaching framework aimed at enhancing deep learning, supported by case studies across four dimensions: input, processing, feedback and output.

Keywords: deep learning; vocabulary teaching; teaching strategies

0 前言

词汇是英语学科核心素养发展的关键, 课标要求词汇学习应在丰富语境中通过感知、理解、运用和迁移实现深度内化, 但当前高中英语词汇教学存在“重广度轻深度”等问题。深度学习强调通过高阶思维活动实现知识的联结建构与迁移创新, 论文在英语词汇教学中引入深度学习理念并结合案例, 构建四维度实施框架, 为深化理论认知与一线教学实践提供支持。

1 问题的提出

词汇作为构成语言的基础元素, 对英语听、说、读、写等各方面能力的发展至关重要。但当前高中英语词汇学习仍存在诸多问题, 具体体现在以下几方面。

1.1 对词汇的掌握程度有限

学生在英语词汇的语义、发音和形式的统一上存在问题, 实际运用与迁移能力不足, 对文化背景知识了解不深也限制了词汇理解与运用。

1.2 词汇学习主动性欠缺

学生词汇学习积极性低, 课堂参与度不高, 兴趣缺乏、探索欲望不足。原因涉及教学内容、模式、记忆负担、目标设定、激励机制及学习环境等方面。

1.3 缺乏自我反思能力和有效词汇学习策略

学生缺乏自我反思能力, 难以评估、发现和解决学习问题; 也缺少联想记忆、词根词缀分析等有效学习策略, 导致记忆效率低、知识迁移难。

2 词汇深度学习

“深度学习”概念由 Ference Marton 和 Roger Saljo

(1976) 首次提出。通过观察大学生阅读行为, 两位学者区分了浅层与深层信息处理方式, 并将深度学习定义为促进知识迁移、提升问题解决与决策能力的学习过程。

深度学习通过问题情境引导学生探索, 促进知识迁移与体系构建, 最终形成个人的知识体系。因此, 将深度学习理论融入当前的英语词汇教学已成为一种必然趋势。

3 促进词汇深度学习的教学策略

基于 Hauenstein (1998) 提出的由输入、过程、输出和反馈构成的教学模型, 笔者设计了深度学习理论指导下的英语词汇教学策略实施流程, 该流程包括呈现、巩固、应用和检测四个关键阶段, 见图 1。

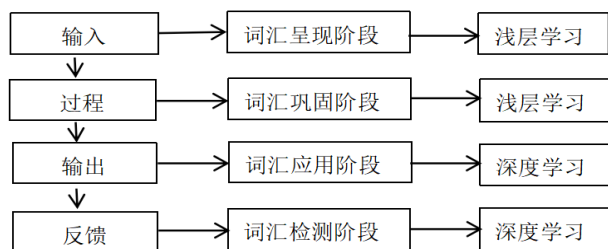


图 1 深度学习词汇教学实践模型

笔者将结合人教版选择性必修二 Unit2 Bridging Cultures 的词汇, 对实施流程以及具体策略展开说明。

3.1 输入——词汇呈现阶段

为帮助学习者掌握目标词汇, 笔者基于其认知特点, 采用词汇分层、语境猜词、构词法及一词多义策略。

3.1.1 词汇分层策略

词汇分层策略指教师根据学生水平和词汇难度, 将目

标词汇分为三类：阅读识记词汇（仅需辨认）、高频应用词汇（需掌握用法）和拓展变形词汇（需理解词内外知识）。教学重点聚焦后两类词汇。

【案例 1】

阅读识记：tutor messenger edition boom ...

高频应用：recall ambition comfort participate ...

扩展变形：depress qualify ambition participate ...

3.1.2 语境猜词策略

语境猜词策略是指教师在词汇教学的过程引导学习者基于语言语境参照推断语义的策略（刘伟，2011）。该策略通过分析文章语境猜测生词含义，有助于提升词汇理解能力，扩充词汇量并提高阅读水平。

【案例 2】

A: What was your biggest challenge in learning Chinese at the beginning?

B: Well, I suppose it was difficult to grasp the tones at first.

3.1.3 构词法策略

构词法策略是利用英语词汇构造规律（合成、派生、转化、缩略等）帮助理解记忆新词的方法，有助于提高词汇量、理解词义和提升语言应用能力。

【案例 3】

前缀：recall, insight, cooperate, immature...

后缀：qualify, strengthen, ambitious, reasonable...

3.1.4 一词多义策略

英语词汇多义现象普遍，对提升语言技能与流利度、准确传达信息及复杂交流至关重要，但也是英语学习的挑战。

【案例 4】

在 Reading and Thinking 文本中，“Engaging in British culture has helped” she said. 中的 engage 是单元目标词汇，语义丰富。笔者给出如下例句，让学生理解句中 engage 的多重语义内涵。

① Kung Fu Panda is a movie engages both the mind and the eye.

② Henry got engaged to my sister.

③ Yuan Longping has been engaged in developing rice with higher output.

④ You should get engaged in school activities.

3.2 过程——词汇巩固阶段

此阶段学习者需对目标词汇深入编码以实现认知、情感等学习目标。笔者采用词汇分类、搭配、英文释义策略，帮助学习者将新词先存于短期记忆，再经加工编码转化为长期记忆。

3.2.1 词汇分类策略

词汇分类策略是依据上位或下位概念、主题、情感色彩、语法功能、词性等将单词分类的系统化学习法，通过目标词

汇与已学词汇的结合归类，构建知识网络。

【案例 5】

Divide the following words into groups. Then add more words to the groups.

ambitious pessimistic overwhelming competent

optimistic unreasonable illogical depressed

reasonable dramatic tremendous

Title

Group

Approving words

optimistic _____

Derogatory words

Neutral words

3.2.2 词汇搭配策略

词汇搭配策略指学习词汇时联系新词与已知词的搭配关系，以理解记忆词汇在语境中的正确用法。教师引导学生画出文本词块，聚焦词语搭配以积累地道表达。

【案例 6】

Adjective + noun public transport ...

Noun + noun campus accommodation ...

Verb + preposition engage in ...

Verb + noun generate ideas ...

3.2.3 英文释义策略

用英文解释单词是词汇教学的重要策略。教学中教师应引导学生减少对中文翻译的依赖，养成看英文释义的习惯，树立精准用词意识。

【案例 7】

Write down the word that matches each definition.

① _____ to work together with sb else in order to achieve sth.

② _____ to make sb want to do sth, especially sth that involves hard work and effort.

3.3 输出——词汇应用阶段

在词汇应用阶段，学习者需提取词汇并应用于相似情境实现知识输出，达成深度学习。笔者提出核心词汇概括、选词创境、课文仿写策略，通过不同情境下的词汇运用推动知识迁移。

3.3.1 核心词汇概括策略

核心词汇概括策略是指教师在阅读教学中开展用核心词汇对阅读文本内容进行总结概括的活动（魏恒健，2019）。教师依据学生水平与需求选取阅读文本，要求学生在文中找依据后用核心词汇概括内容。

【案例 8】

请用一个词概括谢蕾初到伦敦留学的感受，并给出证据。

观点：challenged

证据：I had to learn how to use public transport...

At first, Xie Lei had no idea what she should say...

3.3.2 选词创境策略

选词创境策略指教师精选课文核心词汇,创设与主题语境相关的真实情境,让学生运用词汇完成具体语言任务以提升词汇运用能力(魏恒健,2019)。

【案例 9】

情境:下周班级举行“展望我的大学生活”主题演讲比赛。请准备发言稿,介绍理想大学生活及大学计划。

词汇: qualification; ambition; participate; motivated; expectation; expense; mature

3.3.3 课文仿写策略

课文仿写策略是指以课文为基础,模仿其结构并运用核心词汇开展创造性写作练习。

【案例 10】

任务:针对英语报“出国留学低龄化利弊”征稿,按以下要点投稿:

- ①出国留学低龄化现象引起关注;
- ②你的观点。

教材 Express your opinions on studying abroad 板块以“表达对出国留学的看法”为主题。针对中国自费留学人数呈上升且低龄化趋势,设计“低龄化留学利与弊”写作任务,要求学生多用本单元词汇并恰当运用单元语法名词性从句。

3.4 输出——词汇检测阶段

在检测阶段,笔者运用词汇替换、目标词汇交流、复述课文等策略设计学习活动,帮助学习者及时了解学习成效并进行反思。

3.4.1 词汇替换策略

词汇替换策略指学习者依据文本语义,选择合适词汇替换,以提升语言表达与阅读理解能力。其核心是建立新旧词汇间的联系并分类存储,实现不同语境的灵活运用。

【案例 11】

Replace the underlined words with the following words.

recall motivated expense depressed dramatic

Emily, a new student at Clover Middle, faced the enormous challenges of starting over. She remembered her old friends back home, feeling a pang of homesickness. The cost of moving troubled her family, and the unfamiliarity made her feel upset at times. Yet, Emily decided to be active in her new school.

3.4.2 目标词汇交流策略

目标词汇交流策略指创设语境,用特定目标词汇进行对话练习,核心是鼓励学习者在实际交流中运用所学词汇,促进语言学习。

【案例 12】

Write a dialogue using the following words.

qualification competent expectation applicant outcome firm

Mr. Smith: Emma, how do you find the interview process?

Emma: I thought the questions were quiet out of my expectation, but I did my best to answer them competently.

Mr. Smith: I see. Well, I must say that your qualifications are impressive. You certainly have the skills we are looking for in an applicant.

Emma: Thank you, Mr. Smith. What the outcome may be, I appreciate the opportunity to interview with your firm.

3.4.3 复述课文策略

复述课文策略是帮助学生记忆单词、理解内容、提升口语与阅读能力的有效方式。盖淑华(2003)指出,阅读后复述比回答问题更能促成持久的词汇习得。

【案例 13】

Retell the text, “WELCOME, XIE LEI!” BUSINESS STUDENT BUILDING BRIDGES, and use words learned in this unit as much as possible.

举例:

Xie Lei recalled her complex experience of studying abroad. Xie Lei originally studied for a business qualification at a university in China. She is an ambitious girl, and her ambition is to ...

4 结语

深度学习理论指导下的词汇教学通过呈现问题情景,引导学生在已有认知基础上展开探究活动,参与知识的生成过程。学生通过提出疑问、解决问题以及自我审视与评估学习成果等环节,对新信息进行整合与重塑,实现知识的有效转移与内化。

参考文献:

- [1] Marton F, Saljo R. On qualitative differences in learning: I-Outcome and process[J]. British Journal of Educational Psychology, 1976(46):4-11.
- [2] Hauenstein A D. A Conceptual Framework for Educational Objectives: A Holistic Approach to Traditional Taxonomies[M]. University Press of America, 1998.
- [3] 魏恒建.促进词汇深度学习的教学策略探究[J].中小学外语教学(中学),2019,42(12):1-7.
- [4] 刘伟.基于课程文件的高中英语语境猜词教学理念分析[J].课程·教材·教法,2011,31(11):71-75+82.
- [5] 盖淑华.英语专业学生词汇附带习得实证研究[J].外语教学与研究,2003(4):282-286.

作者简介:刘冬秋(1994-),女,中国山东曹县人,硕士,从事高中英语教学研究。

课题项目:本文系菏泽市 2024 年度教育教学研究课题“高中英语词汇深度学习的教学策略探究”(课题批准号:2024097)的研究成果。