

标准本位下高校英语教师专业素养一体化生成逻辑及运行研究

蒋韬成 陈琳

湘南学院外国语学院, 中国·湖南 郴州 423000

摘要: 本研究立足标准本位理论范式, 系统探究高校英语教师专业素养一体化体系的建构逻辑与实施路径。通过解构教师专业素养的标准化内涵, 从理论架构、构建原则、要素整合及实践策略的维度, 重点剖析该体系在目标定位、结构要素、运行机制等方面的发展现状与核心问题。研究成果对于深化高校外语教师发展理论、完善教师教育质量评估体系具有重要学理价值, 同时为服务教育国际化战略、培养具有全球胜任力的复合型人才提供实践参照, 彰显外语教师专业发展在国家人才战略支撑中的关键作用。

关键词: 标准本位; 高校英语教师; 专业素养

Research on the Integrated Generation Logic and Operation of Professional Competence of English Teachers in Universities under the Standard-based Approach

Taocheng Jiang Lin Chen

Foreign Languages School, Xiangnan University, Chenzhou, Hunan, 423000, China

Abstract: Grounded in the standard-based theoretical paradigm, this study systematically investigates the developmental logic and implementation pathways of an integrated professional competence system for university English teachers. By deconstructing the standardized connotations of teachers' professional competence, the research critically analyzes the developmental status and core challenges of the system in terms of goal orientation, structural components, and operational mechanisms, framed within dimensions of theoretical frameworks, construction principles, element integration, and practical strategies. The findings hold significant theoretical value for advancing foreign language teacher development theories and refining teacher education quality assessment systems. Additionally, they provide practical references for advancing internationalization strategies in education and cultivating interdisciplinary talents with global competence, thereby highlighting the pivotal role of foreign language teachers' professional development in supporting national talent development strategies.

Keywords: Standard-based approach; university English teachers; professional competence

0 前言

“标准本位的教师教育”又被称为“基于标准的教师教育”。1986年,美国卡内基教育基金会发表的《准备就绪的国家:21世纪的教师》以及霍姆斯小组发表的《明日之教师》报告倡议建立全国性教学专业标准和“教师专业发展学校”,这两个报告标志着标准本位的教师教育改革的萌芽。1996年,美国全国教学与美国未来委员会的报告《什么最重要:为美国未来而教》,标准本位的教师教育正式拉开了序幕,“标准本位”开始取代传统的“学程本位”和“能力本位”的教师教育模式^[1]。自此,以美国为核心辐射欧美众多发达国家,教师专业标准改革成果丰硕,对全球教育产生了深远的影响。

中国研究呈现出从技术理性到能力本位、从标准化到生态化、从单一模式到多元融合的深刻变革。张虹等(2025)基于中国22258位高校外语教师的在线问卷调研数据,深入分析高校外语教师科研素养现状^[2];张虹等(2024)对《高

校外语教师专业素养标准》的确立依据及其内涵进行解读^[3];徐浩等(2024)分析了《高校外语教师专业素养标准》的研制背景、过程与特色^[4];文秋芳(2021)实践了高校外语教师专业学习的三种不同模式,其中包括短期专题研修班、专业学习共同体和虚拟专业学习共同体^[5];林小平(2023)从文化自信的视域探讨高校外语教师专业化发展策略^[6]。

近年颁布的《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》(2020)、《教育信息化2.0行动计划》(2018)、《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》(2020)和《大学英语教学指南》(2020)等系列文件,系统构建了涵盖育人素养、学科素养、数字素养等维度的教师能力框架。然而,在实践中,政策落地呈现显著的结构失衡:一方面,部分高校对这些标准的理解和执行不够到位,缺乏具体的实施细则和有效的监督机制,导致标准难以真正落实到教师的教学实践中。另一方面,教师对这些标准的认同感和参与度不高,部分教师认为标准过于理想化,与实际教学情况脱节,缺乏可操作性,从而影响了标准的实施效果。这种标准与能

力之间的结构性失衡,亟须通过构建“一体化素养体系”实现理论与实践的动态适配。

1 高校英语教师专业素养现状与困境分析

高校英语教师专业素养是指教师在英语教学中应具备的专业知识、教学技能、教育理念、职业道德等方面的综合素质。这些素质是英语教师履行教学职责、完成教学任务的基础和保障^[3,4]。

1.1 制度性失衡：科研与教学的价值博弈

基于制度同构理论视角,当前高校英语师资评价体系呈现典型的学科化制度困境。研究型院校通过强制性同构机制推行“非升即走”预聘制,在科研量化指标设定中忽视人文社科学科特性,导致英语教师与理工科 SCI 产出效率之间形成结构性落差。这种学科资本差异在资源分配层面产生马太效应:英语教师面临双重学科壁垒——在科研场域受制于外语类期刊影响因子天然劣势,在教学场域则遭遇“语言技能培养”与“人文素养培育”的指标性矛盾。这种评价导向催生英语教师专业实践的“双轨悖论”:科研优势群体陷入“国际发表锦标赛”的学科规训,教学骨干则受困于“赛事指导内卷化”,在课程思政建设等深层教改领域创新乏力^[2]。

1.2 主体性困局：专业发展的动力阻滞

高校英语教师正遭遇深层的专业发展动力阻滞,其本质是主体意识觉醒与规训化生存状态间的结构性矛盾。这种困局首先表现为元认知系统的功能性遮蔽,教师对专业发展轨迹的自我监控与调节能力呈现渐进式退化,难以在跨文化教学实践与技术迭代压力间建构动态平衡的认知图式。当元认知策略的缺位导致教师无法有效诊断发展瓶颈时,其专业成长便陷入低水平重复的认知闭环。终身学习机制在此过程中呈现出双重悖论:一方面,教育主管部门通过制度性安排强化继续教育的强制性,但教师的学习行为往往脱离专业素养的内容;另一方面,学科知识更新加速倒逼教师建构持续性学习能力,但工具性学习导向导致其知识体系呈现碎片化特征,难以形成支撑专业素养的系统性框架。

1.3 技术性鸿沟：数字转型的能力断层

基于 Knowles 成人学习理论,专业成长需依托语言教育的双重属性——工具性与人文性的动态平衡,但当前教师群体普遍存在“语言技能固化”与“跨学科认知迟滞”的困境。数智时代背景下,传统语言学背景教师难以突破“语言工具论”思维定式,对语料库分析、智能评测系统、AI 仿真教学等技术转化存在认知盲区;部分教师未能将课程思政、国别区域研究等元素有效融入语言技能培养,如文学翻译等传统研究方向教师面临“智能技术介入语言教学”带来的价值重构压力,产生技术伦理层面的文化拒斥。更深层矛盾源于语言教育生态变革引发的角色重塑需求。当“数字原生代”学习者对沉浸式、交互式语言习得环境的需求与教师传统“教材中心主义”的教学惯习形成代际落差时,教师主体专业素养发展呈现负向张力。

2 标准本位下高校英语教师专业素养一体化体系构建原则

在构建高校英语教师专业素养一体化体系的过程中,我们要遵循一系列科学、合理的原则,以确保体系的完整性、系统性和实用性。高校英语教师专业素养一体化体系构建应基于以下四大原则:需求导向原则、系统整合原则、持续发展原则和实践应用原则。

2.1 需求导向是首要原则

从社会发展层面,经济全球化、科技革命以及国家战略对高校英语教师的多元能力形成刚性需求;从高等教育改革维度看,“双一流”建设、“新文科”发展以及“三全育人”目标都对英语教师的跨学科融合能力、课程思政实施能力和国际化教学素养提出了明确要求;从学生成长需求出发,新时代对大学生英语水平提出了更高要求,已从语言知识传授转向跨文化沟通、思辨能力培养及终身学习策略引导,教师专业素养的提升是回应这一需求的关键路径;从教师个体发展来看,不同教龄、学科背景和院校类型的教师在职业发展阶段面临差异化需求(如新教师的课堂管理能力、资深教师的学术创新能力),基于需求的分层分类培养机制能有效激活教师专业素养发展的动力。

2.2 系统整合是核心原则

高校英语教师的专业素养涵盖专业知识素养、教学技能素养、科研能力素养、国际视野素养和师德师风素养等多个方面。系统整合原则通过建立各素养维度之间的内在逻辑关联(如将语言能力与跨文化教学能力融合、教学实践与学术研究能力衔接),形成相互支撑、相互促进的一体化架构。教师专业发展涉及职前培养、入职培训和在职提升等不同阶段,系统整合原则可确保各阶段目标连贯、内容衔接,避免重复建设与资源浪费,使培养体系既能覆盖教师职业发展全周期,又能根据时代需求动态优化要素配置。通过系统整合,将外部要求转化为素养体系的有机组成部分,推动教师在知识、能力、价值观念层面的整体提升。

2.3 持续发展是重要原则

随着全球化深入、信息技术革新以及高等教育目标的不断演进,从学科发展角度来看,高校英语教学内容、模式和评价标准持续迭代,如跨文化交际能力培养、线上线下混合式教学、人工智能辅助教学工具的应用等新需求层出不穷,这要求教师专业素养体系必须形成动态发展机制。从教师个体发展来看,其专业成长是贯穿职业生涯的长期过程,不同阶段面临差异化的能力提升需求,持续发展原则通过分阶段、个性化的培养路径支持教师在教学实践、学术研究、社会服务等维度实现终身学习与能力进阶,才能使高校英语教师专业素养体系既立足当下又面向未来,确保教师队伍在适应教育现代化进程中始终保持专业性和竞争力。

2.4 实践应用是根本原则

高校英语教学的最终目标是将专业知识转化为实践能力,要求教师不仅要具备扎实的理论素养,更需将理论转化为切实可行的实践能力。在教学过程中,要注重加强实践教学

学环节,如教学实习、教学观摩和案例分析等,推动理论与实践的相互转化,同时要支持教师多参与英语教学改革项目和社会实践活动,让理论和实践形成有机互动。实践应用原则也是检验教师专业素养体系有效性的重要途径,通过教学实践的反馈与修正,可不断完善素养体系的内容设计,确保其贴合教学实际需求,避免理论与实践脱节,从而提升教师专业素养培养的针对性和实效性。

3 标准本位下高校英语教师一体化素养的构成要素

基于标准本位视角,结合中国对高校英语教师专业素养提出的要求,我们提出了包含专业知识素养、教学技能素养、科研能力素养、国际视野素养和师德师风素养的“五位一体”框架。

3.1 专业知识素养是开展教学工作的基础

在英语语言学领域,教师首先需要深入掌握语音、词汇、语法和语义等语言本体知识,还要了解英语国家的历史、地理、风俗习惯、宗教信仰等文化背景知识,这是构建专业认知的基石;还要具备二语习得及跨文化交际的能力,即要深入理解中国语言文化特质,又要了解中外文化互译规律及“用英语讲好中国故事”的话语建构能力,将英语教学与国别区域研究、国际传播和数字人文等领域进行跨学科的交叉融合。可以说,专业知识素养不仅是教师职业身份的本质标识,更是破解当前高校英语教学“表层化”“碎片化”等问题,实现从语言技能传授向全人教育升级的关键环节。

3.2 教学技能素养是实现有效教学的关键

高校英语教师教学技能素养是连接教育理念与教学实践的关键,首先体现在课堂教学能力,要求教师设计科学的教学方案、在课堂中灵活运用多元教学方法,才能实现优质课堂的教学目标和良好的教学效果;其次是课堂动态调控与反馈能力,包括即时捕捉学生反应、突发教学事件的应急处理机制以及形成性评价反思能力。另外在数智时代,教师要具备智能教育技术深度融合能力,熟练掌握智能教学平台,利用大数据服务教学任务。教学技能素养是落实学科教学培养目标的关键载体,是体现职业能力和水平的反光镜。

3.3 科研能力素养是提升学术水平的保障

英语学科兼具语言工具性与人文思想性、本土文化根基与全球视野交融的特质,其科研能力素养的构建必须深度契合学科内在规律,成为教师学术水平攀升的核心引擎。从学科知识生产特性看,英语教师的科研能力首先体现为对语言现象的深度解码与理论转化,无论是二语习得规律研究、跨文化传播认知机制分析,还是文学文本的社会符号学解读,均需通过严谨的课题设计、规范的数据采集与科学的论证逻辑,将教学实践中的问题转化为学术命题。撰写高质量的课题、学术论文、搭建科研平台、组建科研团队、参与讲座和会议等都是教师科研能力素养的重要体现。教师应积极关注学术前沿动态,了解本领域的研究热点和发展趋势,勤于动笔,形成具有中国特色的外语教育学术话语体系。

3.4 国际视野素养是适应现代化教育的保证

英语教学不仅是语言知识的传授,更是跨文化交际能力的培养与全球文化理解的深化,教师唯有具备广阔的国际视野,才能精准把握学科前沿动态,将国际先进的教学理念、研究方法与本土教学实际有机结合。在教学实践中,拥有国际视野的教师能够敏锐洞察全球英语教育趋势,引入国际主流教学模式,设计契合时代需求的课程内容;在学术研究领域,国际视野帮助教师跟踪应用语言学、翻译研究等学科的最新成果,参与国际化学术交流与合作,产出具有国际影响力的科研成果;面对全球化背景下复杂的文化交流场景,教师的国际视野素养使其能够引导学生客观认识文化差异,培养批判性思维和全球胜任力,促进跨文化交际能力的提升。因此,国际视野素养不仅拓宽了高校英语教师的学术格局与教学视野,更是推动学科发展、培养适应全球化时代需求人才的重要支撑,是构建全面、专业的高校英语教师素养体系不可或缺的关键要素。

3.5 师德师风素养是为人师表的根本

从学科知识特性看,英语作为跨文化交流的重要载体,教师在讲解西方文化、传播多元价值观时,需以坚定的文化自信为基石,讲好中国故事,在对比分析中引导学生树立“和而不同”的文明观,“传道授业解惑”的过程本身就是师德素养的显性呈现。在教学中,师德师风渗透在每一次课堂互动中:教师对学生语言错误的包容态度、对学习差异的尊重理解、对文化误读的审慎纠正,帮助学生建立语言学习的内在动力和自信,本质上都是师德师风素养的外显。唯有自身具备深厚的家国情怀、坚定的理想信念、高尚的道德情操,教师才能在跨文化交际教学中守住“培养什么人、怎样培养人”的育人底线,真正实现从“语言传授者”到“价值引领者”的角色升华。因此,在英语教学场域中,师德师风不仅是职业规范的基本要求,更是决定教育方向、塑造学生灵魂的根本力量。

4 标准本位下高校英语教师一体化素养的推进路径

基于标准本位理论,本部分提出分层标准设计、多维协同创新和技术生态支撑三位一体的构建策略,旨在破解教师发展中“重技能轻师德”“重教学轻科研”等结构性矛盾,实现知识、能力与师德的动态协同。

4.1 分层标准体系设计:从“达标”到“卓越”的阶梯式发展

高校英语教师专业发展需构建“三维递进式”培养体系,充分体现外语学科的人文性、工具性与跨学科特性。

4.1.1 基础素养层:师德涵育与语言学术能力建构

基于高校英语教师职业特性,需强化教育主体的文化自觉意识与学术伦理责任:将跨文化传播伦理纳入师德评价基准,构建具有学科特质的意识形态动态评估体系。语言本体能力培养应突破工具性导向,转向 CEFR(欧洲语言共同参考框架)指导下的学术英语认知体系,重点培育学术文本

多维阐释能力、批判性学术写作范式等体现高校教师专业特质的核心素养。

4.1.2 进阶发展层：数智融合与教研共生机制

针对高校外语教育数字化转型诉求，建立“智能教育技术—语言认知研究”双轨协同发展机制。技术整合维度聚焦多模态语料库的学术化构建与智能分析系统研发，强化教育技术与学科研究的深度嵌合；教研创新维度倡导基于课堂互动话语建模、二语习得认知机制追踪的循证研究范式，形成教学实践与语言学理论双向互哺的良性生态。

4.1.3 高阶引领层：学科融通与全球话语能级提升

立足高校英语教师的学科跨界优势，系统培育新文科战略导向的复合型素养：课程建设层面构建“语言智能+学科交叉”的矩阵式课程体系，重点发展基于生成式语言模型的国际传播课程研发能力；学术引领层面深化比较文学变异学研究、区域国别知识生产的创新范式，通过国家重大外译项目策划、国际学术标准制定等战略路径，实现学科国际话语体系建构与传播效能升级^[3]。

4.2 多维协同机制创新：打破“孤岛效应”的整合路径

①在语言智能技术驱动教育变革的背景下，高校英语教师专业发展亟待构建学科化协同创新框架。需超越传统线性发展路径，系统构建教研生态重构、产教协同创新和评价体系革新的立体化发展模型。教师应立足英语学科本体特征，建立以语言认知机制解析、跨文化能力建构和智能技术赋能为逻辑主线的教研创新体系。基于认知语言学理论框架，将教学实践问题转化为跨学科研究命题，形成教学实践、学术探究和理论反哺的螺旋式发展路径。

②产教协同创新需植根语言服务领域的学科特质，构建技术赋能与人文浸润的双向互哺机制。通过对接语言智能产业的前沿技术，研制学科导向的教师数字胜任力评估框架，着重考察跨文化教学创新能力与技术融合素养；同时基于虚实融合的实践平台，打造智能技术应用与人文价值传承相融合的教学实验场域。这种协同机制在提升教师技术适应力的同时，有效维护了学科的人文属性。

③评价体系革新应回归学科育人本质，建构以“跨文化胜任力发展”和“课程思政育人成效”为内核的评价指标体系，将批判性思维培育、多元文化阐释能力等深层目标转化为可操作的评价维度，引导教师在恪守学科本质的基础上实现技术创新。这种评价范式本质上重构了专业发展的价值向度，推动技术理性与人文精神在教育教学实践中达成辩证融合。

4.3 政策保障与生态构建：从“单点突破”到“系统联动”

基于外语学科的人文性与技术性双重属性，聚焦语言教育数字化转型中的学科特殊需求，形成具有外语学科辨识度的发展模式。

①构建动态适配的学科政策框架。基于外语教育数字化转型的学科特殊性，建议地方政府研制《外语教师专业素养一体化标准指南》，针对高校英语教师的学科特质，重点

规范跨文化数字教学设计能力、智能技术伦理决策能力等外语学科师资建设关键指标，实现政策文本与学科实践的动态校准。

②打造学科导向的资源支持网络。建设区域性外语教师数字素养发展中心，开发基于CALL（计算机辅助语言学习）理论的虚拟教研社区，强化技术应用与语言习得规律的融合创新。围绕英语语言和文学的数字阐释、跨文化虚拟仿真教学等特色场景，构建技术工具应用、语言认知规律和文化意义生产的融合创新路径。

③完善学科特色的激励机制。建立外语课程思政名师工作室认证制度，对成功实现语言教学与价值引导有机融合的教师给予职称评审加权。这种生态化治理模式突破了传统师资培养的碎片化困境，通过政策制定凸显外语学科特质、资源配置紧扣语言教育规律、制度创新激活文化传播动能，最终形成具有中国特色的高校外语教师发展生态系统。其核心价值在于实现技术赋能与人文精神的辩证统一，使人工智能时代的外语教师既能驾驭智能教育工具，又能坚守科育人本质。

5 结论与展望

本研究基于标准本位理论框架，建构了涵盖专业知识、教学技能、科研能力、国际视野及师德师风的“多维协同”框架，提出了“分层标准设计—多维协同创新—技术生态支撑”三位一体发展策略。这些优化方向致力于破解当前教师发展中的同质化困境，通过构建动态化、实证化、差异化的素养提升体系，为教育现代化背景下的外语师资建设提供理论支撑。后续研究需着重关注智能技术引发的教育伦理重构、跨学科素养的量化评估等新兴议题，以期完善高校英语教师专业素养一体化发展的理论范式。

参考文献：

- [1] 陈霞.标准本位的教师教育:内涵、特征与操作模式[J].外国中小学教育,2007(7):9-12.
- [2] 张虹,李会钦,刘伟,等.我国高校外语教师科研素养现状与提升建议:一项大规模调研[J].外语教育研究前沿,2025,8(1):55-69.
- [3] 张虹,徐浩.《高校外语教师专业素养标准》的确立依据及其内涵解读[J].外语教育研究前沿,2024,7(2):20-28+92.
- [4] 徐浩,张虹.《高校外语教师专业素养标准》阐释——研制背景、过程与特色[J].外语教育研究前沿,2024,7(2):11-19+91-92.
- [5] 文秋芳.我国高校外语教师三种专业学习模式的比较及其启示[J].外语教学理论与实践,2021(1):1-8.
- [6] 林小平.文化自信视域下高校外语教师专业化发展策略[J].当代教育理论与实践,2023,15(4):140-144.

通讯作者：蒋韬成（1981-），女，中国湖南岳阳人，硕士，副教授，从事语言学及应用语言学研究。

课题项目：湖南省教育科学“十四五”规划课题“标准本位下高校英语教师专业素养一体化的发展路径研究”（项目编号：XJK21BGD037、ND214085）。