

技能型社会视域下现代职业教育实践探索——以广东行政职业学院为例

周胜安 贾艳平 王圆

广东行政职业学院智慧政务学院, 中国·广东 广州 510800

摘要: 论文旨在探讨在技能型社会建设背景下, 现代职业教育的内涵延展、功能定位转变, 并以广东行政职业学院行政+特色结合 AI+ 赋能为例, 探讨如何优化现代职业教育的建设路径, 以更好地适应社会和经济发展的需求。

关键词: 技能型社会; 现代职业教育; 智慧政务; 实践探索

Practical Exploration of Modern Vocational Education from the Perspective of a Skills-Based Society — Taking Guangdong Administrative Vocational College as an Example Administration

Sheng'an Zhou Yanping Jia Yuan Wang

School of Smart Government, Guangdong Administration Vocational College, Guangzhou, Guangdong, 510800, China

Abstract: This paper aims to explore the connotation extension and functional positioning transformation of modern vocational education in the context of building a skilled society. Taking Guangdong administrative vocational college's combination of administration+characteristics and AI+empowerment as an example, it explores how to optimize the construction path of modern vocational education to better meet the needs of social and economic development.

Keywords: skill-oriented society; modern vocational education; smart government affairs; practical exploration

0 前言

从“信息时代”到“数智时代”, 新技术驱动的全球产业变革加速了对技术技能人才的迫切需求, 2021 年 4 月, 全国职业教育大会创造性提出了建设技能型社会的理念和战略, 强化职业教育类型定位, 贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系, 提升职业教育与产业发展的契合度, 促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接^[1]。同年, 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出到 2025 年技能型社会建设全面推进, 到 2035 年技能型社会基本建成的目标^[2]; 2022 年 4 月, 职业教育领域迎来重要变革, 明确以建设教育强国、人力资源强国和技能型社会为发展方向, 2023 年“新质生产力”的提出再次深化了技能型社会建设的内涵。在此背景下, 现代职业教育作为培养技术技能人才的关键阵地, 其内涵有了哪些延展? 功能定位是否发生变化? 建设路径从哪些方面可以得到进一步优化? 这些都是我们值得思考和探索的问题, 笔者基于广东行政职业学院智慧政务学院“行政+数智”的实践案例, 分析探索现代职业教育如何优化, 旨在融合校本特色与技能型社会及新质生产力发展需求, 为构建适应未来挑战的教育模式提供理论和实践参考。

1 技能型社会建设提出的背景与内涵

1.1 提出技能型社会建设的背景

①产业升级与转型: 随着数智时代的到来, 产业结构

的迭代优化升级, 现代产业对高素质技术技能人才的需求日益增长。技能型社会的建设旨在通过提升全民技能水平, 满足产业升级对高素质技术技能人才的需求, 推动经济社会的持续发展。

②国际竞争力提升: 在全球化的背景下, 国家之间的竞争日益激烈。技能型社会建设通过培养具有创新精神和国际视野的高素质技术技能人才, 有助于推动新质生产力发展, 提升中国在国际市场中的竞争力, 为中国在全球产业链和价值链中抢占赛道提供有力支撑。

③技能人才结构失衡, 就业用工矛盾突出: 中国技能人才构成面临着一系列结构性失衡现象, 有“基础技能人才多, 高端领军人才少”“传统行业技能人才多, 新兴领域人才少”“单一技能型人才多, 跨界复合型人才少”“速成培训获得证书者多, 系统深造与实践历练者少”“理论型或经验型人才多, 创新创造型人才少”“大龄技能人才多, 青年技能人才少”^[3]等问题。这种现状严重制约了中国产业结构的升级和经济的高质量发展。

④推动社会公平的需要: 技能型社会建设通过提高技能人才的社会地位和认可度, 可以激发全社会对技能工作的重视和尊重, 促进不同阶层之间的流动和融合, 有助于推动社会公平正义, 实现社会的和谐稳定。

1.2 技能型社会的内涵

技能型社会是一种崭新的社会形态, 由崇尚“学历”转变为重视“学力”^[4]。这里的“学力”只指一种能力总和,

包括知识、技术技能、素质、态度等多方面因素,不受学历限制。技能型社会强调国家层面对技能的重视、社会层面对技能的崇尚以及个体层面对技能的学习与拥有,旨在构建一个以技能为核心驱动力、拥有贯穿全生命周期和服务全产业链的终身学习职业教育体系、全民参与的社会形态。

2 技能型社会背景下现代职业教育的内涵延展

在技能型社会建设背景下,现代职业教育的内涵得到了显著的延展,主要体现在以下几个方面。

2.1 人才培养目标的延展

技能型社会建设背景下,现代职业教育不再仅仅局限于基础技能的培养,而是更加注重培养“素质+能力+复合+创新”专业技能人才。这些人才不仅掌握扎实的专业知识,还具备良好的职业素养、创新能力、实践能力强,跨专业学习能力,才能适应产业升级和经济结构调整的需求。

2.2 人才培养内容的延展

要建设技能型社会,需要的是服务全产业链的人才。因此职业教育体系不仅要关注单一一职业岗位的技能需求,更要关注整个产业链对人才的需求变化。通过深入了解产业链的结构和发展趋势,调整和优化专业设置和课程内容,确保职业教育与产业发展的紧密对接。同时,加强与企业的合作与交流,共同开展技术研发、人才培养和社会服务等活动,构建与产业链紧密对接的专业群,通过优化专业结构、强化专业特色,实现教育与产业的深度融合。同时,建立专业动态调整机制,灵活应对市场变化,加强跨学科、跨领域的课程整合,培养学生的综合素质和跨界能力。

2.3 职业教育体系的延展

要建设技能型社会,就需要建立贯穿全生命周期职业教育体系,强化职业教育类型功能定位,逐步实现现代职业教育体系纵向贯通和横向融通^[1]。

①纵向贯通:加快推进职教高考制度,开展中高职衔接试点,打破不同层次职业教育之间的壁垒,纵向上逐步实现高中/中职—高职—应用型/职业本科—专业硕士—专业博士的贯穿^[5],实现职业教育体系的连续性和完整性。

②横向融通,推进职业教育与普通教育的相互融通,打破教育类型的壁垒。同时,构建终身学习体系,学历教育与继续教育有机融合,构建了一个覆盖全生命周期的学习体系。深化课证融通,推进融合学历教育与职业资格认证,实现课程内容与职业标准的有效对接,如1+X证书模式。横向不仅为不同层次的学生提供了多样化的学习路径和选择机会,也促进了职业教育与普通教育的相互沟通和衔接。

2.4 产教融合模式的延展

2.4.1 产教融合生态环境的改善真正从源头上实现了多方共赢

在过去的职业教育体系中,教育机构传授的技能体系与企业实际需求之间存在明显脱节,导致产教融合中“校热

企冷”“合而不融,融而不深”。技能型社会战略提出后,国家和地方政府都积极给予政策支持,2023年6月国家发展改革委等部门出台《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,提出“在全国建设培育1万家以上产教融合型企业,产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善”^[6]。

广东技能根基工程实施、广东省推出新举措,全力构建“产教评”协同发展的技能人才培养生态体系,提出“三方九出八共”(见图1)创新性的技能人才培养模式^[7],给培训生态企业一定的政策配套支持和5000~8500每人的培训补贴,引领行业标杆企业携手生态合作伙伴和院校,共创以产业实际需求为导向、学生潜力与教育资源为基石、职业技能认证为桥梁的产教融合新生态链。这一创新模式不仅深刻优化了产教融合的生态系统,还通过精准对接市场需求与人才培养,为教育链、人才链与产业链的有效融合开辟了新路径,确保了技能人才培养与产业升级的同步发展,让“两张皮”变为“一盘棋”,从“一头热”走向“两头甜”。

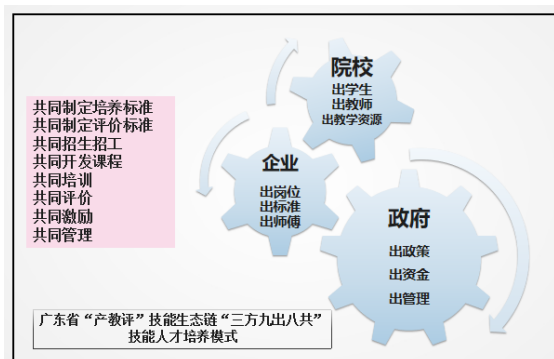


图1 “产教评”技能生态链“三方九出八共”技能人才培养模式

2.4.2 行业产教融合共同体多方合力,延展合作模式

2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出打造“行业产教融合共同体”^[1],随后教育部发布行业产教融合共同体建设指南。行业产教融合共同体是由龙头企业和高水平高等学校、职业学校(含中职学校、高职专科学校和本科层次职业学校)牵头,联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建的跨区域产教融合新型组织形态^[8],打破了地域和领域的限制,实现了跨区域、跨领域的深度合作,有助于整合各类优质教育资源,形成教育合力,推动职业教育的均衡发展。另外共同体还能推动校企联合打造科研攻关团队,共同解决产业难题,提升职业教育的科技含量和服务能力。

2.5 人才培养评价体系的延展

技能型建设需要的是“素质+能力+复合+创新”的人才,所以需要建立多元化、发展性的职业教育评价体系,注重对学生综合素质和职业技能的全面评价。首先评价理念

有了更新：从单一的技能考核，变成更加注重学生的道德品质、职业素养与技能水平的综合考量；第二，评价内容变得丰富：需要知识、能力、品德、职业素养、实践能力、创新能力、综合素质等多个维度评价；第三，评价方式有了创新：评价体系引入了多元化的评价主体包括政府、学校、行业组织、企业等，确保评价结果的全面性和客观性；过程性评价与结果性评价相结合；大数据、云计算、虚拟仿真技术等技术手段学生的评价手段为多维的评价体系提供了技术支持。第四，评价标准需要根据紧跟产业发展需求进行动态调整，并强化国际视野。

3 技能型社会背景下现代职业教育的功能定位转变

在技能型社会建设背景下，现代职业教育的功能定位也发生了重要变化。

3.1 从“就业导向”向“全面发展导向”转变

传统上，职业教育往往以就业为导向，注重培养学生的职业技能以满足市场需求。然而，在技能型社会建设背景下，职业教育的功能定位需要更加关注学生的全面发展。这包括提升学生的综合素质、创新能力、批判性思维和解决问题的能力，以及培养他们的社会责任感、职业道德和人文素养。职业教育应成为促进学生终身学习和可持续发展的平台，而不仅仅是就业前的技能培训。

3.2 从“单一技能培养”向“综合技能与创新能力培养”转变

随着科技的快速发展和产业的不断升级，单一技能已难以满足市场需求。现代职业教育需要更加注重培养学生的综合技能和创新能力。这包括跨学科知识的整合、技术应用与创新、团队协作与沟通等能力。职业教育应通过项目式学习、案例分析、模拟实训等教学方式，让学生在实践中学、在创新中成长。

3.3 从“封闭办学”向“开放合作”转变

在技能型社会建设背景下，现代职业教育需要打破封闭办学的格局，加强与产业、企业、社区等社会各界的合作。通过产教融合、校企合作、工学交替等方式，实现教育与产业的深度融合。这不仅可以提升学生的实践能力和职业素养，还可以促进教育资源的优化配置和共享。同时，职业教育还应积极参与国际交流与合作，借鉴国际先进的教育理念和实践经验，提升自身的国际竞争力。

3.4 从“服务经济发展”向“服务社会发展”拓展

现代职业教育的功能定位不应仅局限于服务经济发展，还应拓展到服务社会发展的更广泛领域。这包括促进就业创业、服务乡村振兴、推动文化传承与创新等方面。职业教育需紧跟社会热点与趋势，灵活调整专业设置与课程内容，以培养具有社会责任感与创新精神的人才。同时，职业教育还应积极参与社会治理和公共服务体系建设，为构建和谐社会贡献力量。

3.5 从“同质化内卷竞争”向“注重差异化校本特色”发展

长期以来，现代职业教育在一定程度上陷入了同质化竞争的困境。这种竞争主要体现在课程设置、教学模式、评价体系等方面的趋同，导致教育资源重复配置，教育质量难以显著提升，进而形成了一种“内卷”现象。在这种模式下，各职业院校竞相模仿，缺乏独特的办学理念 and 特色，难以培养出符合社会多元化需求的技能型人才。技能型社会建设强调以技能为核心，推动经济社会的高质量发展，现代职业教育必须打破同质化竞争的束缚，向注重本体特色多元化差异化，满足区域产业转型升级的需求，充分利用学校各自的优势，强化办学特色，打造职教品牌。

4 现代职业教育的建设路径实践探索

现代职业教育体系的建设是一个复杂而多维的工程。广东省作为现代职业教育体系大省，发挥改革开放排头兵的优势，统筹大湾区政、校、行、企优质资源，不断提升人才培养与产业需求的契合度^[9]，坚持政策先导，构筑起纵到底、横到边的职业教育政策体系。2020年出台《广东省产教融合建设试点实施方案》，2021年广州入选首批国家产教融合试点城市，培育了1223家产教融合型企业^[10]。2022年，广东印发《关于推进实施产业技能根基工程的通知》，积极推进“产教评”技能生态链建设，2023—2024年共培育如华为、腾讯、比亚迪、泰迪智能科技等167家龙头企业成为广东省产教评技能生态链链主企业，第一批培训生态链吸引了3170家生态企业、432家院校广泛参与^[11]。2024年3月发布《关于加快培养高素质技术技能人才助力制造强省建设的实施方案》，5月出台《广东省技能人才发展条例》，从加强培养、完善使用、规范评价、促进激励等方面作出规定，明确了政府、企业、学校等各方的职责和权益，推动形成全社会重视技能人才发展的良好氛围^[12]。

广东行政职业学院在这种政策支持部署和良好的生态环境下，通过技术型社会视域下对现代职业教育的内涵延展和功能嬗变思考，主动实践探索，现以其二级学院智慧政务学院为例，探讨技能型社会建设背景下如何优化现代职业教育建设路径。

4.1 三位一体培养行政+AI高素质复合技能人才

以行政+通用能力作为校本特色，用AI+专业能力作为技能支撑，基于专业布局、协同育人和产教融合三位一体，培养“素质+能力+复合+创新”的全面发展人才。

4.1.1 行政+特色通用能力培养，打造校本特色

学校以彰显办学特色、推动学校事业高质量发展为目标，以校本能力为核心，以特色学院和校本专业为抓手，以校本课程和校本教材为载体，以校本文化为灵魂，着力打造“行政+”办学特色。提炼出执行能力、沟通能力、组织能力、协调能力、写作能力、创新能力、应变能力等7种校本“行政+”能力，建设《通用行政能力与实践》校本教材和课程，

提炼“行政+”办学特色的课程 10 门，为培养高素质复合创新人才打好底色。

4.1.2 AI+ 专业能力支撑

在行政+特色通用能力的基础上，智慧政务学院根据二级学院专业特色，引入 AI 技术赋能人才培养。开设人工智能相关课程、建设智能实训平台，鼓励学生将 AI 技术应用于实践项目中，积极指导学生参加 AIGC、人工智能等各类职业技能大赛，培养他们的创新能力和实践能力。

积极响应国家教育战略与区域发展需求，构建了以专业布局为核心、协同育人为纽带、产教融合为驱动的三位一体教育模式（见图 2），旨在凸显学校特色，为智慧政务领域培养兼具创新思维与实践能力的高素质复合型人才。

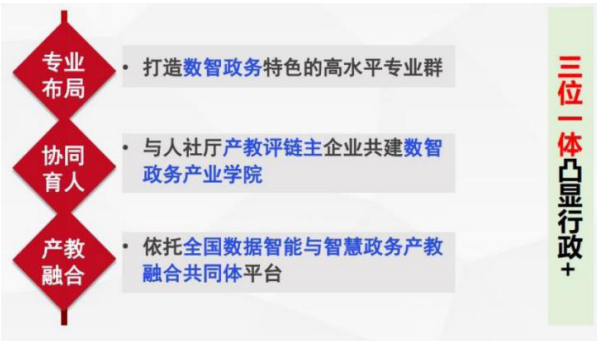


图 2 三位一体打造行政+特色

4.2 以数智政务全产业链精准定位，优化专业布局，形成协同发展的专业群

人工智能技术应用专业群是基于智慧政务产业链构建

的高水平专业群。学院将人工智能技术应用、大数据技术、数字媒体技术、区块链技术应用和网络舆情监测 5 个院级优势专业联合组建人工智能技术应用专业群，旨在满足智慧政务产业链岗位人才能力需求。如图 3 所示，人工智能技术应用专业群根据学校的办学实际，以服务粤港澳大湾区内智慧政务产业链的人才需求为目标，突出学院优势和特色，与产业链紧密对接、动态调整、自我优化的专业群建设发展机制，高效整合专业资源，优化结构布局，利用专业群的集聚效应和服务效能，全面对接人才培养与产业需求的各个维度，实现教育链、人才链与产业链的深度融合与协同发展。

4.3 两载体、三协同、五维度和四促进的人才培养创新实践

人工智能技术应用专业群通过“两载体、三协同、五维度、四促进”的综合性人才培养模式（见图 4），推动教育创新与产业升级的深度融合。

“两载体”即依托产业学院这一实体平台与虚拟仿真实训中心这一技术前沿阵地，为学生提供理论与实践紧密结合的学习环境；“三协同”机制则强调学校、政府及行业头部企业之间的紧密合作，形成产学研用一体化的教育生态系统；“五维度”教育体系围绕数据分析的深度挖掘、数据仿真的精准模拟、数据赋能的创新应用、数据安全的严密保障以及数据监测的实时反馈，全面塑造学生的专业素养与综合能力；“四促进”则旨在通过这一系列举措，促进人才培养质量提升、服务能力增强、教学资源共建共享和数智化转型进程，将其打造成为省内一流、特色明显的人工智能技术应用高水平专业群。

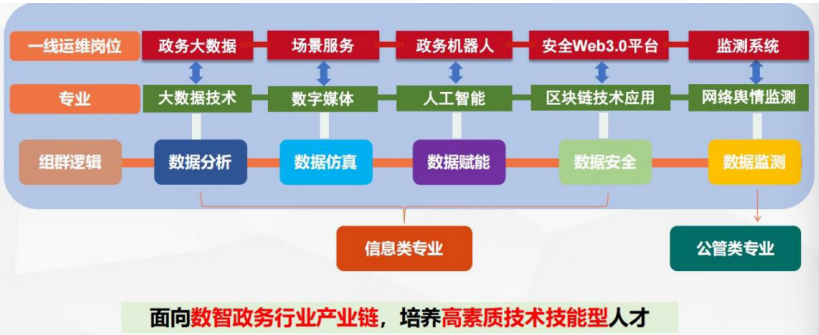


图 3 智慧政务学院人工智能技术应用高水平专业群



图 4 两载体、三协同、五维度和四促进的人才培养创新与实践

4.4 与省产教评技能生态链链主企业建立数智政务产业学院

学院坚持“产业角度赋能教育，校企协同育人”的建设理念，引入省产教评技能生态链链主 AI 头部企业广东泰迪智能科技有限公司、人工智能产业协会等资源，开展产教深度融合，在广东行政职业学院现有的人工智能技术应用、大数据技术、数字媒体技术等优势专业的基础上，充分发挥泰迪的技术赋能体系和产业生态优势和产业园区集聚资源，校企共建“数智政务产业学院”，通过数智政务产业学院的建设，链接人才培养和产业服务，实现技术链—产业链—教育链—创新链的结合，培养智能化产业链急需的高素质创新复合型技能人才。

依托泰迪智能科技有限公司的 AI 技术基础、产业应用场景、产业化赋能工具，提供“云、边、端”一体化任务驱动项目化课程体系、交互式教学实训系统、端侧设备相结合的一体化解决方案。根据现代产业学院的建设要求，以及人工智能技术应用专业人才培养和专业建设中面临的教学模式创新、课程建设、师资培养、实践教学、师资队伍建设、产业研服务平台打造、就业输出等难点，如图 5 所示，本项目采用整体规划、分步实施的思路，进行顶层设计和整体规划，然后按照学校及本专业实际的资金及建设需求分步实施。结合人工智能理论知识和项目实践教学与实验特点，提供软硬件一体化建设思路，支持复合型应用人才培养落地。在满足本专业教学、实验实践、能力认证、师资培训、竞赛、双创、就业推荐等需求的同时突出我校本专业的建设特色。

4.5 成立全国数据智能与智慧政务行业产教融合共同体

全国数据智能与智慧政务行业产教融合共同体由网宿科技股份有限公司、汕头大学和广东行政职业学院联合发起，于 2024 年 1 月 15 日在广州正式成立^[1]，成员有 150 多家行业龙头企业、高等院校、科研机构、行业协会和上下游企业，是一个按照平等合作、互利共赢的原则，打造结成的非政府、非营利且开放性的职业教育产教融合平台，共同体下设多个专项工作委员会，如校企合作委员会、培训服务工作委员会、教学资源建设工作委员会、智慧政务工作委员会和数据智能工作委员会。

广东行政职业学院作为常务理事长单位，牵头组织推动全国数据智能与智慧政务行业产教融合共同体做好以下任务（见图 6）：建立健全实体化运行机制；全方位整合产教资源；构建产教供需对接机制；联合开展人才培养，重点考核委托培养、订单培养、学徒制培养学生规模；协同开展技术攻关，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级项目；有组织开发优质教学评价标准和产业人才评价标准、专业教学资源、联合开发专业核心课程、实践能力项目数量，实训平台的研制及推广；强化支持保障力度，服务行业发展^[9]；推动数据智能与智慧政务行业的产教融合、科教融汇和职普融通。该共同体的建立将教育与行业发展紧密结合，有助于实现资源共享、优势互补，不仅为行业发展注入了新活力，还为现代职业教育体系建设提供了新的思路和实践案例。

落地模式	专业共建	产业学院	产教融合基地	项目工厂 生产性实训基地	培训+认证 基地	大赛+转化 中心	赋能中心 双创教育实践基地	校企联合实验室
产教融合 服务内容	产教融合课程体系建设	专业建设规划	产业学院规划	师资培训	1+X认证	双创技术赋能	就业辅导	
	产教融合实践基地建设	校企课程共建	校企资源共投	技能提升培训	行业认证	双创辅导运营	就业推荐	
		产教师资建设	产教项目工厂	产业实践训练营	大赛+转化	双创成果转化	产业基金	
实训设备	政务VR设备	数据采集套件	智能语言开发套件	智慧政务视觉开发套件	政务服务机器人	ABRPA一体机		
课程资源	项目化教材	微课和文本资源	教学习题库	实验代码库	产业应用案例库	行业案例数据		
工具平台	通识教育云平台	教学管理系统	产业实训系统	产业级开发工具平台	低代码开发工具	认证系统	产教融服务平台	
产教融合 基础设施	算力 算法 数据 生产力平台 产业化环境 科研一体机							
	智能计算芯片、VR感知交互传感器等		智能云、操作系统、产业级人工智能开发框架			产业级算法库、产业数据		

图 5 数智政务产业学院建设思路

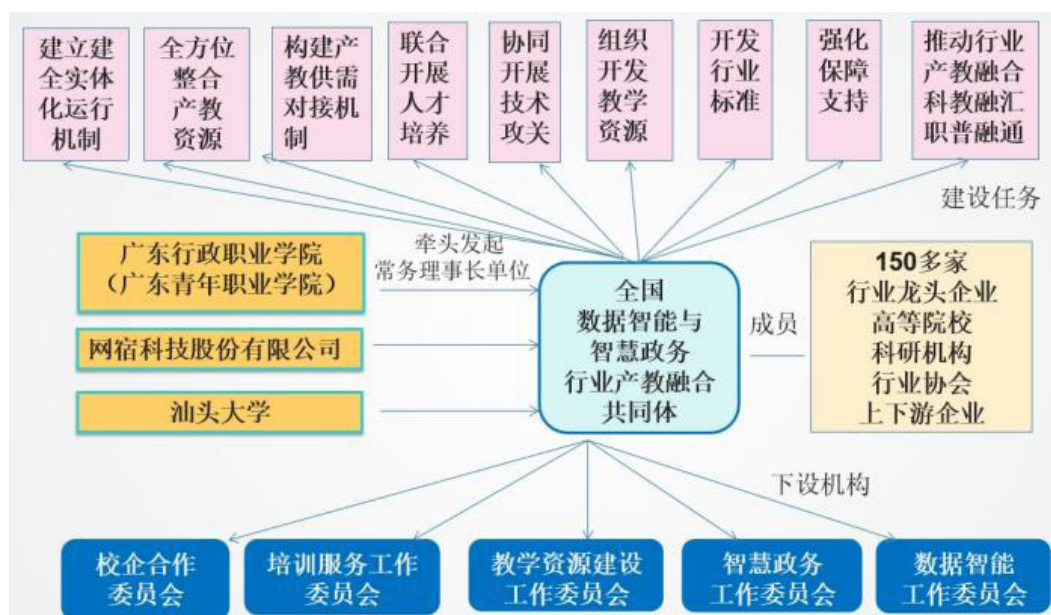


图6 全国数据智能与智慧政务行业产教融合共同体架构

5 结语

本研究旨在为职业教育如何更好地服务于技能型社会建设提供新视角与路径。通过深入分析与实践探索，我们提出了一系列创新策略。未来我们将持续扩大研究视野，延长研究周期，以更全面的数据和更深入的洞察，进一步验证并深化这些理论与实践成果，为构建更加适应社会发展的现代职业教育体系贡献力量。

参考文献：

- [1] 陈宝生.办好新时代职业教育,服务技能型社会建设[EB/OL].
https://www.gov.cn/xinwen/2021-05/01/content_5604302.htm
- [2] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].[2022-03-11].http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm
- [3] 李永国.技能型社会建设助推共同富裕:逻辑、困境与路径[J].职业技术教育,2022,43(16):12-17.
- [4] 韩通,郝海霞.面向2035:我国技能型社会建设的内涵实质、现实逻辑与机制路径[J].职业技术教育,2022,43(19):20-26.
- [5] 宋歌.美国职业教育与经济发展互促共进的经验述论[J].职教发展研究,2023(1):11-18.
- [6] 国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的通知[EB/OL].[2023-7-10].
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202306/content_6886061.htm
- [7] 叶小钟,赵思远.破解“产业缺适岗青年、青年缺优质就业”矛

盾——广东构建产教评技能生态链[N].工人日报,2024-02-26(006).

- [8] 行业产教融合共同体建设指南[EB/OL].[2024-01-15].<https://zj.chinaafse.cn/c/2023-07-29/1870.shtml>
- [9] 中国教育报.广东聚焦“制造业当家”战略,深化产教融合,打造职教新生态,大湾区澎湃职教新动能[EB/OL].[2024-07-9].http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202407/t20240709_2111219851.html
- [10] 省教育厅.踔厉奋发 笃行不怠 为广东创造新的辉煌贡献最大力量——广东职业教育十年发展成效[EB/OL].[2022-05-24].http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54487/sfcl/202205/t20220524_629746.html
- [11] 人社通.广东省人力资源社会保障厅公布2024年产教评技能生态链链主培育单位名单[EB/OL].[2024-07-05].<https://m12333.cn/qa/mffpy.html>
- [12] 广东省第十四届人民代表大会常务委员会公告《广东省技能人才发展条例》[EB/OL].[2024-05-21].https://www.gdpc.gov.cn/gdrdw/rdhy/cwhhy/hybd/10th/gonggao/content/post_198176.html
- [13] 全国数据智能与智慧政务行业产教融合共同体在广州成立[EB/OL].[2024-01-15].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1788155534593344198&wfr=spider&for=pc>

作者简介：周胜安，教授。

课题项目：广东省高职教育计算机类专业教学指导委员会 2023 年教育教学改革研究与实践项目“混合学习资源设计与应用研究”（项目编号：JSJZW2023013）。