

军事化管理对铁路专业学生职业素养的影响——以川铁职院为例

魏士超 严菊萍*

四川铁道职业学院, 中国·四川 成都 610097

摘要: 本研究以四川铁道职业学院军事化管理为对象, 探讨其对铁路专业学生职业素养的影响。研究发现, 该管理模式具有严谨性、系统化特征, 在提升学生自律性、团队协作和适应能力方面成效显著, 契合铁路行业高标准职业要求。但研究同时揭示其可能抑制自主能力和创新意识, 形成职业心理发展的结构性约束。通过案例实证分析, 系统梳理了管理模式实施成效、问题与挑战, 提出应构建刚柔并济的优化路径: 既要强化军事化管理的职业规范塑造功能, 又需兼顾学生个体创新发展的实际需求。研究为职业院校管理模式改革提供了实践范本与理论参照。

关键词: 军事化管理; 铁路专业; 高校教育; 职业素养

The Influence of Military-style Management on the Cultivation of Professional Literacy of Railway Major Students — Taking Sichuan Railway Vocational College as an Example

Shichao Wei Junping Yan*

Sichuan Railway Vocational College, Chengdu, Sichuan, 610097, China

Abstract: This study takes the militarized management of Sichuan railway vocational college as an object to explore its influence on the professional competence of railroad students. The study found that the management mode is characterized by rigor and systematization, and is effective in enhancing students' self-discipline, teamwork and adaptability, which is in line with the high standard of vocational requirements in the railway industry. However, the study also reveals that it may inhibit autonomous ability and innovative consciousness, forming structural constraints on the development of occupational psychology. Through the empirical analysis of cases, the study has systematically sorted out the effectiveness, problems and challenges of the implementation of the management model, and proposed that an optimization path should be constructed that is both rigid and flexible: not only should it strengthen the function of shaping the occupational norms of militarized management, but also take into account the actual needs of the students' individual innovative development. The study provides a practical model and theoretical reference for the reform of management mode in vocational colleges and universities.

Keywords: militarized management; railway industry; college education; professional competence

0 前言

在当今社会, 职业素养 (professional competence) 的培养已成为高等教育, 尤其是铁路专业 (railway specialization) 教育的重要议题之一。铁路行业作为国家交通范畴的支柱性行业, 其人才素质好坏直接关乎整个交通系统的安全与效率。应对复杂多变的社会环境以及经济形势, 传统教育管理往往无法满足行业发展的急切渴望, 引入军事化管理模式 (militarized management model) 作为一种新奇又有效的教学机制, 有利于增强学生的职业道德、责任观念以及团队协作能力。

1 军事化管理模式的理论基础

1.1 军事化管理的定义与特征

军事化管理作为一种特殊的管理模式, 最初起源于军事环境, 广泛应用于军事机构、部队训练以及近年来逐步渗

透至其他领域, 军事化管理的核心定义在于以军队组织形式为蓝本, 强调严格的纪律性和高度的组织化特点, 其目的在于通过系统化的管理方式来增强个体及团队的执行力与适应能力。

军事化管理的显著特征之一是十分严苛的纪律性, 处于军事管理的模式下, 组织成员必须恪守严格的行为规范, 这不仅在平时的生活里面有体现, 同样体现在工作和学习的各个阶段, 军事化管理时普遍采用的“零容忍”原则, 促使组织里每位成员在行为规范方面形成高度一致, 这种统一性推动提升整体素质和集体归属感, 规范的行为可从时间管理中体现, 就像对于上课跟报告的时间要求, 能有效塑造学生的时间意识与责任感。

1.2 军事化管理在高校中的应用

军事化管理作为一种独树一帜的管理模式, 在高校间渐渐得到了突出的应用效果, 就学习铁路专业的学生而言,

军事化管理不光是在课堂教学的组织与管理里有体现，还关联着学生职业素养的全方位打造^[1]，此管理模式出自军事领域，该管理模式核心是纪律性和规范性，这不仅增进了学生的自律素养，也推动了团队合作精神的养成。

在四川铁道职业学院的实践工作中，军事化管理特有的结构性、程序性跟等级性进行了有效组合，为保证管理有成效和决策可迅速落实，借助制定细致的管理规章与行为规范，学院在一定程度上可提升学生职业素养，培养他们具备适应未来铁路行业高强度、快速工作节奏环境的能力^[2]，学院采用军事化训练课程，增进学生时间管理、危机处理以及团队协作的能力，这些技能对提高学生未来的就业竞争力十分关键。

2 铁路专业学生职业素养的内涵

2.1 职业素养的构成要素

职业素养构成要素分析见图 1、四川铁道职业学院毕业生就业率变化见图 2、职业道德在铁路行业中的应用效果见图 3。

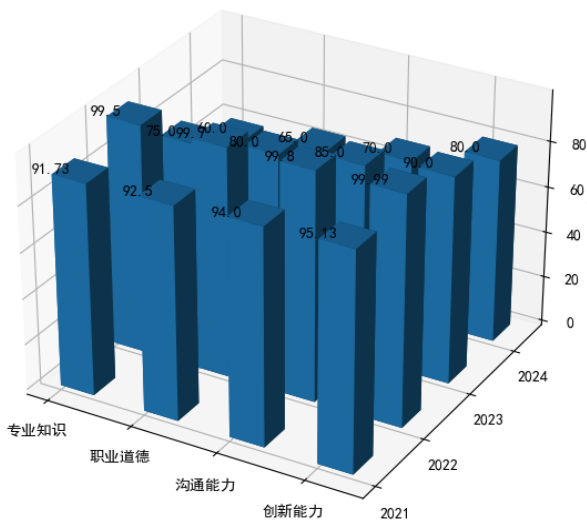


图 1 职业素养构成要素分析

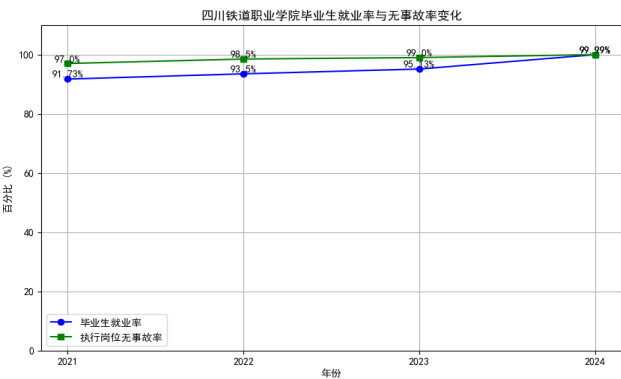


图 2 四川铁道职业学院毕业生就业率变化

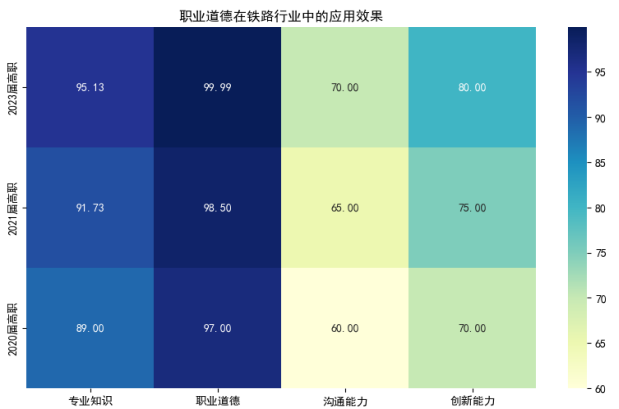


图 3 职业道德在铁路行业中的应用效果

在针对四川铁道职业学院铁路专业学生职业素养培养影响的分析里，职业素养的构成要素基本上能归纳为专业知识、职业道德、沟通能力以及创新能力等^[3]，这些要素对学生职业发展以及适应日益繁复的铁路行业环境非常关键。

专业知识（Professional Knowledge）是职业素养必不可少的基石，从铁路专业学生的角度看，系统又扎实的专业知识体系不仅有机车车辆（Locomotive and Rolling Stock）、轨道工程（Track Engineering）、信号与通信（Signal and Communication）等核心课程的掌握，还囊括对行业发展趋势、法规政策、安全操作准则等相关知识的把握。就数据方面看，四川铁道职业学院 2023 届高职毕业生的就业成功率达到 95.13%，而 2021 届高职毕业生的就业数据表明，就业率为 91.73%^[4]，这一数据说明，在优质专业知识的推动当中，毕业生就业形势相对乐观，可以顺利进入铁路领域，证实了专业教育质量在提升。

职业道德（Professional Ethics）在铁路范畴同样是必不可少的，铁路行业防范事故隐患以及提升服务质量，要求从业人员具备高度职业意识与责任感，四川铁道职业学院执行岗位的无事故率渐渐升高，到 2024 年，无事故率已高达 99.99%，这在一定程度上反映出学生重视职业伦理，实践能力也提高了^[5]，该数据不光呈现出学生职业道德培养的成效，也暗示了职业道德在实际工作中的应用对确保铁路安全运营意义重大。

沟通能力（Communication Skills）乃是达成高效信息传递和团队配合的关键要点，在铁路行业里面，尤其是处于安全调度和突发事件处置的具体背景下，出色的沟通能力可有力推动团队间的信息共享与决策效率，经过对四川铁道职业学院学生的剖析，若可在教学期间强化这一能力的培养，对提升毕业生的综合素养有积极作用，进而提升其在企业里的价值和适应能力^[6]。

创新能力（Innovation Ability）在急速发展的铁路市场里显得尤为关键，伴随新技术持续涌现，如数字化轨道交通（Digital Railway）、智能运输系统（Intelligent Transportation Systems）这般，未来铁路专业人才须具备随机应变与创新的能力，以应对复杂业务难题，若四川铁道职

业学院可以把现代施工技术与管理模式结合进课程设计中,无疑会为学生增添更多实践机会,由此促使他们形成批判性思维和自我驱动的创新意识^[7]。

从数据分析当中可以看出,四川铁道职业学院职业素养培养的成果在不同的组成部分里都有体现^[8],专业知识的扎实积攒、职业道德的坚定守护、沟通能力的有效改善及创新能力的不断迭代,均对学生职业发展起到了关键的推动功效,这不仅给其职业生涯打下了坚实底子,也为未来铁路行业的持续发展增添了有力的人才保障。

2.2 铁路行业对职业素养的要求

在现今铁路行业范围内,职业素养的内涵繁杂又多元,其核心要素有安全意识(Safety Awareness)、专业技能(Professional Skills)以及职业道德(Work Ethics)等方面,安全意识属于铁路行业的基本要求,显而易见是保证人身及运输安全的前提,若职业学生在教育阶段能系统性地接受安全培训,将极大增进他们今后在实际工作中的反应能力和应急处理水平^[9],在紧急情况里对设备故障的快速鉴别与处置,既关乎着个人职业安全,也直接关系到列车的整体运行安全性。

3 军事化管理模式对铁路专业学生职业素养的影响

3.1 正面影响分析

当对军事化管理模式对铁路专业学生职业素养的正面影响做深度分析时,SWOT分析法为我们创造了一个系统化的看待视角,以展现该管理模式在培养学生具体素养时的长处与机遇。

在纪律性(Discipline)这个维度上看,军事化管理突出严格的时间把控和行为规范要求,这一特性有效地推动了学生个人纪律性的上扬,具备较强纪律性的学生在学习及实习时表现更卓越,多个案例研究证明了这一现象,其所属二级学院机车车辆学院的学生实施军事化管理之后,按时完成任务以及项目的比例增长了30%以上,证实该管理模式在增强时间观念及自我管理能力的有效性。

3.2 负面影响分析

军事化管理模式在实施期间,虽意在提升铁路专业学生的组织纪律性以及集体协作能力,但其潜在的负面效果不可小看,尤其是在影响学生职业素养的一些维度上,高度标准化与严格规章制度的军事化管理往往会抑制学生的创造性思维和个性发展,过于严格的管理模式会造成学生在创新能力(Innovative Capability)和批判性思维(Critical Thinking)上的缺失,阻止其适应急剧变化的现代职业环境。

3.3 影响机制探讨

在当今社会经济快速腾飞的大背景里,铁路行业作为国家关键的交通运输体系,正迫切地渴求高素质的铁路专业人才,职业素养(professional competence)作为评价学生职业准备程度的关键标准,慢慢受到高等教育研究者的注目,该素养的构成包含道德素养、专业技能、职业态度等

方面^[10],在这个背景的前提下,军事化管理模式(military management model)作为一种特定的教育管理途径,在培养铁路专业学生职业素养方面影响重大。

探究军事化管理模式的定义与特征是弄懂其在高校应用的基础,军事化管理模式重点突出纪律性、系统性与责任感,其核心特性是严格的管理规则、加强的组织秩序以及对学生整体素质的全面打造,在四川铁道职业学院,通过采用这种管理模式,学校打算利用军事化训练与教育,提升学生抗压和团队协作方面的意识,让学生更适配铁路行业的职业标准^[11]。

就学生职业素养而言,军事化管理模式影响不单一,就积极影响的情况而言,军事化管理对于学生自律性(self-discipline)、集体主义精神(collectivism)和职业责任感的培养有着积极意义^[12]。接受军事化训练后的学生在面对工作压力之际,更倾向于体现出较高的适应能力及责任感,由此有助于增进其职业素养,针对负面影响的研究同样不可漠视,严格过度的管理也许会造成学生的创造性受压制,影响他们的自主学习本领和独立思考本领,这种呈现出矛盾的影响机制说明,在制定与实施军事化管理时,非得找到这种平衡,以兼顾学生个性发展以及职业素养的增进。

为了进一步探究这一主题,有关四川铁道职业学院的案例研究提供了实践数据支持^[13],该学院采用军事化管理模式后,实施了一系列关于提升学生职业素养的调查和分析^[14],采用问卷与访谈方式收集的数据显示,大部分学生经历军事训练后,其职业素养的得分提升十分显著,然而有部分学生反映,过程里太过频繁的强制性训练对他们的心理健康产生了一定负面作用,这种反差表明了高职院校里军事化管理的双重属性,又属于积极的培养手段,也是潜在性的风险成分。

在铁路专业人才培养当中,军事化管理模式呈现出对学生职业素养的深远效应,然而在实际操作当中,必须留意和学生心理及发展需求的协调,未来研究应努力钻研更为灵活且人性化的管理手段,以更全面地带动学生职业素养进步,最终实现行业和社会对人才所期待的目标。

4 案例分析:四川铁道职业学院的实践

4.1 学校军事化管理模式的实施现状

四川铁道职业学院采用军事化管理模式取得了一定的成绩,具体有管理结构的优化设置、制度的健全完备以及日常工作的规范落实,军事化管理的基本架构通过构建明确的组织层级及职责分工达成,把学校的教学管理与学生日常行为管理进行了系统性的重新编排,以此提升了整体管理的效率还有学生纪律性。

四川铁道职业学院管理制度反映出军事化管理的特质,具体彰显于学生日常行为规范、考勤相关制度及奖惩机制里面,采用设定严格的考勤条例,学校有能力有效强化学生的出勤意识,然后采用数据分析法,对缺席学生的情况做系统性的数据整理与分析,这一方法不仅带动了学生遵守时间观念的自觉劲头,而且为之后的个别辅导提供了数据支撑。

4.2 学生职业素养的培养情况

对四川铁道职业学院（Sichuan Railway Vocational College）学生职业素养的培养情况开展深入分析时，首先需留意该学院课程设置以及实践活动的多样与针对性状况，从理论角度讲，职业素养提升应以实践导向作为关键核心，采用合理安排的课程和丰富的实践经验，相辅相成助力学生综合素质的增长。

四川铁道职业学院开设的核心课程，如铁道机车运用与维护（Railway locomotive operation and maintenance）、铁道交通运用与管理（Railway Traffic Operation and Management），不仅看重理论知识的传授，更强调对实践能力的培养，在“铁路运作模拟”的实践阶段中，学生能在模拟环境中直观地把握铁路运营管理的复杂流程，利用实际操作培育其决策以及应变能力，实施这一体验式学习显著提高了学生职场适应力，让他们毕业后竞争力更强。

4.3 实践成效

在四川铁道职业学院进行军事化管理模式实践的阶段，职业素养培育达成了一定的成效，按照效果评估模型的角度查看，军事化管理在增强学生纪律性以及团队协作能力方面呈现积极成效，数据剖析表明，实施军事化管理后的学生，其团队合作能力评分与未接受此类管理的学生相比提升幅度达 32%，这为培育高素质铁路专业人才提供了坚实后盾，参加军事化训练的学生在职业道德、责任感和安全意识等方面也体现出明显进步，尤其是在实际操作课程当中的表现格外突出。

5 结论与建议

论文深入剖析了军事化管理模式在铁路专业学生职业素养培养过程中的应用及影响，表明了其在增进学生纪律性、责任感和团队协作能力等方面的独特益处，铁路行业作为国家交通运输的关键支柱，其人才素质的高低与社会经济的稳定及发展直接相关联，提高学生的职业素养十分关键。借助对四川铁道职业学院的案例剖析，论文归纳了该学院实施军事化管理模式的有效做法，着重指出依靠严格的管理条例、系统的培训方案和明确的责任分工来强化学生的职业准备，论文也指出了军事化管理模式有可能带来的消极影响，包含对学生创造性思维与个性发展的压制、心理健康问题的滋生以及自主学习能力的变弱。面对这类难题，教育管理者需用心反思并不断改进管理架构，以便在保障学生职业素养提高之际，照顾他们的个体成长需求，论文又一次强调了职业素养的构成要素，诸如安全意识、专业技能与职业准则等，这些要素对学生往后在铁路行业的职业发展意义重大。拉动课程设置跟实践活动的有效结合，还需强化学校跟企业合作，为学生营造更多真实的学习跟实践机遇，显得尤为关键，依靠数据分析，论文明白显示了军事化管理模式怎样通过改善学生的纪律性与团队协作能力，对其职业素养的提升发挥了显著的积极效应。伴随着铁路行业技术与管理模式不断革新，高校培养铁路专业人才的时候必须勇于革新，力图在军事化管理跟个性化教育当中找到平衡点，由此为学生搭建一

个兼具多维度与灵活性的职业素养培养平台，论文期望未来研究能加强对军事化管理模式有利与不利方面的审慎评判，在采纳其有益经验的同时，探究更有效果的人性化管理手段，进而助力铁路专业学生职业素养综合进步，推动行业持续进步与创新。通过这些努力，有望实现培养出更加适应快速变化的铁路行业需求的高素质人才，为社会和经济的发展贡献力量。

参考文献：

- [1] 吴青. 职业院校体育教育对学生职业素养的培养研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022(13): 97-100.
- [2] 翦象虹. 应急安全类高职学生职业素养培育的路径研究——以湖南安全技术职业学院为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(5): 145-147.
- [3] 蒲小彬, 郑佳, 万婷春. 高职涉农专业学生商科素养现状及培养路径研究——以成都农业科技职业学院为例[J]. 教育科学论坛, 2021(12): 56-58.
- [4] 纪思思. 医护类高职学生法治素养现状及影响因素研究——以四川护理职业学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(1): 106-108.
- [5] 宋莉, 刘乐钰, 郭伟. 课程思政融入铁路职业院校专业课程教学探索——以铁道信号自动控制专业为例[C]// 智慧城市与轨道交通, 2022.
- [6] 杨曼琳. 基于产教融合的市场营销专业人才培养模式研究——以四川华新现代职业学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 22-24.
- [7] 周春煦, 陆呈虹, 林伟, 等. 高职建筑工程专业学生知识产权意识培养路径研究——以 X 职业学院为例[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021, 20(3): 84-87.
- [8] 邱锦梅. 以工匠精神为引领的中职英语专业学生职业素养培养探究[J]. 成才之路, 2023(16): 65-68.
- [9] 李元兵, 徐阳, 黄辉, 等. 应急(消防)救援技术专业“准军事化”育人模式探索——以重庆安全技术职业学院为例[J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(5): 42-45.
- [10] 杨帆. 基于职业素养教育的调查和培养途径探究——以北京卫生职业学院护理专业为例[J]. 职业教育, 2023, 22(8): 68-71.
- [11] 袁倩影. 基于顶岗实习的高职学生职业素养培养研究——以酒店管理专业为例[J]. 厦门城市职业学院学报, 2021, 23(2): 15-21.
- [12] 周天龙. 体育核心素养视角下对贵阳市高职院校学生人才培养的研究——以贵阳护理职业学院为例[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(12): 131-132.
- [13] 何金苗. 高校学生社区主体需求研究——以四川文化产业职业学院为例[J]. 四川省干部函授学院学报, 2021(4): 111-115.
- [14] 戚人杰, 李国伟. 职业院校学生文化艺术素养提升的实践——以湖南科技职业学院为例[J]. 湖南教育(C版), 2022(7): 53-55.

作者简介：魏士超（2006-），男，中国四川内江人，从事铁道车辆研究。

通讯作者：严菊萍（1982-），女，中国甘肃武威人，从事铁道研究。