

“三全育人”视域下基于“比学赶帮超”资助育人模式探究

何涛¹ 李子威¹ 何静雅²

1. 广东信息工程职业学院, 中国·广东 肇庆 526238

2. 德庆县莫村中学, 中国·广东 肇庆 526633

摘要: 中国在脱贫攻坚战取得了全面胜利, 消除绝对贫困的艰巨任务。因此, 很多专家学者, 将今后的时间节点称之为“后脱贫时代”。虽然我们国家已经消除了绝对贫困人口, 但是相对贫困和脱贫后因病、突发重大意外变故等返贫现象也时有发生。因此, 并不是说脱贫后就没有了贫困学生; 相反, 贫困具有了一定的隐蔽性, 这是当前需要解决的重要问题, 因此, 在高等职业学校, 特别是民办学校, 高校的学费普遍比较昂贵, 如何解决好后脱贫时代背景下高等学校的资助工作以及资助育人工作, 就显得尤其重要。

关键词: 三全育人; 比学赶帮超; 资助育人

Exploring the Funded Education Model Based on the Perspective of “Three in One Education” and “Comparing Learning to Catch Up and Helping Super Students”

Tao He¹ Ziwei Li¹ Jingya He²

1. Guangdong Vocational College of Information Engineering, Zhaoqing, Guangdong, 526238, China

2. Mocun Middle School, Deqing County, Zhaoqing, Guangdong, 526633, China

Abstract: China has achieved comprehensive victory in the battle against poverty and the arduous task of eliminating absolute poverty. Therefore, many experts and scholars refer to the subsequent period as the “post poverty era”. Although our country has eliminated absolute poverty, relative poverty and the phenomenon of returning to poverty due to illness or sudden major accidents after poverty alleviation also occur from time to time. Therefore, it does not mean that there are no poor students after poverty alleviation. On the contrary, poverty has a certain degree of concealment, which is an important problem that needs to be solved at present. Therefore, in higher vocational schools, especially private schools, tuition fees are generally expensive. It is particularly important to solve the funding and education work of universities in the post poverty era.

Keywords: three in one education; compete to learn and help others; supporting education and nurturing

1 背景

近年来, 教育部党组相继印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》首次提出了“十大育人”体系, “资助育人”也列入其中之一; 《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》; 广东省发布了关于建设教育强省的意见。其中, “立德树人铸魂工程”赫然在列, 彰显了立德树人的时代性、重要性和紧迫性。

2 “比学赶帮超”的内涵

学生资助育人工作也是高校学生思想政治教育的重要组成部分。学校党委高举立德树人的旗帜, 统筹规划资助工作, 保证资助育人工作机制的畅通无阻。

“后脱贫时代”下基于“三全育人”理念民办高职院校“比学赶帮超”资助育人模式是我校在坚持贯彻党的二十大精神提出要完善覆盖全学段学生资助体系的重要精神, 在贯彻落实“为党育人、为国育才”重要的方针基础上, 进一

步围绕立德树人根本任务, 做好资助基本工作的前提下, 为进一步加强我校的资助育人成效, 2021 年开始逐步提出、实践、总结、提炼出来的工作模式。

“比学赶帮超”起源于新中国成立初期, 新中国在一穷二白的基础上能够较快地建立起独立、完整的工业体系, 靠的就是独立自主的“制度自信”和“比学赶帮超”的实干精神, 其中“比”是基础、“学”是核心、“赶”是关键、

“帮”是方法、“超”是目标。“比学赶帮超”不仅体现了西方文化中的“目标管理”“标杆管理”“精益管理”“创新管理”等思想方法, 更融合了东方文化中的“独立自主”“互利多赢”“自强不息”等精神内核。

“比学赶帮超”在新的时代背景下, 已经被赋予不同于以往的丰富内涵。“比学赶帮超”资助育人模式是我校探索的一种融合并创新的资助育人理念, 它包含了五种要素, 即对比(比赛)、学习、追赶、帮助和超越。“比”指的是通过对比自我, 对比别人, 发现自己的不足, 并在各类竞赛

中各显其能;“学”指的是通过学习,提高自己的知识和技能;“赶”指的是通过追赶,缩小与他人的差距;“帮”指的是通过互帮互助、志愿活动、公益实践活动、实现共同进步;“超”指的是学校通过树立标杆、超越标杆、超越自我,实现个人价值和社会价值的最大化。

3 主要措施

3.1 对比找不足,竞赛显本色

3.1.1 自查自纠——先比

学生资助是一项重要的保民生、暖民心工程,事关教育公平,事关社会公平。学校是落实国家资助政策的重要载体和机构,是确保教育公平的主要责任者。

对于资助主体而言,一是自觉主动的和其他学校对比。主要从做法是“一比制度、二比流程、三比效率、四比成效”的“四比”工作方式,不断的自查自纠发现不足,及时完善规则制度,优化工作流程、紧抓工作效率,紧盯目标管理,提高学校资助工作水平和资助育人成效。

二是,作为资助工作者。常常和其他高校的资助工作战线上的同行进行对比,主要做法是“常对比工作理念、常比较他们的职业态度、常了解工作责任心、常比工作效率、常比工作方法、常比工作成效、常比奉献精神”,“七常”工作比较法,发现自己和先进资助工作者的不足和缺陷,不断学习先进的资助工作理念、资助育人制度、资助育人技巧,改进不足和提升资助育人工作水平。

三是,对于资助客体即资助对象而言。国家资助体系的主要资助对象即学生,在“后脱贫时代下”资助对象发生了较大的变化。由原来的绝对贫困学生向相对贫困学生转化,资助理念由原来的贫困资助向激励资助转变。因此,作为受奖助学生,学校制定了“四级责任机制”——即学校和资助工作部门、二级院系和辅导员,源源不断的灌输资助育人的理念的教育,让学生不断加强对自我了解、认识,更加清楚和精准的找到自己和比人的差距,物质的差距并不可怕,可怕的是精神的贫困未及时抑制和激发。不断的激发他们的斗志和力量。

3.1.2 各显其能——则赛

近年来,“以赛促教、以赛促学”之风越演越烈,我们在资助育人工作中将该工作方法化用为“以赛促帮、以赛促育”进一步丰富资助育人的途径,开创资助育人新格局。

学校制定了相关的《教师和学生校外竞赛获奖激励方案》,作为校级资助管理机构资助中心,每学期制订的学期工作计划中都包含了鼓励二级学院和辅导员积极引导受奖助学生参加各类竞赛,同时制定《学生竞赛目录和竞赛指南》组织和指导受奖助学生积极参加校内外竞赛活动。每年在校内组织“助学、筑梦、铸人”为主题的征文比赛、演讲比赛、硬笔书法比赛;联合二级学院和系部选拔出优秀学生参加校外挑战杯、创新创业大赛禁毒知识竞赛。

3.2 比之不足——则学

通过对比仅仅是资助育人过程中的第一步。资助育人工作过程中,无论是资助主体还是资助对象,对比不仅可以让我们更好地了解自己,还可以让我们更好地了解别人。通过对比,我们可以更好地理解别人的想法和感受,更好地理解别人的行为和决策。

在比之不足,则要学习,是资助育人的第二步也是关键一步。学习是进步的阶梯。资助主体不断的学习才能更好的宣传和贯彻党的教育方针和政策,制定出更加完善和可行的资助育人工作机制,形成全过程,全员,全方位的资助育人体制。

受奖助对象是学习的主力军。近年来,由于受到互联网以及学生家庭经济条件的好转,高校学生的学习风气每况愈下。学生在自我比较和他人比较之余,发现自己的不足越加凸显,内心也会变得纠结和迷茫。该现象产生的原因主要表现在,学习自律性较差,学习目标不明确、学习方法不合理、学习动机强烈、学习态度差。不知道如何缩小和别人的差距。因此,如何促使他们树立良好的学习习惯,保持积极乐观的学习习惯,则是资助育人的一道保障线。

所以,加强和提高受助学生的学习积极性变得尤为重要,主要采取了以下措施。第一,党建促学。加强和学生党支部的联系,优化入党考评机制,以党建带团建,团建带学,共同促进学生的学习习惯的养成;第二,以评促学。优化了校内外奖学金的评选机制,将期末成绩、综合素质测评、实践能力、志愿服务、获奖荣誉等融入奖学金的评比中,激发他们的学习动力。第三,坚强监督。进一步加强对受助学生的课堂到课率的到课率管理和督查。

3.3 学之不足——则赶

对学习后服务仍无明显提升的学生,主要由二级学院领导和辅导员发出整改督办,以“赶”的方式帮助其提升学习效率和学习态度。学校资助中心,根据整改提升情况,分级实施例会制度分级管控措施,把存在问题分析透,把整改措施制定实。对发现学生重复性问题进行重点抽查巡视,通报考核发现的不规范行为。每周筛选学习情况重点督办,发布典型案例并纳入通报考核。

3.4 赶之不足——则帮

受奖助学生特别是享受助学金的学生。因为家庭特殊各异,或因病致贫、因家庭变故致贫、因家庭在学人口多父母收入较低致贫,或因家庭突发变故导致家庭经济困难。因此,贫困学生总体表现为不够自信、学习方法不好、情绪不稳定、人际关系较差、语言表达能力较弱,加之父母对他们缺乏足够的关爱,即使他们在学习上非常努力,也有个别学生及时自己努力、有了师长和教师的指导,依然不能企及被人的高度和水平。

此时,作为辅导员和资助工作部门,就要考试下功夫,不断的提醒和帮扶的形式让他们拥有更加出彩的人生,不做

落实的那一分子。其次,深入推进“党建+后进生”的模式,以学生党支部结对帮扶的形式盘活“后进生”,使“后进生”和老师、学校、支部像石榴籽一样紧紧抱在一起。

案例:学校 X 级退伍军人张三,返校复学就读大一。因为在部队时间长达 5 年,长时间脱离社会和学校。退役复学后,一时无法找到学习的目标,动机不明,极度不适应学校的学习和生活,时常想念在军营里的军人时光,时常想念和战友在部队的种种有趣的生活。他一度有退学回家的冲动。

资助中心通过资助育人的机制——“退伍军人之家”,及时发现了该生的情况,联合辅导员和心理中心对该退役大学生给予及时关注,通过谈心谈话、学习帮扶、目标树立和朋辈支持,他慢慢的走出了军营生活的美好回忆。逐渐融入学校学习生活,而且积极听从老师的建议及时加入学生社团中,把他在部队的优良作风和工作方法融入社团的工作中去,为学校的学生干部队伍建设起到了非常作用,起到了积极模范带头作用。最后,他也通过自己的努力,在学习、竞赛、志愿服务、社会实践中的突出表现,成功的获得了国家奖学金。退役士兵张三的成长之路就是资助育人过程中普通故事中的一个,却是我校资助育人道路上一个非常典型的育人故事。

3.5 帮之目标——在超

2016 年全国思想政治工作大会上明确指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”资助育人也是紧紧围绕这个根本问题开展。帮助受助学生成才,其实就在帮助一个家庭在成长,也是帮助学校在进步,更是帮助一个国家在发展。不断培养学生超越自我的信念、超越被人,根本目的就在于不断的让他们战胜自己、超越自己,超越别人,走出自我困扰,走出家庭的困境,勇敢相信自己,迎接各种各样的人生挑战,创造更加美好的人生。

4 工作成效

4.1 资助工作迈入新阶段

“比学赶帮超”资助育人工作机制和育人理念,推动了我校资助工作制度化,标准化,规范化、科学化的转变。同时进一步推动了院系二级资助工作体系的管理工作。推动了资助政策宣传提升了我校助学贷款合同到期还款率。

4.2 科研水平上新台阶

近年来资助工作宣传、资助育人案例、资助工作相关课题论文成果凸显。《民办高职院校基于“比学赶帮超”资助育人模式探究》被肇庆教育发展研究院立项为重点课题。《乡村振兴视角下国家资助政策宣传及普及对策调研报

告——以四会市地豆镇为例》被评为 2023 年“国家资助和助学贷款政策下乡行”活动优秀调研报告。

4.3 获奖荣誉迎新突破

“比学赶帮超”资助育人工作机制和育人理念,推动了我校各类竞赛活动的开展,获奖项目、级别、人数和项目都有了长足的进步。

4.4 校风学风树新面貌

“比学赶帮超”资助育人工作机制和育人理念,促使全校教职工,贯彻“三全育人”方针,勠力同心,在各自的工作岗位上发挥着育人十足的干劲和精气神,辅导员是思想政治工作的主力军和第一责任人,在贯彻资助育人精神上走在了最前面,校风和学风近年来有明显的提升,各系、各班到课率、流失率有了长足的进步。而且近年来我受助学生报读专本同读或普通专插本(专升本)人数连年上涨。

5 工作成效

5.1 “党建+资助育人”,多方联动,助力育人成效

“比学赶帮超”是的党的理论和方针政策指导下开展,同时在学校党委、学生党支部、党小组的多方联动,上下同心、踔厉奋发共同完成,取得了资助育人新成效。

5.2 先进理念引领资助育人,助推思想政治教育工作

“比学赶帮超”思想来源于西方的标杆管理,高校资助工作是一项系统化工程,资助的目的在于育人,“三全育人”视域下的高校资助育人工作对学生社会主义核心价值观的培育具有重要的正向引导功能,资助育人机制体系的构建应遵循时代性、发展性、科学性的原则,进而真正落实“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题,培养有理想、懂感恩、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

参考文献:

- [1] 魏云.“三全育人”理念下发展型资助育人价值意蕴、实践困境与进阶路径[J].教育教学论坛,2023,11(45):13-16.
- [2] 张芷若.“三全育人”视角下高校资助育人路径研究[J].教育教学论坛,2024,1(2):165-168.
- [3] 毛璟玲,李湘玉,贺圆圆.高校资助育人工作现状调研及心理帮扶路径探讨[J].西部学刊,2024,1(202):151-154.
- [4] 罗娅.“比学赶帮超”做好供电服务[J].中国电力企业管理,2023(9):46-47.

作者简介:何涛(1987-),男,中国广东韶关人,副教授,从事思想政治教育研究。

课题项目:论文系 2023 年肇庆教育发展研究院一般项目《民办高职院校基于“比学赶帮超”资助育人模式探究》(项目编号:ZQJYY2023230)的研究成果。