

# 体育公共服务下中华体育精神融入四川体育课程思政一体化路径

田鑫

成都体育学院, 中国·四川 成都 641418

**摘要:** 新时代教育改革强调“立德树人”根本任务的实现需通过多学科协同创新深化推进, 体育教育与思想政治教育的深度融合成为研究前沿。中华体育精神作为民族精神谱系的重要组成部分, 其价值不仅体现在全民健身与竞技体育领域, 更在学校教育课程体系重构与教学范式转型中具有深层次育人意义。四川省依托国家体育事业改革试验区与巴蜀文化传承创新示范区的独特地位, 为探索中华体育精神与体育课程思政一体化建设提供了典型样本。基于区域体育公共服务视角, 本研究聚焦中华体育精神与体育课程思政融合路径, 旨在深化体教融合战略。研究从文化基因解码、价值逻辑阐释与学理体系建构三重维度展开, 系统梳理中华体育精神的历史文化源流与哲学基础, 剖析其与社会主义核心价值观教育的价值耦合机制, 并构建大中小学思政课一体化建设的理论模型与实践框架。研究成果将为新时代体教融合政策实施提供理论支撑与实践参照, 助力完善中国特色教育体系, 兼具学术价值与现实意义。  
**关键词:** 体育公共服务; 中华体育精神; 体育课程思政

## The Path of Integrating Chinese Sports Spirit into the Ideological and Political Education of Physical Education Curriculum in Sichuan under the Framework of Public Sports Services

Xin Tian

Chengdu Sport University, Chengdu, Sichuan, 641418, China

**Abstract:** The new era of educational reform stresses that achieving the fundamental task of “cultivating virtue and fostering talent” needs multi-disciplinary collaborative innovation. The integration of physical education and ideological and political education is a research frontier. The Chinese sports spirit, an important part of the national spirit spectrum, has value in mass fitness, competitive sports, and educational significance in school curriculum and teaching paradigm transformation. Sichuan Province, with its unique status as a sports reform experimental zone and a demonstration area for Ba-Shu culture inheritance, offers a typical example for exploring the integration of the Chinese sports spirit and ideological and political education in PE courses. From the perspective of regional sports public services, this study focuses on the integration path, aiming to deepen the sports-education integration strategy. The research is conducted from three dimensions: decoding cultural genes, interpreting value logic, and constructing a theoretical system. It systematically arranges the historical and cultural origin and philosophical basis of the Chinese sports spirit, analyzes its value coupling with socialist core values education, and constructs a theoretical and practical framework for ideological and political courses integration in primary, secondary, and tertiary schools. The research results will provide theoretical and practical support for implementing sports-education integration policies, contribute to improving the Chinese characteristic education system, and have academic and practical significance.

**Keywords:** sports public services; Chinese sports spirit; ideological and political education in physical education courses

### 1 概述

随着新时代教育改革的不断深化, “立德树人”目标下的思政教育与体育教育的融合日益受到关注。中华体育精神不仅在全民健康与竞技体育领域展现出丰富的内涵, 同时也对学校教育中的课程设计与教学实践具有深远影响。四川省作为国家体育事业与文化传播的重要节点, 如何在这一区域通过体育公共服务的视角, 推动中华体育精神与体育课程思政一体化建设的深度融合, 是论文的核心议题。为此, 有必要明确中华体育精神的深层文化根基, 剖析其与思政教育

之间的价值共鸣, 并结合大中小学思政一体化的理念构建有效的理论支撑。

#### 1.1 中华体育精神的文化诠释与深层结构

中华体育精神作为中华优秀传统文化在体育领域的集中体现, 融合了儒家思想强调的仁义礼智信、道家注重修身养性的理念, 以及传统民族精神中的勇敢、团结与拼搏等多元要素。从先秦时期的射礼、角抵到后来的武术、龙舟竞渡, 体育活动始终兼具身体锻炼与社会教化的功能。在儒、道、释三大思想的碰撞交融中, 中华体育精神逐渐形成了以“强

身健体、崇德向善、团结协作、爱岗敬业”为核心的价值体系。近代以来,中华体育精神进一步吸收了西方竞技体育的公平竞争、尊重对手等现代理念,在社会主义核心价值观的引领下日臻成熟。这一综合性精神财富为新时代的体育教育乃至全社会的精神塑造提供了重要参照。

## 1.2 中华体育精神的意蕴与思政教育价值的共鸣

### 1.2.1 阐释中华体育精神的核心价值与哲学基础

中华体育精神的哲学基础可概括为“天人合一”“行知合一”等中国传统文化所一贯秉持的整体主义思维方式,与现代思政教育对人的全面发展和道德修养的关注在理念上高度契合。其所强调的“和而不同”精神,体现在体育活动对个体差异的包容与对团队合作的珍视;其所倡导的“自强不息”,则引导人们勇于挑战极限、突破自我,为思政教育所推崇的理想信念与责任担当提供了深厚的文化支撑。

### 1.2.2 思政教育目标下中华体育精神的伦理价值探讨

伦理价值是思政教育的核心内容之一。中华体育精神涵盖的“尚武崇德”“尊师重道”“勇于奉献”等观念,可通过体育课程的情境化与活动化设计,帮助学生在竞技对抗与合作游戏中自发形成对规则、团队与社会责任的认同。在此过程中,学生不再仅依赖外部纪律约束遵守规则,而是通过亲身体验与反思内化勇敢、坚韧与合作等美德,实现价值观的自觉确立。将这一精神融入思政教学,能够促进学生在身体与心理层面协同发展,达成思政教育“知行合一”的终极目标。

## 1.3 大中小学思政一体化理论体系的构建

### 1.3.1 解析大中小学思政教育的连贯性与差异性

中国推进大中小学思政一体化的关键在于明确不同学段学生的身心特点与认知水平,并在统一的大目标下分层设计教学内容与策略。小学阶段的学生倾向于通过形象化、游戏化的方式学习思政内容;中学阶段的青少年开始具备抽象思维能力,需要在知识深度与价值观广度上加以拓展;大学阶段则应在理论与实践相结合的模式下,通过对社会现实的洞察与实践能力的培养,引导学生坚定理想信念并提升社会责任感。因此,一体化并非简单“一刀切”,而是要结合学生的年龄特征与认知递进规律,选择适切的切入点与融合方式。

### 1.3.2 构筑以中华体育精神为纽带的思政教育理论体系

为充分发挥中华体育精神在课程思政领域的引领作用,需在大中小学思政一体化的整体框架下构建以此精神为价值纽带的课程体系。具体而言,应在课程设计、教学方法与评价机制上实现“三位一体”的系统化安排。一方面,通过引入多样化的体育活动与赛事,让学生在实践中体悟团结合作、拼搏进取、尊重规则、爱国报国等价值取向;另一方面,应将这些体验上升至理论层面,通过课内外结合、学科融合等途径,促使学生在认知—情感—行为的多层次联动中建立对中华体育精神及社会主义核心价值观的理性认知与情感

认同,为培养德智体美劳全面发展的新时代人才奠定思想基础。

## 2 融合创新:以大中小学思政一体化为视角的整合策略

在完成对理论基础与文化渊源的分析后,本章聚焦于如何有效将“中华体育精神”与大中小学思政教育相结合,从而在四川地区乃至全国层面构建切合实际的课程思政融合创新模式。通过在内容机制与教学方法上的深层次整合,发挥思政教育与体育教育在塑造学生思想品德与身体素质方面的互补效应,推动体教融合迈向更高水平。

### 2.1 中华体育精神与思政教育一体化的融合机制

在大中小学思政课程中递进式地渗透“中华体育精神”,需结合各学段学生的不同特点,层层推进、环环相扣。小学阶段可引入生动活泼的传统游戏与民族运动,让学生在兴趣驱动下体会团结、合作与规则意识的重要性;中学阶段则可将篮球、足球、排球等集体项目与武术、龙舟等传统文化运动结合,融入“责任担当”“集体荣誉”等更深层次的思想内容;大学阶段则需在社会实践与赛事运营层面给予学生更多自主空间,让他们在竞赛策划、组织管理、社会公益等实际体验中强化对“坚韧不拔、乐于奉献”的情感认同与价值自觉。为确保融合机制的有效性,需遵循学生的认知发展规律,构建思政教育内容体系,既要突出“中华体育精神”中勇敢拼搏、坚毅不屈等核心价值,也要兼顾“遵守规则、合作共赢”的道德行为养成,并逐步导向以爱国主义情怀与社会公益精神为重点的社会责任教育,形成从价值理念到道德行为再到社会担当的系统化递进过程。

### 2.2 创新思政一体化教育的教学方法与手段

#### 2.2.1 设计符合大中小学特点的思政教育实践活动

在体育课程思政实践中,应根据各学段的具体需求进行差异化设计,既保证趣味性,又注重深层次的教育引导。小学阶段可通过游戏化的“小型民俗运动会”“民族体育竞技日”等活动,让儿童在热闹欢快的氛围中初步感受团结合作、努力拼搏的价值;中学阶段则更加注重培育学生的自我管理与团队责任感,可组织“校园足球联赛”“武术文化进校园”“红色健步走”等主题活动,并结合班团活动,引导学生从更加理性的角度认识公平竞争与爱国情怀的精神内涵;大学阶段则需在项目化与社会化实践上做更多尝试,如将“赛事策划与组织”课程与思政教育深度结合,鼓励学生自主发起志愿服务与公益体育项目,让他们在实践中切实体悟社会责任与个人使命的辩证统一。

#### 2.2.2 利用现代信息技术提升思政教育的教学效果

当前技术手段的迅猛发展为课程思政的创新提供了更多可能性。通过线上与线下相结合的方式,可使体育思政内容更加生动鲜活。借助慕课、微课等在线平台,教师能够实现传统体育文化知识点的碎片化呈现与多维度解读,学生也可以在自主学习更灵活地获取相关信息;利用 VR、

AR 等虚拟现实技术,可在课堂上仿真模拟古代武术场景或国际体育赛事现场,帮助学生直观感受规则意识、尊重对手、团结协作的重要性。这种沉浸式、体验式的教学模式,能够突破时间与空间的限制,大幅提升体育思政教学的广度与深度,同时充分激发学生的兴趣,促使他们在更具互动性与参与感的活动中形成对中华体育精神与社会主义核心价值观的深层认同。

### 3 实践机制:结合四川地域文化特色的思政教育实践

四川地处西南腹地,历史文化底蕴深厚,地域特色鲜明,既有享誉国内外的川剧、川菜、熊猫文化,也拥有多姿多彩的民俗体育与红色文化资源。如何将四川的地域文化特色融入大中小学思政一体化建设,并以此为载体深入弘扬中华体育精神,是本章亟待探讨的关键课题。通过系统梳理与精准嫁接当地文化资源,有望在课程思政改革中形成具有“巴蜀风格”的创新实践经验。

#### 3.1 四川地域文化在思政教育中的独特价值与应用

##### 3.1.1 挖掘四川地域文化中的思政教育元素

四川境内的民俗体育活动如舞龙、舞狮、滚灯、扯扯秧歌等,昭示出一种喜庆祥和、团结协作、共同参与的文化精神,在形式与内涵上与体育课程思政所强调的集体意识、拼搏精神形成天然的契合点。而川剧、变脸、武术表演等地方戏曲与传统技艺,既是文化审美的展示,更蕴含勤奋、坚韧、不畏挑战的时代气质;川菜所代表的“麻辣鲜香”饮食文化,背后则是对“用料考究、融合包容”的精神传承,暗合了尊重规则与包容差异的社会价值。通过深度发掘这些本土化要素,可为大中小学思政课程提供更多生动鲜活的素材,让学生在跨学科、跨领域的碰撞中感悟当地文化与中华体育精神之间的内在关联。

##### 3.1.2 将四川地域文化融入大中小学思政教育的策略与实践

在具体的融合路径方面,首先可在课程设置上拓展“川剧文化与体育”“川蜀传统体育项目赏析”等校本教材或专题选修,为学生提供理论与实践结合的学习平台;然后在活动设计上,倡导不同学段的学校开展“天府运动会”“四川传统体育周”等具有鲜明地域特色的运动项目,让龙狮表演、舞龙竞赛等活动与思政内容紧密相连,强化学生在参与过程中的团队合作精神与文化自豪感;与此同时,还应注重协同育人,充分引入地方政府、文化馆、非遗传承人等社会资源,通过“地域文化进校园”系列活动让学生在真实而丰富的文化情境里深度体验体育与文化的交融,进而在潜移默化中树立起更为坚定的文化自信与民族认同。

#### 3.2 以中华体育精神为核心的思政教育实践案例分析

##### 3.2.1 四川地区大中小学思政教育中中华体育精神的实践案例

在四川地区的大中小学思政教育中,已有一些值得借

鉴的融合实践。例如,在小学层面,“川蜀民俗趣味运动会”的举办充分考虑了儿童喜欢游戏、崇尚趣味的特点,学校将舞龙、打花棍、跳竹竿等传统体育项目与竞技比赛相结合,并通过口头宣讲或知识问答形式让学生了解这些活动背后的文化渊源与礼仪规范,使他们在欢乐的互动中自然领悟团队合作、顽强拼搏的道德价值。中学则常结合红色文化资源,通过设置徒步行走、越野跑等体育活动,将革命遗址或红色文化场景串联成教育线路,让学生在抵达各个景点后沉浸式学习红色故事并参与爱国主义主题讨论,从而在“学”与“行”的结合中更好地理解中华体育精神与红色精神的内在共鸣。大学层面已有些高校鼓励学生参与“地域体育赛事策划与运营”实践,通过与地方体育局、文化局合作,让大学生在城市马拉松、国际龙舟赛等活动中承担赛事策划、招商、宣传和现场执行等多方面任务,使他们在亲历式的社会服务中进一步深化对“坚韧不拔、开拓创新、勇于担当”的深层次体验,也让中华体育精神与专业技能培训和社会责任感培养实现了有机统一。

##### 3.2.2 评估实践效果,提出改进建议与未来展望

综合各学段的实践案例来看,这些将中华体育精神与思政教育相结合的创新路径普遍提高了学生参与体育活动与学习思政内容的积极性,对学生的世界观、价值观与行为方式均产生了积极影响。然而,实践中仍存在一些不足之处:小学活动有时对文化内涵的解读不够深入,中学阶段缺乏跨学科衔接与持续性跟进,大学层面对实践成效的量化评估与深度反思尚待完善。为克服这些局限,可着力从充实课程资源、完善评价机制与深化社会合作几方面着手。通过数字化技术与本土文化研究成果的整合,编写适合不同年龄段的体育思政读本或校本教材,能更好地保证内容的系统性与可操作性;建立涵盖学生认知、态度与行为变化的多维度评价体系,则有助于持续跟踪体育思政融合的实际成效;同时,在政校企合作、社会力量参与上进一步扩大深度与广度,既能为学生提供更加真实的锻炼平台,也能让体育思政内容在社会生活中真正生根发芽,使人才培养的成果更为可持续。

#### 3.3 构建大中小学思政一体化教育的创新路径

基于四川地区在体育与文化方面的独特资源优势,要在更大范围内推进体育公共服务与思政教育的深度融合,首先需要政府层面提供政策与资金保障,确保师资与场馆等配套条件能够满足课程与活动开展的基本需求。其次,应形成多校联动、多区域协同的合作网络,打破地域与学段的限制,构筑兼具开放性与灵活性的体育思政教育生态。科研支持与师资培训亦是不可或缺的环节,通过高校与科研机构开展专项研究与实践指导,可为课程改革提供科学依据与可行性评估;同时通过定期的教师培训与校本研修,提升一线教师的综合素养,使其具备更多融合教学与跨学科设计的能力。最后,社会力量的参与可将体育公共服务的外延进一步扩大,通过社区体育、公益体育活动等形式,将思政教育与地方文化、社会发展的需求结合起来,让更多学生在真实而丰富的

社会情境中经历自我锤炼与价值升华,从而实现思政教育在校园内外的良性互动与延伸。

#### 4 结语

将“体育公共服务”与“中华体育精神融入四川地区体育课程思政一体化建设”相结合,既契合新时代教育改革的发展方向,也符合四川地区文化与体育发展的实际需求。通过深入剖析中华体育精神的内涵及价值意蕴,为体育课程思政一体化建设奠定了坚实的理论基础;在实践层面,依托四川地域特色文化资源,结合现代信息技术与社会协同机制,有效推动了体育课程与思政教育的深度融合。现有实践案例表明,大中小学各学段均能通过体育活动有机整合拼搏精神、规则意识、合作能力与责任担当等思政教育目标,形成多维度育人路径。随着政策支持与资源配置的逐步完善,四川地区有条件构建具有区域特色与示范意义的“体育+思政”融合教育模式,为全国课程思政改革提供借鉴。这一探索突破了传统体育教育仅关注身体素质与竞技水平的局限,赋予其培育人格品德与文化认同的新使命,将为新时代教育高质量发展提供重要支撑,助力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献:

[1] 王岗,韩金清.中国武术“立德树人”的价值取向:求真向善尚美[J].体育学刊,2018,25(6).

- [2] 鲍振东.坚持社会主义核心价值观与传承中国精神[J].文化学刊,2010(9).
- [3] 陈霞.和合文化:人类命运共同体的思想溯源[J].新疆大学学报(哲学·人文社会科学版),2020(3).
- [4] 朱雄.论中华体育精神与社会主义核心价值观的关联性[J].学校党建与思想教育,2017(515).
- [5] 王易.深入推进大中小学思想政治教育一体化建设[J].红旗文稿,2024(10):4-8.
- [6] 杜雅,李红霞.中华体育精神融入社会主义核心价值观的实现路径——以“体育思政”深化“体教融合”[J].北京体育大学学报,2021,44(6):149-158.
- [7] 石海君.推进大中小学思想政治教育一体化建设的战略基点、核心要点与施策重点[J].思想理论教育导刊,2024(2):134-142.
- [8] 陈吉鄂.大中小学思政课一体化建设的现实困境与优化对策[J].学校党建与思想教育,2024(3):82-84.

作者简介:田鑫(1988-),女,硕士,从事中华体育精神、武术与民族传统体育文化研究。

基金项目:2024年度南充市哲学社会科学(体育公共服务发展研究中心)重点研究基地项目,体育公共服务视域下中华体育精神融入四川地区体育课程思政一体化建设的价值意蕴及路径研究,项目编号:NCTY24B05。