

高校研究生课程思政面临的问题分析

张宇 武国勋* 陈莹玉 林伟

哈尔滨工程大学 青岛创新发展基地, 中国·山东 青岛 266000

摘要: 相较于得到广泛关注的本科生课程思政建设, 研究生课程思政实践面临的问题与形式具有显著差异, 这主要是由于研究生群体独特性造成的, 主要体现在研究生群体思辨能力更强, 就业目标性更强, 培养过程中实践环境更多三个方面, 论文分析了研究生独特特征给研究生课程思政带来的挑战, 并初步给出了应对策略。

关键词: 研究生; 课程思政; 面临的问题; 应对措施

Analysis of the Problems Faced by Ideological and Political Education in Graduate Courses in Universities

Yu Zhang Guoxun Wu* Yingyu Chen Wei Lin

Harbin Engineering University, Qingdao Innovation and Development Base, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract: In contrast to the development of curriculum-based Ideological and Political Education (IPE) for undergraduate students, which has garnered widespread attention, the practice of IPE within postgraduate courses confronts significantly different challenges and manifests in distinct forms. These divergences primarily stem from the unique characteristics of the postgraduate student cohort. Specifically, this uniqueness is manifested in three key aspects: postgraduate students possess more advanced critical thinking abilities, exhibit a stronger orientation towards specific career objectives, and encounter more practical and research-intensive environments during their studies. This paper analyzes the challenges posed by these distinctive characteristics of postgraduate students to the implementation of curriculum-based IPE and preliminarily proposes corresponding strategies to address them.

Keywords: postgraduate students; curriculum-based IPE; challenges; countermeasures

0 前言

“立德树人”是高等教育的一项根本任务, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人也是高校教师的基本职责。“课程思政”是实现高校“立德树人”的重要举措, 其目的在于满足“大思政”工作格局的需要和“三全育人”育格局的要求。

近年来, 在课程思政建设实践探索中, 中国在针对本科生群体探索的经验较多, 并且取得了显著的成效^[1]。对于我校而言, 在刚刚过去的 2021 年, 我校便有《船舶与海洋工程结构动力学》等三门课程入选教育部课程思政示范课程, 授课教师入选教育部课程思政教学名师和教学团队。与之相比, 中国在研究生课程思政建设中则明显落后^[2]。

1 研究生课程思政面临的问题

相较于得到广泛关注的本科生课程思政建设, 研究生课程思政实践面临的问题与形式具有显著差异^[3], 这主要体现在如下三个方面:

研究生群体思辨能力更强。一般而言, 研究生的年龄多集中在 22 至 26 岁之间。从心理发展阶段来看, 大多数研究生已处于青年晚期或成年早期, 个性发展基本成熟, 心理

需求也从基础性的生理、安全需求转向更高层次的成就、自我实现需求, 世界观、人生观、价值观已基本定型, 但仍具有一定的可塑性与发展空间。从社会阅历层面分析, 尽管研究生仍处于受教育阶段, 但其中相当一部分学生已拥有一定的社会实践经验, 思想相对成熟, 能够以更加复杂和多元的视角分析问题。他们的信息获取渠道更加广泛, 社会接触面更为丰富, 具备较强的独立思考意识和批判性思维能力。综合上述客观因素, 研究生阶段的学生整体上展现出比本科生更高层次的思辨能力与独立判断能力。这一特点对研究生课程思政教育提出了更高要求。传统浅层次、单向度的思政内容灌输方式难以满足研究生对思想深度与逻辑严密性的期待。如果思政内容仅停留在表层, 生硬地叠加到专业课程之上, 往往不仅难以达到预期的思政育人效果, 反而可能引发研究生的抵触情绪, 削弱教学的感染力和说服力。因此, 研究生课程思政必须在内容设计与教学实施中, 深入挖掘专业知识与思想政治教育的内在关联, 提升思政元素的理论深度与逻辑严密性, 注重启发式、探究式的教学方法, 引导学生在自主思考和批判性分析中深化对社会主义核心价值观的认同与践行, 真正实现知识传授与价值引领的有机统一。

研究生群体在就业目标性上表现得更加突出。相比本科毕业生中较多出现从事非本专业工作的现象, 硕士研究生

毕业后从事本专业相关领域工作的比例显著提高^[4]。以我校为例,作为“国防七子”之一,研究生群体中有很大一部分以从事国防相关工作作为职业发展目标,体现出鲜明的就业导向特征。以船舶与海洋结构物设计制造专业为例,数据显示 80% 以上的硕士毕业生就业于海军装备研究院、701 所、708 所、航天一院、二院等国防科研单位,积极投身于国家国防科技建设事业。在这一类岗位中,思想政治素养不仅关系到个人职业发展的方向和高度,更是履行岗位职责、服务国家战略需求的重要保障。没有深厚的爱国主义精神和奉献国防事业的担当意识,研究生在国防相关领域的职业发展将无从谈起。因此,针对研究生群体的课程思政教育不仅具有普遍的重要性,而且体现出更为迫切的现实紧迫性与战略意义。

研究生群体培养过程中实践环节更多。随着研究生教育改革的不断推进,研究生培养过程中实践环节的重要性日益凸显。与本科生培养不同,研究生教育不仅注重专业知识的系统学习,更加侧重于研究问题与分析解决问题能力的培养,强调独立思考能力的塑造,强化学生在自主探索与创新研究中的核心竞争力^[5]。实践教学作为提升学生综合素质和应用能力的重要途径,已成为研究生教育体系中不可或缺的组成部分。特别是在专业硕士培养中,教育部已明确提出实践与实习的相关要求,要求高校在研究生培养方案中加强实践教学体系的建设与完善^[6]。实践环节不仅能够促进学生将理论知识与实际应用相结合,还能有效锻炼其解决复杂工程或科研问题的能力。在这一背景下,如何在实践教学过程中有机融入课程思政内容,成为研究生课程思政建设中亟须关注和解决的重要课题。通过将思政教育元素自然融入实践教学各环节,能够实现知识传授与价值引领的统一,进一步提升研究生培养的全面性与时代性。

综上所述,研究生群体特征及研究生培养过程的特殊性,为研究生课程思政建设提出了更高的要求与诸多挑战:研究生较强的思辨能力要求课程思政内容必须在更加深刻、严谨的层次上融入专业课程之中,思政教育不仅要做到与专业知识有机结合,还须具备较高的理论深度和逻辑严密性,以契合研究生群体对知识体系性与思想内涵的更高要求;研究生群体鲜明的就业目标性,使得课程思政在研究生教育中更具现实紧迫性,特别是针对有明确行业导向和国家战略需求的专业方向,课程思政需更有效地引导学生将个人发展与国家需要、社会责任相结合,强化职业理想与家国情怀的培养;随着研究生培养过程中实践环节的显著增多,实践教学在培养研究生应用能力与创新能力中发挥着日益重要的作用,这也对实践教学环节中的课程思政提出了新的建设需求,即如何在真实的工程实践、科研项目、实习实训中融入价值引领,促使学生在解决实际问题的过程中自觉树立正确的世界观、人生观、价值观。上述挑战共同表明,研究生课程思政建设必须在内容深度、教育紧迫性与实践融合方式上进行系统性创新与提升,以更好地适应新时代高层次人才培

养的实际需要。

2 应对措施

从需求角度来看,研究生课程思政与本科生阶段存在显著差异。这种差异决定了简单套用本科生课程思政的模式,难以有效实现研究生思想政治教育的目标,亦无法真正落实“三全育人”的根本要求。研究生在思维成熟度、就业目标性、科研实践能力等方面的特殊性,要求研究生课程思政在理念、内容与实施路径上作出针对性的调整与优化。针对这一问题,可以在“高覆盖、深融合、有温度”的研究生课程思政建设理念指导下,探索符合研究生特点的思政教育路径。

“高覆盖”指在研究生培养的各个环节中全面融入课程思政,实现思政教育的全过程、全领域覆盖,确保在专业学习、科研训练、实习实践等各阶段均不缺位,构建系统完整的思政育人体系。“深融合”强调思政内容与专业课程内容的深度整合,避免简单叠加、生硬插入,而是通过挖掘专业知识与思想政治教育的内在联系,在潜移默化中引导学生坚定理想信念、树立正确价值观。“有温度”则要求在思政教育过程中注重情感引导与榜样引领,将思政内容通过行业典型人物、先进事迹等鲜活载体呈现于课堂之中,打破以往单纯“摆事实、讲道理”的灌输式模式,增强课程思政的亲和力与感染力,使学生在情感共鸣与价值认同中深化思想政治素养。

在“高覆盖、深融合、有温度”的思政课程建设理念指引下,研究生课程思政设计应紧扣研究生群体特征,深化课程体系改革,创新教学方法与评价机制,切实支撑学校研究生人才培养能力的整体提升。通过这一体系化、针对性的建设路径,努力实现新时代研究生教育目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为国家高层次人才战略和社会持续发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 杨威,张杰鸿.思想政治教育形态演进:影响因素、主要机制与基本特征[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),1-10.
- [2] 王超,张龙,田妮.“党建引领、多元协同、质量铸魂”的研究生创新人才培养模式探索与实践[J].高教学刊,2025,11(10):66-69+77.
- [3] 张玉萍,徐玲平,陈达,等.“思政引领、国际辐射、项目驱动、基地协同、过程保障”五维一体研究生培养体系建设[J].高教学刊,2025,11(9):7-11.
- [4] 张甜.研究生就业质量提升路径探究[J].中国就业,2025(3):61-63.
- [5] 特尼格尔.研究生阶段思政课重在开展探究性教育[J].北京教育(德),2025(3):72-75.
- [6] 赵艳影,汤玉刚,韩美东.“三位一体”构建研究生思政教育工作新机制与新方法[J].教育教学论坛,2025(12):162-165.

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革研究项目:“深度融合、高覆盖、有温度”的研究生课程思政教学设计研究(项目编号: SJGY20220119)。