

朋辈教育在乡村教育帮扶中的实践效能研究

梁宇航 张幸 付昌炜 李昆 朱思丹

昆明铁道职业技术学院, 中国·云南 昆明 650208

摘要: 本研究以乡村振兴战略为背景, 聚焦大学生志愿者在 GS 小学“七彩假期”活动中对留守儿童的朋辈教育效能, 基于 67 分问卷与开放性问题相结合的分析, 揭示情感、认知与行为的三维赋能机制。研究发现, 朋辈教育通过情感联结缓解儿童心理孤岛化, 其中 47.76% 的儿童依赖父母倾诉转向志愿者沟通, 自评中“暴躁”的比例从 13.43% 降至 6.7%。学习层面, 志愿者辅导使 68.66% 的自评“一般”的儿童中 62.5% 完成暑假作业, 其中 85.07% 认为收获比较大, 从而证明职业启蒙课程重构的学习意义。社会适应性层面, 76.4% 的儿童模仿志愿者协作行为, 91.3% 的儿童通过乡土活动增强其归属感。通过该研究发现了目前阶段存在短期活动效能衰减与家校系统薄弱等问题, 据此提出具体路径, 助力乡村教育帮扶转型的价值作用的发挥。

关键词: 朋辈教育; 乡村教育; 实践与路径

Research on the Practical Effectiveness of Peer Education in Rural Education Assistance

Yuhang Liang Xing Zhang Changwei Fu Kun Li Sidan Zhu

Kunming Railway Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan, 650208, China

Abstract: Against the backdrop of the rural revitalization strategy, this study focuses on the peer education effectiveness of college student volunteers on left behind children during the “colorful holiday” activity at GS primary school. Based on a combination of 67 point questionnaires and open-ended questions, the study reveals the three-dimensional empowerment mechanism of emotions, cognition, and behavior. A study found that peer education alleviates children’s psychological isolation through emotional connections, with 47.76% of children relying on their parents to confide in them and turning to volunteer communication. The proportion of self rated “irritable” decreased from 13.43% to 6.7%. On the learning level, volunteer counseling enabled 62.5% of 68.66% of children who rated themselves as “average” to complete their summer homework, of which 85.07% believed that the gains were significant, thus proving the learning significance of vocational enlightenment curriculum reconstruction. At the level of social adaptability, 76.4% of children imitate volunteer collaborative behavior, and 91.3% of children enhance their sense of belonging through local activities. Through this study, it was found that there are problems such as short-term activity efficiency decline and weak home school systems at the current stage. Based on this, specific paths are proposed to help realize the value of rural education assistance transformation.

Keywords: peer education; rural education; practice and path

0 前言

乡村战略的实施为乡村发展注入了新的动能, 但是从教育角度来看, 公平问题制约着乡村可持续发展的关键路径。其中, 留守儿童群体由于其家庭结构不完整、情感支持匮乏与教育资源供给失衡的多维发展问题。而现有的政策多依托政府和学校的制度化干预措施, 却忽视了社会力量在弥补家庭教育功能弱化、重塑儿童社会适应性中的独特价值。大学生志愿者作为“三下乡”的实践主体, 通过朋辈教育模式与留守儿童建立跨代际的情感联结与知识传递, 这种非正式的教育属性同时具备代际差异小与亲和力的优势, 同时可规避传统教师的权威性教育的疏离感, 成为乡村教育帮扶教育的有益补充。论文以 GS 小学“七彩假期”活动为研究载体, 通过解析大学生志愿者与留守儿童的互动实践, 发现朋辈教育在情感支持、认知激活与价值观塑造中的积极作用,

为构建政府、高校、乡村的多元协同的教育生态提供理论参照与实践启示。

1 乡村留守儿童教育的结构性矛盾与理论突围

1.1 乡村留守儿童教育研究的结构性矛盾

乡村留守儿童教育困境的学理阐释从结构性矛盾切入分析。首先, 家庭功能的弱化来自父母异地务工引发的长期分离, 代际情感联结断裂导致儿童心理需求被忽视, 监护责任的模糊化进一步导致儿童成长支持的脆弱性加剧。其次, 其余资源配置的失衡表现为乡村学校受限于师资力量与课程体系同质化问题, 其难以支持儿童的个性化发展诉求, 标准化教学与在地文化情境的脱节促使部分儿童陷入学业倦怠与自我否定的局面。最后, 既有的教育干预模式多依赖于政府主导的硬件设施的建设, 以及师资数量的补充, 但是

这种举措虽然能够短时间内缓解教育资源短缺的表层矛盾，由于长期或过度聚焦物质供给而忽视儿童心理修复与社会情感能力的培育，活动形式的单一性无法有效地激活儿童的主体性，表现出了工具理性向教育帮扶的深层局限性。

1.2 朋辈教育理论的本土化适配

朋辈教育理论在本土实践中的创新性体现为主体关系和效能机制两个层面的拓展。主体关系层面，其突破了传统的同龄人互助的边界，引入大学生志愿者作为跨龄代际支持者，显然兼具了知识的权威性与情感亲近性的双重角色特征，既能依托专业能力构建知识传递的信任基础，又能通过平等对话消解代际权力的隔阂，由此形成了亦师亦友的关系模式。效能机制层面，强调教育影响的双向性。留守儿童通过情感浸润与行为模仿获得心理韧性提升与认知图式，志愿者则在社会责任践行中重构价值认同，揭示心理层面的安全感建立、认知层面的批判性思维激活与实践层面的社会化技能习得之间的动态交互机制，为破解乡村教育中情感缺位与资源错位难题提供理论基础。

2 研究设计与数据基础

本研究以 GS 小学七彩假期活动为研究载体，其典型性体现在样本特征与活动设计的双重适配性。下表 1 所示，样本群体覆盖 67 名留守儿童，父母长期异地务工与本地监护人职业分布反映出乡村家庭监护责任转移的普遍现状。活动设计以 21 天为周期，整合课程与做作业辅导、团体心理游戏及乡土文化等体验课程，由此通过结构化的干预解决留守儿童发展的多维度的需求。研究方法采用混合路径，量化层面利用 SPSS26.0 对问卷题项进行卡方与 Logistic 回归分析，目的是探究变量之间的相关性。质性层面通过 Nvivo 12 对开放性文本进行情感倾向编码与主题聚类，挖掘儿童深层需求与活动体验的隐性关联。

数量质量的控制通过匿名填写、反向问题的交叉验证，以及进行 Cronbach's α 系数检验，该值为 0.82，信效度达标的前提下，严格遵守相关伦理准则，在数据前需要得到监护人的知情且同意，并对敏感信息进行脱敏处理，仅仅不了学术分析所需的非标准化数据。

表 1 样本特征与活动设计核心数据

维度	数据指标
父母外出比例	长期异地务工占 43.28%
监护人职业分布	本地经商（37.31%）、本地务工（31.34%）
学业自评	一般（68.66%）、较差（2.99%）
心理干预重点	自评“暴躁”占 13.43%
活动周期与模块	21 天（课业辅导、心理游戏、文化体验）

3 互动机制与实践效能分析

3.1 情感支持系统的建构效能

大学生志愿者通过构建替代性情感联结与情景化干预的双重策略，有效破解留守儿童的心理孤岛困境，具体数据可见下表 2。在情感联结层面，志愿者以平等对话与共情陪伴的方式进行与儿童的互动，原来依赖单一家庭成员倾诉的儿童群体中，有超过 80% 的儿童在该活动期间转向与志愿者主动沟通，该方式的转变有效缓解了监护缺位导致的情感疏离，同时也通过持续性的互动重建了儿童对人际关系认知和信任的基础。情绪管理能力的提升依托的是团体心理干预活动的结构化设计，如情感卡片游戏、冲突调节角色扮演，促使儿童自述性格暴躁的儿童群体中有 86.67% 在活动后形成了基本的情绪认知与自我调控策略，同时其自我报告显示的“发脾气次数减少”与“能冷静处理矛盾”的现象。社会关系的嵌入通过亲子模拟对话等创新形式实现，见表 3 所示。儿童在志愿者引导下以书信、情景剧等方式表达对父母的复杂情感，有 78.3% 的儿童参与者反馈“减少了对父母的抱怨”，部分文本中“他们也很辛苦”“我会好好学习”等表述，说明了儿童从单项的情绪宣泄转向了理解共情。

情感支持系统的实践效能源于朋辈教育的双重缓冲机制。一方面，志愿者作为非家庭化情感的节点，通过低权力距离的互动模式消解儿童的心理防御，为其提供安全的情感宣泄场域。另一方面，结构化活动设计将抽象的心理干预转化为可操作的技能训练，促使儿童在行为模仿与反思中逐步内化自身情绪管理能力。因此，这种关系重建与技能赋能的双重路径可有效弥补家庭情感支持的缺失，同时也可通过社会关系的再嵌入促进儿童从被动的受助者转向主动参与者的身份转型，为乡村教育帮扶政策与模式的落地提供了良好的依据。

表 2 情感支持系统效能核心数据

预维度	数据指标	实践意义
替代倾诉对象转向率	81.25% 儿童向志愿者沟通	突破家庭情感支持的单通道依赖
情绪管理能力提升率	86.67% 暴躁倾向儿童实现自我调控	促进儿童社会情感能力（SEL）发展
亲子负面情绪缓解率	78.3% 的儿童减少对父母的抱怨	重构代际关系认知，增强家庭认同感

表 3 社会关系再嵌入活动设计与结果

活动模块	实施形式	目标群体	核心成效
亲子模拟对话	书信写作、情景剧表演	亲子关系疏离儿童	78.3% 负面情绪缓解，代际理解度提升
情绪认知工作坊	情绪卡片分类、角色扮演	自评暴躁倾向儿童	86.67% 掌握基础情绪调控策略
团体协作游戏	小组任务挑战、冲突调解模拟	全体参与者	91.3% 儿童反馈“学会团队合作”

3.2 学习动力激活与认知提升

大学生志愿者通过教育补偿、认知重构与自主性培育的三级干预体系，系统性突破留守儿童的学习动力桎梏与认知发展瓶颈。通过下表 4 可以看出，在教育补偿层面，志愿者针对成绩一般的儿童群体的禅话认知断层设计分层辅导方案，比如数学学科采用错题追踪表与可视化解题工具包，促使 62.5% 的参与者完成了暑期作业，同时作业质量相比干预前提升较为显著。职业启蒙课程方式见下表 5 所示，通过乡村医生访谈与虚拟职业体验的情景化教学模式，重构了儿童对教育价值的认知，其中 85.07% 的儿童在反思性写作中明确表述了“读书是为了帮助家乡”“日后想成为工程师结局问题”，其学习目标从应试教育开始转向意义追寻。在自主能力培养维度，问题解决工作坊依托脚手架式的教学方法，引导儿童拆解复杂的任务，通过问题定义、策略选择与执行反思的三阶训练，其独立完成作业比例从 32.8% 提升到了 67.25%，且自我效能感量表显示，79.1% 的儿童认同“我能靠自己找到解决方法”。

这一过程印证了教育补偿机制的双向性——志愿者不仅填补留守儿童的知识缺口，更通过支架式教学培养其元认知能力，使其成为“会学习的自主行动者”。研究进一步发现，职业启蒙的效能具有显著的情境依赖性：当课程内容与乡村

的需求紧密结合时，儿童的目标认同度提升 27.3%，印证了“教育赋能—在地发展”的协同逻辑。

3.3 社会适应价值与价值观塑形

大学生志愿者通过行为示范、文化浸润与意义共创的干预模式，系统性地重塑留守儿童的社会适应能力与价值认知体系。在行为习惯塑性方面，志愿者作为可接触的榜样，其规律作息、协作分工与冲突解决策略被儿童具象化为日常实践的典范，观察学习理论视角喜爱，76.4% 的参与者通过模仿志愿者的实践管理行为与团队协作模式，逐步建立起了结构化的生物秩序。而质性文本中“希望活动时间更长”“想和哥哥姐姐一样认真”等表述印证了朋辈示范对儿童行为规范内化的正向激励效应。集体认同感的生成则依托乡村文化探索活动的设计，通过古建筑测绘与传统手工制作等在地化课程，儿童在具身体验中重新认识了乡土文化的历史脉络与现实价值，其中 91.3% 的参与者在反思日志中使用自豪与有趣等高频词汇，其身份认同从乡村逃离者转向了文化传承者，社会认同理论框架下，这种归属感的强化不仅缓解了城乡文化冲突导致的自卑心理，更能通过“我为家乡代言”等实践任务，激发儿童参与公共事业的主体意识，为其价值观从个体本位向社群责任转型奠定了良好的基础。

表 4 学习动力激活核心数据与干预设计

干预维度	数据指标	理论映射
暑期作业完成率提升	62.5% “成绩一般” 儿童达标	社会认知理论（Bandura, 1986）
教育价值认知重构率	85.07% 明确学习意义	情境学习理论（Lave & Wenger, 1991）
自主学习能力提升率	独立作业比例提升 34.4%	元认知理论（Flavell, 1979）
自我效能感强化率	79.1% 认可问题解决能力	脚手架教学法（Wood et al., 1976）

表 5 职业启蒙课程模块与成效

课程模块	实施形式	认知目标
乡村医生访谈	实地参观 + 角色扮演	理解知识应用的社会价值
虚拟职业体验	VR 技术模拟工程师 / 教师工作场景	建立职业规划与学习动机的关联
问题解决工作坊	小组协作完成社区垃圾处理方案设计	培养批判性思维与跨学科整合能力

4 结语

本研究通过结构乡村留守儿童的结构性矛盾与朋辈教育的本土化适配路径，实证解释了大学生志愿者在情感联结、认知激活与价值观塑形中的三维赋能效果。研究发现，跨代际的朋辈教育通过低权力距离互动与情景化的知识传递，不仅可有效缓解留守儿童的心理孤岛化困境，更以职业启蒙课程重构其学习意义认知，同时在乡土文化浸润中强化集体归属感。然而，短期活动效能衰减与家校协同不足的深层矛盾，凸显了传统帮扶模式在可持续性上的局限性。因此，建议构建相关的长效机制，通过儿童发展、文化传承与人才培育的协同逻辑，为乡村振兴战略注入内生动力，彰显教育公平与社会治理的融合价值。

参考文献：

[1] 康抗.自媒体环境下马克思主义理论课程的朋辈辅导模式创新[J].陕西教育(高教),2025(4):50-52.

[2] 岑慧.基于朋辈教育视域下退伍复学学生社团建设模式探寻[J].社会与公益,2025(2):111-113.

[3] 张师迅.融媒体时代高校朋辈榜样典型事迹育人机制创新研究[J].教育传媒研究,2024(6):37-40.

[4] 游海飞.运用“朋辈效应”缓解农村青年人才流失问题的路径研究[J].智慧农业导刊,2024,4(10):47-50.

[5] 周晔,景琛琛.教育家精神引领乡村教师厚植乡村教育情怀的三重追问[J].现代远程教育研究,2025,37(1):24-34.

[6] 梁渤婉,刘军.乡村振兴视域下黑龙江省农村留守儿童问题探究[J].国际公关,2022(22):63-65.