

核心素养下小学语文低段跨学科作业设计研究

王广明 钟芳玲

河南濮阳市油田第十七中学, 中国·河南 濮阳 457001

摘要: 核心素养下小学语文低段跨学科作业设计研究, 旨在探索如何通过跨学科的方式, 提升小学生的语文核心素养。在当前教育改革的背景下, 跨学科作业设计已成为一种趋势, 它不仅有助于学生全面掌握知识, 还能培养他们的综合素养。本研究将围绕核心素养下小学语文低段跨学科作业设计的意义、原则及策略展开, 以为教育实践提供参考。

关键词: 核心素养; 小学语文低段; 跨学科; 作业设计

Research on Cross-disciplinary Homework Design for Lower Primary School Chinese under the Core Literacy Framework

Guangming Wang Fangling Zhong

Oilfield No.17 Middle School, Puyang City, Henan Province, Puyang, Henan, 457001, China

Abstract: The research on interdisciplinary homework design for primary school Chinese language in the lower stage of core literacy aims to explore how to enhance primary school students' Chinese language core literacy through interdisciplinary approaches. In the context of current education reform, interdisciplinary homework design has become a trend, which not only helps students comprehensively grasp knowledge, but also cultivates their comprehensive literacy. This study will focus on the significance, principles, and strategies of interdisciplinary homework design in primary school Chinese language under core literacy, in order to provide reference for educational practice.

Keywords: core competencies; primary school Chinese language lower stage; interdisciplinary; job design

0 前言

随着新一轮的教育改革, 中国教育发展的重心已经转移到了培养学生的核心素养上。核心素养既包括知识的传授, 也包括能力的发展, 包括情感、态度、价值观等。跨学科作业是中国小学学生在学习过程中, 拓宽知识视野、提高综合运用所学知识解决问题的能力的一种有效途径。基于此, 论文在核心素养下, 进行低段学生跨学科作业的设计, 从而为小学语文教学提供新的研究思路与实践途径。

1 核心素养下小学语文低段跨学科作业设计的意义

1.1 强化基础, 奠定终身学习基石

新课标提出, 要打破学科界线, 进行跨学科的学习, 使学生更加完整地掌握知识与技能, 提升自身综合能力。在现有的教育核心素养理论框架下, 中国小学低年级作业的设计不再局限于基本语言、写作能力的培养, 而是着眼于跨学科融合的综合培养。这样的教学思想对于培养学生的综合素质有着十分深刻的意义。在教学实践中, 要注重培养学生的综合素质, 培养学生的终身学习能力。在这样一个跨学科作业设计中, 教师要结合具体的教学内容, 对学生进行多种教学手段的辅助, 优化学生的知识结构, 使他们的知识结构更

加完整。在此基础上, 学生既能熟练掌握汉语的基础知识, 又能与其他学科的相关知识进行有机的整合, 使之成为一个完整的、系统的知识系统。这样的综合教学方式, 不仅可以有效地提高学生的创造性思维能力, 还可以为其今后的求学之路、人生之路打下良好的基础。

1.2 激发潜能, 促进全面发展

跨学科作业设计就是以突破学科界限为目标, 将科学、艺术和历史相结合而形成的一种新的教育模式。这种整合的方法, 使学生体验到了学习的乐趣, 同时也调动了他们的学习积极性。跨学科作业设计的本质在于使学生在实践中学会, 在操作中中学会, 在运用中学会, 从而使学生在生活中获得乐趣。同时, 也注重对学生在学习过程中的情感、价值观念、社会责任感等问题的重视程度。通过跨学科作业设计, 可以让学生在知识学习的同时, 更能培养他们的个性与价值观。

1.3 培养良好习惯, 提升综合素养

中国小学跨学科作业是培养学生的基本能力之一, 其同样着眼于培养学生良好的学习习惯, 培养学生的整体综合素质。通过将科学观察试验与观察报告, 相联系的跨学科的作业。例如, 运用历史知识来创造一个故事脚本, 学生养成主动学习积极探究的学习态度。这些作业要求学生具备一定

的语文基础能力,又要求学生能够综合运用不同学科的知识进行综合的思考与表达,以增强学生的批判性思维、交流能力、团队协作能力。这样的实践,使学生的整体素质得到全面的提升,为以后的学业巩固与实践打下了良好的基础。

1.4 激发学生的语文学习兴趣

跨学科作业设计相对于传统的语文教学来说,可以为学生提供一种新鲜的汉语学习体验。教师在教学中运用各种科目的知识,安排学生有趣的语文教学活动,激发学生的语文热情,让学生在学中收获快乐和成就感。

2 跨学科作业设计实践的原则

2.1 目标要一致

在跨学科作业设计实践中,目标一致性是一项非常重要的原则。就需要教师在进行课题设计时,要把跨学科的内容与语文教育教学目标密切联系起来,才能提高学生的整体综合素质。在给学布置家庭作业时,要注重语文核心素养建构与运用,促进学生思维发展与提高,让学生在实现审美欣赏与创造,文化传承与理解,与其他学科的元素有机相融合,使之成为一个整体。在课程设计上,要明确教学目标,帮助学生更好地掌握所学的内容,提高学生的整体素养。

2.2 活动要丰富多样性

在进行跨学科作业设计时,要注重丰富多样,才能调动学生的学习积极性。通过项目式学习、互助学习、探究式学习、小组合作等不同的学习形式,让学生在不同的学习方式下,锻炼学生自己的思维能力与实际运用能力。活动的丰富多样,培养了学生的合作意识和探究创新能力,让他们在合作、互助交流中共同成长。

2.3 反馈要及时

在小学低段语文教学当中,进行跨学科作业设计,教师应给予学生必要的联系沟通反馈。即时信息反馈,可以让学生清楚地了解自己取得的成绩,发现自己的缺点,进而做出有目的和针对性的提高。教师应定期评定各学科间的作业,以确保反馈之即时真实有效。在这个过程中,教师要鼓励学生互相评价与讨论,合作学习、互助学习,共同提高。适时的反馈能够使学生更好地了解自己的目标情况,从而提高自己学习成绩。另外,教师还可利用现代化信息教学技术,如网络家庭作业平台,对学生作业进行即时线上评估及反馈,提高教育教学效率和质量。

3 核心素养下小学语文低段跨学科作业设计实践策略

3.1 跨学科单元主题设计

在核心竞争力下小学语文的教学当中,跨学科作业设计是一项非常有意义的工作。这就需要教师在实际工作中设计单元主题,针对一个具体的主题,将语文知识和其他科目

知识进行有机的整合。这样的教学方式,既能够拓宽学生的知识视野,又能培养其的跨学科思维能力,培养学生在掌握中文基础知识的过程中的思维创新能力。在进行跨学科单元主题设计实践时,要注意选取与语文课程目标又贴近生活实际,紧密联系的问题,要体现趣味性、实践性。

例如在教学《小青蛙》一课时,教师可针对动物与自然进行跨学科作业设计,让语文知识融入艺术、科学等科目,提高学生的语文汉语语言应用素养。通过让学生对各类动物的习性进行观察写观察记录,或写出观察及科普文章,既可提升写作的技巧,又可加深对生物的认识理解。此外,教师也可以把音乐课程融入其中,如“一只小青蛙,跳呀跳回家。”等歌曲,可以把一些律动与童谣结合起来,也可以创作出新的文本,以此来激发学生的想象力和创造力,使学生的艺术水平和审美得到提升。跨学科单元主题设计,既能丰富学生的作业设计形式,提高学生的学习语文知识兴趣,又能在不知不觉中提高学生的综合素质,为学生今后的学习、生活实践奠定良好的基础。在进行跨学科作业设计时,要注重知识性、趣味性与实践性,让学生在轻松、愉悦的气氛当中学习知识,得到更多的锻炼和提升。

3.2 结合传统节日文化的跨学科实践活动

以“核心素养”为导向,传统节日文化跨学科作业设计,是一种富有创意的教学策略。传统节日文化是中国民族的一笔宝贵财富,它蕴涵着丰厚的历史文化遗产、民俗风情和伦理道德。将传统节日文化与跨学科课题相结合,既可使学生在轻松愉悦的气氛中掌握汉语语言的技巧,又可增添加深对传统节日的文化内涵的认识理解,增强学生对祖国文化自信和国家认同感。

例如,教师可以开展以“春节”为主题的跨学科领域活动,让学生认识并感受到中国传统的节日文化,从而提升他们的整体素质。活动内容为:第一是让同学们了解宋代王安石《元日》等与春节有关的诗词,并把这些诗词与美术课有机地结合起来,设计、画出具有创意的春联、灯笼,培养学生的语言表达能力和艺术创造能力。第二是数学语文文化研究,通过对春节期间家庭成员支出(如年货、红包等)的计算,使学生能够把数学理论运用到生活实际工作中,理解节日消费对经济发展的作用,在此基础上提高他们的数据分析能力和实际运用能力。第三是社会科学与历史:学生可以了解中国春节的由来、各地的过春节风俗习惯,如南、北方的舞狮等,增进对多元文化的尊敬与了解。

这种跨学科的教学模式,既可以深化语文教学,也可以扩展历史、数学、艺术等不同领域的内容,实现多学科互相渗透融合。该设计不仅可以培养学生对中国传统文化的浓厚兴趣,还可以培养学生创新思维,增强学生跨学科问题的解决能力,实现新课程标准下培养“核心素养”的目标。

3.3 基于学习生活中真实问题设计的作业项目

基于“核心素养”指导下的语文跨学科作业的开发与

实施,对基于实践问题的语文跨学科教学有着十分重要的实践意义。通过这种特定的形式的作业,能够帮助学生将所学到的理论知识与现实中的问题相结合,加深对所学的内容的理解与记忆,增强其应用与实践能力。

例如,在小学统编版二年级上册《植物妈妈有办法》一课教学中,将汉语中有关植物种子播种方式的内容融入科学实验中,使科学与汉语知识更好地融合起来。让学生走进自然中去,认识到“蒲公英”,长着硬毛的“绿耳朵”,以及会“爆炸”的豌豆。让学生在学习植物知识的同时,也能体会到静态的教育过程,从而加深对大自然的认识,开阔眼界。

同时,学生了解到,在日常生活实践中,植物是以各种不同的方式散播着自己的种子的;比如,荷花要靠水来散播种子,野山参、野葡萄要靠鸟和松鼠搬运来传播种子,而柳絮则要靠风来散播自己的种子。学生可以用口语或文字来组织语言,也可以在课堂上与同学们交流表述自己的观点看法。例如《植物妈妈有办法》这一课,对小学生汉语能力的灵活应用、思维能力的培养起到了积极的推动作用。另外,还可以让学生对不同种类的植物进行深入的探讨研究,并组织动手操作。通过对种子的生长循环进行观测了解,可以增强学生的观察能力和审美能力,增强学生参加劳动实践活动的主动性和自主性,达到培养提升学生综合素质的目的。

4 结语

总之,在核心素养为指导下,小学语文低段跨学科作业设计进行研究和实践,既是对传统教学方式的突破,也利于学生全面发展、终身学习能力的提升。通过设计及落实多个学科的课题,学生在语文的写作、思维技巧发展、美感的提升、文化传承革新上,都有很大的进步。在今后的研究中,我们还将不断深入,探讨更符合学生身心发展规律特点,更贴近教育教学实际,更能激发学生潜能与创造力的跨学科作业设计方法。

参考文献:

- [1] 张小平.核心素养导向下的小学语文作业设计策略[J].天津教育,2023(20):165-167.
- [2] 蒋秀燕.新课标背景下小学语文项目化作业的设计策略研究[J].教师,2023(19):51-53.
- [3] 庄樱.新课标视域下小学语文作业设计实施策略[J].考试周刊,2023(21):38-42.
- [4] 孙志才.“双减”背景下小学语文作业优化的探索与思考[J].智力,2023(1):17-20.
- [5] 欧翥.“双减”背景下小学低年段语文作业优化设计研究[J].新智慧,2022(28):13-15.

作者简介:王广明,男,本科,中小学高级教师,从事教育教学研究。