

《道德与法治》教材视角下小学低年级规则意识培养实践探索

马伟明

武平县教师进修学校附属小学集文校区, 中国·福建 龙岩 364300

摘要: 论文以小学低年级学生规则意识培养为研究对象, 基于《道德与法治》教材展开实践探索。通过文献研究、问卷调查、课堂观察等方法, 分析小学低年级学生规则意识现状, 挖掘教材中与规则意识培养相关的内容与特点, 提出基于教材的规则意识培养路径, 并通过实践案例展示实施效果。研究表明, 合理运用《道德与法治》教材, 能够有效提升小学低年级学生的规则意识, 为学生良好行为习惯和法治观念的养成奠定基础。

关键词: 小学低年级; 规则意识; 《道德与法治》教材; 培养路径

Exploring the Practice of Cultivating Rule Awareness in Lower Primary School Students from the Perspective of the Textbook *Morality and Rule of Law*

Weiming Ma

Wuping County Teacher Training School Affiliated Primary School Jiwen Campus, Longyan, Fujian, 364300, China

Abstract: This paper takes the cultivation of rule awareness among elementary school students in lower grades as the research object, and conducts practical exploration based on the textbook *Morality and Rule of Law*. Through literature research, questionnaire surveys, classroom observations, and other methods, this study analyzes the current situation of rule awareness among lower primary school students, explores the content and characteristics related to rule awareness cultivation in textbooks, proposes a rule awareness cultivation path based on textbooks, and demonstrates the implementation results through practical cases. Research has shown that the reasonable use of the textbook *Morality and Rule of Law* can effectively enhance the rule awareness of lower primary school students, laying the foundation for the cultivation of good behavior habits and rule of law concepts among students.

Keywords: primary school lower grades; rule awareness; textbook *Morality and Rule of Law*; cultivation path

1 概述

1.1 研究背景

在现代社会, 规则是维持社会秩序、保障公平正义的基石。小学阶段是学生行为习惯养成和价值观形成的关键时期, 尤其是小学低年级学生, 正处于规则认知的启蒙阶段。随着社会的发展和教育的推进, 培养学生的规则意识成为基础教育的重要任务。《道德与法治》教材作为小学德育与法治教育的重要载体, 蕴含着丰富的规则教育资源, 为小学低年级学生规则意识的培养提供了有力支撑。然而, 在实际教学中, 如何充分发挥教材优势, 有效培养学生的规则意识, 仍需要进一步探索和研究。

1.2 研究意义

理论意义方面, 本研究深入挖掘《道德与法治》教材与小学低年级学生规则意识培养的内在联系, 丰富和完善小学德育与法治教育的理论体系, 为相关教育理论研究提供新的视角和思路。实践意义上, 通过对基于教材的规则意识培养路径的实践探索, 为一线教师提供可操作的教学策略和方法, 有助于提高小学低年级《道德与法治》课程的教学质量,

切实增强学生的规则意识, 促进学生全面发展。

2 小学低年级学生规则意识现状分析

2.1 研究方法

为全面了解小学低年级学生规则意识现状, 本研究采用问卷调查法和课堂观察法。在问卷调查方面, 选取了北京市海淀区中关村第一小学、上海市黄浦区蓬莱路第二小学、广州市越秀区东风东路小学、成都市青羊区实验小学、杭州市拱墅区卖鱼桥小学这 5 所城市小学, 以及河北省张家口市张北县单晶河乡中心小学、湖南省湘西土家族苗族自治州花垣县双龙镇中心小学、贵州省毕节市威宁彝族回族苗族自治县草海镇保家小学、云南省大理白族自治州祥云县刘厂镇王家庄小学、青海省西宁市大通回族土族自治县朔北藏族乡中心学校这 5 所农村小学, 共发放问卷 1000 份, 回收有效问卷 925 份, 有效回收率为 92.5%。

问卷内容涵盖学生对学校规则、家庭规则、社会规则的认知、遵守情况以及影响因素等方面。在学校规则认知部分, 设计了 10 个问题, 如“你知道在课堂上不能随意说话

吗(选项:A.总是知道;B.经常知道;C.偶尔知道;D.不知道)”,统计结果显示,选择A选项的学生占比72%,选择B选项的占比20%,选择C选项的占比6%,选择D选项的占比2%;“你是否清楚学校的考勤制度(选项:A.非常清楚;B.比较清楚;C.不太清楚;D.完全不清楚)”,选择A选项的学生占比58%,B选项占比30%,C选项占比10%,D选项占比2%。家庭规则相关问题有8个,如“家里是否有明确的作息时间规定(选项:A.有且严格执行;B.有但偶尔不执行;C.没有但打算制定;D.没有也不打算制定)”,统计得出,选择A选项的学生占比45%,B选项占比35%,C选项占比15%,D选项占比5%;“你会主动遵守家庭用餐礼仪吗(选项:A.总是主动遵守;B.经常主动遵守;C.偶尔主动遵守;D.很少主动遵守)”,选择A选项的学生占比38%,B选项占比32%,C选项占比25%,D选项占比5%。社会规则方面设置了7个问题,包括“过马路时你会等绿灯亮了才走吗(选项:A.每次都等;B.经常等;C.偶尔等;D.很少等)”,选择A选项的学生占比52%,B选项占比30%,C选项占比15%,D选项占比3%;“在公共场所你会自觉排队吗(选项:A.总是自觉排队;B.经常自觉排队;C.偶尔自觉排队;D.很少自觉排队)”,选择A选项的学生占比48%,B选项占比35%,C选项占比14%,D选项占比3%。

课堂观察则选取了上述10所学校的20个小学低年级班级,其中一年级班级12个,二年级班级8个,对学生在课堂、课间、校园活动中的行为表现进行为期1个月(2023年9月1日—9月30日)的观察记录。观察过程中,制定了详细的观察记录表,从课堂纪律、课间行为、校园活动参与三个维度进行观察。在课堂纪律方面,观察指标包括是否专注听讲(专注听讲时长占课堂总时长的比例)、积极回答问题次数;课间行为观察是否追逐打闹(出现追逐打闹行为的次数)、文明游戏(进行文明游戏的时长占课间总时长的比例);校园活动参与观察是否遵守活动规则(违反活动规则的次数)、团队协作情况(有效参与团队协作的次数)等维度进行观察,并每天记录观察结果,累计形成观察记录1200余条。例如,在对北京市海淀区中关村第一小学一年级某班级的观察中,该班级在一周的课堂观察里,平均专注听讲时长占课堂总时长的65%,学生积极回答问题总次数为80次;课间出现追逐打闹行为共5次,文明游戏时长占课间总时长的70%;在校园活动中,违反活动规则共3次,有效参与团队协作12次。

2.2 现状调查结果

调查数据显示,在规则认知方面,对于简单的学校规则,如“按时到校”“举手发言”,约75%的学生能够准确知晓;但对于一些相对复杂的规则,如“遵守图书馆借阅规则”,仅有50%的学生有清晰认知。在规则遵守情况上,课堂上能始终遵守纪律、认真听讲的学生占比约为60%,

课间能文明活动、不追逐打闹的学生仅占45%。在社会规则遵守方面,过马路时能自觉遵守交通信号灯的学生比例为55%。

进一步分析发现,家庭环境对学生规则意识影响显著。来自家庭规则明确且家长以身作则的家庭的学生,其规则意识得分平均比其他学生高15分;而学校教育中,教师对规则教育的重视程度和教学方法也直接影响学生规则意识的养成。在观察中还发现,缺乏规则意识的学生往往存在自我中心倾向明显、行为随意等问题,这对其学习和人际交往产生了一定的负面影响。

3 《道德与法治》教材中规则意识培养内容分析

3.1 教材规则意识培养内容的编排特点

小学低年级《道德与法治》教材在规则意识培养内容的编排上具有循序渐进、贴近生活的特点。从一年级上册的“开开心心上学去”“我们的校园”等单元,引导学生认识学校环境和基本的校园规则;到一年级下册的“我和大自然”“家人的爱”等单元,延伸至人与自然、家庭关系中的规则;再到二年级教材进一步拓展到社会生活中的规则,如交通规则、公共场合规则等。教材以学生的生活经验为基础,通过生动有趣的图片、故事、活动等形式呈现规则内容,符合小学低年级学生的认知特点和学习规律。

3.2 教材中规则意识培养的具体内容

教材中规则意识培养内容丰富多样,涵盖学校规则、家庭规则、社会规则等多个方面。在学校规则方面,包括课堂纪律、同学交往规则、校园活动规则等,如通过“我们的教室”一课,引导学生了解教室物品摆放规则、爱护班级环境等;家庭规则方面,涉及尊老爱幼、分担家务等内容,如“我爱我家”单元教导学生尊重家庭成员、遵守家庭生活秩序;社会规则方面,有交通规则、公共秩序规则、文明礼貌规则等,像“我们小点儿声”一课,让学生明白在公共场合要遵守安静的规则。这些内容相互关联,共同构建起一个系统的规则教育体系。

4 基于《道德与法治》教材的小学低年级学生规则意识培养路径

4.1 深入解读教材,挖掘规则教育资源

教师应深入研读《道德与法治》教材,准确把握教材中规则意识培养的目标、内容和要求。不仅要关注教材的显性规则教育内容,还要挖掘其中的隐性资源。例如,在教学“我是独特的”一课时,除了引导学生认识自我,还可延伸到在集体生活中要尊重他人的独特性,遵守人际交往中的平等、尊重规则。同时,结合学生的生活实际,对教材内容进行适当拓展和补充,使规则教育更具针对性和实效性。

4.2 创新教学方法,增强规则教育效果

①情境教学法:创设与规则相关的真实或模拟情境,

让学生在情境中体验规则的重要性。如在教学交通规则时,利用教室空间布置成“马路”场景,让学生扮演交警、行人、司机等角色,通过模拟交通场景,亲身感受违反交通规则带来的危害,从而增强遵守交通规则的意识。

②故事教学法:利用教材中的故事以及收集的生活故事,引导学生分析故事中人物的行为是否符合规则,展开讨论和思考。例如,讲述“小猴子不遵守排队规则”的故事,让学生讨论小猴子的行为会带来什么后果,应该如何做,激发学生对规则的认同感。

③活动教学法:组织丰富多彩的课堂活动,如规则知识竞赛、角色扮演游戏、小组合作探究等。在“校园规则大搜索”活动中,让学生分组寻找校园里的各种规则,并制作成手抄报进行展示和分享,提高学生对规则的认知和参与规则制定的积极性。

4.3 加强家校合作,巩固规则意识培养成果

为了确保学生能够在学校和家庭两个重要的成长环境中得到一致的规则意识培养,学校与家庭之间应当建立起一种密切的沟通与合作机制。这种机制的建立,旨在形成一股合力,共同促进学生规则意识的形成与发展。教师作为这一过程中的关键角色,可以通过多种途径与家长进行有效沟通,例如定期举办家长会、进行家访,以及利用班级微信群等现代通讯工具。在这些沟通平台上,教师需要向家长传达规则意识培养的重要性,并分享具体的方法和策略,帮助家长在家庭环境中制定明确且合理的家庭规则。此外,教师还应鼓励家长在日常生活中以身作则,比如遵守交通规则、维护公共秩序等,从而在孩子心中树立起遵守规则的积极形象。通过家长的日常行为示范,孩子们能够在不知不觉中学习并内化这些规则。同时,家长也应主动与教师保持沟通,及时反馈孩子在家中的规则遵守情况,这样教师便可以根据这些信息调整自己的教学策略和方法,以更好地配合家庭教育,共同为孩子营造一个规则意识得到强化的成长环境。

4.4 开展实践活动,深化规则意识体验

组织学生参与校内外的实践活动,让学生在实践践行规则。在校内,开展“文明小卫士”“班级规则监督员”等活动,让学生参与校园规则的维护和监督;在校外,带领学生参观社区、图书馆、博物馆等场所,了解并遵守不同场所的规则。例如,在参观图书馆后,让学生分享自己在图书馆遵守了哪些规则,还有哪些需要改进的地方,通过亲身体验深化对规则的理解和遵守。

5 基于教材的规则意识培养实践案例及效果分析

5.1 实践案例

选取北京市朝阳区芳草国际学校世纪小学一年级3班和4班作为实验班级和对照班级。实验班级在《道德与法治》课程教学中运用上述培养路径,对照班级采用传统教学方法。在为期一学期(2023—2024 学年第一学期)的实验

过程中,实验班级开展了一系列活动:如在学习“课间十分钟”一课时,通过情景模拟让学生体验文明课间活动;组织“家庭规则分享会”,加强家校合作;开展“校园规则小达人”评选活动,激励学生遵守规则。

5.2 效果分析

实验结束后,对两个班级学生进行规则意识测评。结果显示,实验班级学生在规则认知、规则遵守等方面的平均得分比实验前提高了20分,而对照班级仅提高了5分。在课堂观察中,实验班级学生课堂纪律良好率从实验前的60%提升到85%,课间文明活动比例从45%上升到75%。同时,通过对家长 and 教师的访谈发现,实验班级学生在家庭和学校中的规则意识明显增强,行为习惯得到显著改善。

6 结论与展望

6.1 研究结论

本研究通过对《道德与法治》教材视角下小学低年级学生规则意识培养的探索,证明了基于教材的规则意识培养路径具有可行性和有效性。深入解读教材、创新教学方法、加强家校合作、开展实践活动等策略,能够有效提升小学低年级学生的规则意识,促进学生良好行为习惯和法治观念的形成。

6.2 研究展望

尽管本研究取得了一定成果,但仍存在一些不足之处。未来研究可以进一步扩大研究范围,涵盖更多地区和学校,以增强研究结果的普遍性。同时,可以深入探讨如何将现代信息技术更好地融入规则意识培养教学中,提高教学的趣味性和实效性。此外,还可对学生规则意识的长期发展进行跟踪研究,为小学德育与法治教育提供更全面、更深入的理论和实践支持。

参考文献:

- [1] 孙艳芳.孩子规则意识的培养[M].河北:河北人民出版社,2017.
- [2] 吴建珍.小班幼儿良好规则意识培养的有效途径与方法[J].小学时代(教育研究),2011(9):101.
- [3] 孙健.浅析初中体育中规则意识培养途径[J].中国科教创新导刊,2012(21):253-253.
- [4] 孙健.浅析初中体育中规则意识培养途径[J].中国科教创新导刊,2012(21):253-253.
- [5] 冯素音.浅谈小班幼儿规则意识培养的策略[EB/OL].广东省教育资源公共服务平台,2023-10-23.
- [6] 教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [5] 教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [7] 叶圣陶.叶圣陶教育文集[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [8] 王安强.友好童行 守护成长——让爱与规则同行[EB/OL].澎湃新闻,2024-05-28.