

人工智能驱动下的高职院校思政教育精准化教学模式创新研究

孙活 余露 刘静雅

四川铁道职业学院, 中国·四川 成都 610097

摘要: 高职思政教育活动的有效开展, 是全面落实立德树人根本任务的基本要求, 也是培养新时代高职人才, 促进学生全面发展的重要途径。以人工智能驱动高职院校思政教育精准化, 能够切实改变传统教学模式存在的针对性不足、实效性不强等问题。论文从人工智能赋能高职院校思政教育精准化意义出发, 说明精准化教学模式构建的具体形式, 阐述教学模式构建所需要的人工智能关键技术, 提出新型教学模式下教师角色变革要求, 以此为切实提升人工智能赋能成效, 推动高职院校思政教育创新发展起到应有促进作用。

关键词: 高职院校; 思政教育; 人工智能; 精准化; 教学模式

Research on the Innovation of Precise Teaching Mode in Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges Driven by Artificial Intelligence

Huo Sun Lu Yu Jingya Liu

Sichuan Railway College, Chengdu, Sichuan, 610097, China

Abstract: The effective implementation of ideological and political education activities in higher vocational colleges is a fundamental requirement for fully fulfilling the basic task of fostering virtue through education. It is also an important path for cultivating higher vocational talents in the new era and promoting the comprehensive development of students. Driving the precision of ideological and political education in higher vocational colleges through artificial intelligence can effectively change the problems of insufficient pertinence and weak effectiveness in traditional teaching modes. Starting from the significance of artificial intelligence enabling the precision of ideological and political education in higher vocational colleges, this paper explains the specific forms of constructing a precise teaching mode, elaborates on the key artificial intelligence technologies required for constructing the teaching mode, and proposes the requirements for the transformation of teachers' roles under the new teaching mode. This aims to effectively enhance the effectiveness of artificial intelligence empowerment and promote the innovative development of ideological and political education in higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational colleges; ideological and political education; artificial intelligence; precision; teaching mode

0 前言

生成式人工智能(AIGC)和大语言模型(LLM)等人工智能技术的快速发展, 驱动生产生活方式持续变革, 对高职院校思政教育的数智化转变也产生深远影响^[1]。借助大数据、机器学习、自然语言处理等新型人工智能技术, 推动传统思政教育由粗放式向精准化方向转变, 不仅实现思政教学方式的转变, 还有效推动教育内容和教育手段的创新, 赋予思政教育个性化、互动化和智能化特征。但是在人工智能赋能过程中, 必须明确人工智能关键技术应用形式, 并实现教师角色变革, 以此才能够将新型教学模式创新优势充分显现出来, 切实展现育人成效。

1 人工智能赋能高职院校思政教育精准化的意义

人工智能赋能高职院校思政教育精准化, 包括三个层

面的具体内涵: 一是实现对学生思政学习的精准画像, 基于学生学习动态数据信息, 总结学习特点并提供针对性指导; 二是从思政教育中政治素养、理想信念、职业技能素养、心理健康教育等方面出发, 为学生提供精准的教育内容, 提升思政育人针对性和有效性; 三是通过教学方式和学习方法的革新, 利用交互式对话、个性化学习路径等, 满足学生的个性化需求。

从思政教育精准化内涵出发, 人工智能赋能高职教育思政教育变革, 有如下方面深远意义: 首先是能够切实展现学生主体地位, 在互联网时代背景下成长起来的高职学生, 思政认知形成受外部环境的影响更为显著, 具有鲜明的个性特征, 同时又容易受到负面因素影响, 基于人工智能对学生思想素养特征和学习行为进行精准分析, 才能够使教师准确把握学情, 针对性做好教学设计和组织优化, 提升学生参与思政学习积极性, 实现各个学习流程深度参与, 切实彰显学生

主体地位^[2]。其次是能够精准聚合思政教育资源,当前高职院校思政教育改革不断深化背景下,多数高职院校都已经建立多种形式的思政资源库,涵盖案例、实践项目、数字资源等多种形式,但是教师在选择和利用这些资源时,与教学目标和教学内容还无法实现精准对接,还存在资源更新缓慢,建而不用等多种问题,导致教学资源利用成效不足。基于人工智能技术准确找出教学资源与教学内容的关联点,不仅能够提升教学资源利用效率,还能够丰富教学方式,切实提升教学成效。最后是人工智能的多元化赋能,能够驱动教师教育理念变革,丰富职业发展能力,以教学创新推动职业教育创新,为中国高职教育高质量发展做出更大贡献。

2 高职院校思政教育精准化教学模式构建

在构建高职院校思政教育精准化教学模式的过程中,智能化教学设计、精准资源利用、智能化教学空间创建以及基于数据的学习评价是关键的四大环节。每个环节相互联系,共同推动思政教育从传统模式向精准化、个性化转型,见图1。

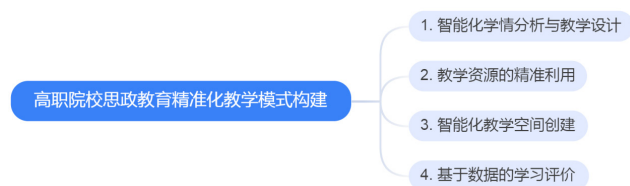


图1 高职院校思政教育精准化教学模式构建思维导图

2.1 智能化学情分析与教学设计

学情分析是智能化教学实施的重要基础,是思政教育主体转变的实现条件,依托学情分析做好教学设计,实现思政教育资源的高效利用,才能够确保教学流程有序推进。针对传统思政教育缺少学情调查甚至是没有进行学情调查的实际情况,必须利用人工智能技术分析学生课程学习情况、课堂参与情况、个性化学习偏好等数据,深度挖掘学生思想动态、价值观念等隐性因素,找准行为与思想的关联关系。通过整合教务系统、在线学习、课堂行为、测试和作业等多维度数据,利用特征工程算法提取关键行为指标,构建学生数字画像,建立“行为—心理”关联图谱,通过课堂讨论文本及作业主观题答案,即可实现隐性规律的挖掘。例如某些参加志愿服务次数较多的学生,在完成案例分析作业时,提及“集体主义”的频率就相对较高,能够表现出一定的观点倾向性。教师利用人工智能技术实现对学生生活状况和思想发展情况的精准分析,能够有效减少教学设计准备时间,提升教学效率。

2.2 教学资源的精准利用

互联网和人工智能背景下成长起来的高职学生,在思政学习的认知呈现多元化特征,如何利用教学资源优化推动学生知识体系高效建构,推动学生行为实践改善,是思政教

育精准化转型应当关注的重点问题。将人工智能与思政教育有机结合,实现教学资源的精准利用,能够直击学生心灵,达到良好的育人成效^[3]。在教学准备环节,首先要精准甄别思政教育内容,在做好课本知识和技能教学的同时,更加注重对学生价值观、品性及人格素养的塑造。其次是精准筛选与教育内容相关的素材,保证思政教育内容供给的针对性。最后是以此为基础精准选择教育方法,真正将教学资源在引导学生思政素养变革中的作用体现出来。以《高职思想道德与法治》教材中“明确价值要求 践行价值准则”章节为例,可以筛选“公共场所无障碍设施占用问题”;“短视频平台中伪非遗现象”“外卖平台算法压榨骑手”等典型案例,创设与生活密切相关的案例情境,奠定新型教学模式实施基础。

2.3 智能化教学空间创建

人工智能赋能下构建高职院校思政教育精准化教学模式,重点在于实现学生具身沉浸学习方式变革,以此切实转变学生主体地位。高职学生具有兴趣爱好广泛、思想认识变化受外界因素影响显著等特征,通过人工智能与新型教育设施结合,创建智能化教学空间,能够有效激发学生参与课程学习积极性,为教学活动的开展提供支撑和服务作用,推动教学活动从传统物理空间向更加开放和灵活的空间转变^[4]。在教学活动开展中,利用数据库、环境传感器、可穿戴设备等工具,搭建合适类型的感知模块,能够实现为学生学习全流程实现多元感知和精准识别,对学生产生视觉、听觉、触觉等多元刺激,让教学内容变得更加鲜活,将深刻道理转化为学生心理和认知层面的具身体验,真正触动学生心灵,推动学生思想共鸣与精神共振。以革命精神教育相关内容为例,可以直接利用红色文化景区景点机构所搭建的虚拟展厅,让学生直接在课堂上访问或进行操作展示,形成对学生思想认知的直接冲击。以江西数字展馆“红色江西”为例,迄今已接待网上游客2.3亿人次,利用这些既有资源开展思政教学,既能够满足精准化教学要求,又能够减轻教师教学设计负担,达到良好的应用成效。

2.4 基于数据的学习评价

人工智能与大数据分析的有机结合,对实现思政教育成效的精准评价具有显著促进作用,以此为基础进行个性化学习推荐,也是思政教育精准化教学模式创新需要关注的重点内容。虽然在当前高职院校思政教育理论中,已经明确提出要实现学习成效的过程性评价和终结性评价,但是在具体实施中,过程性评价还处于粗放式和形式化状态,并没有能够真正将过程性评价效能体现出来。利用LLM技术从每单元教学内容出发,对过程性评价指标和实施方式分解,能够切实改变传统评价方式存在的不足。以“追求远大理想 坚定崇高信念”相关单元为例,过程性评价指标体系设计如表1所示。

表 1 人工智能支持下思政教育单元过程性评价指标体系

评价维度	具体指标	AI 技术支撑工具	数据来源
知识理解	能准确表述理想信念的内涵及历史演变	自然语言处理（NLP）语义分析	课堂问答记录、在线测试主观题答案
情感认同	主动参与红色文化主题讨论并表达正向价值观	情感识别技术（语音 / 文本情感倾向分析）	课堂辩论录音、在线论坛发言
实践能力	能将理想信念转化为职业规划或社会实践方案	机器学习模型（方案可行性评估）	提交的实践计划书、实践活动记录
行为参与	按时完成学习任务并积极参与线上线下互动	学习行为数据追踪系统	在线学习平台登录时长、课堂签到及互动频次

3 高职院校思政教育精准化教学模式中人工智能关键技术

3.1 大数据技术

大数据技术在精准化教学模式中的应用，主要是通过收集存储和分析学生学习行为、课堂互动、测试成绩等，挖掘教学潜在规律，为教学设计和组织实施提供决策支持。通过系统整合多源数据，构建学生思政学习的“数字画像”，能够便于准确把握学情，并有针对性的调整教学内容和教学方式^[5]。在课节教学活动开始前，教师可以利用学生在线学习时长、作业完成质量及前序课堂发言频率等数据，精准识别学习偏好和薄弱环节。例如针对学生在学习中出现对“理想信念”认知不清晰的情况，可以丰富视频案例或补充阅读材料，增强学生认知理解。例如，针对学生参与课堂学习积极性不足情况，可以设计更有互动性的活动，为学生创设多元参与机会。同时利用大数据分析，教师还能够精准评估教学资源使用效率，筛选出与教学目标匹配度较高的资源，提升课程教学针对性和实效性。

3.2 虚拟现实技术

虚拟现实技术是利用计算机生成三维虚拟环境，结合头显、手柄等感官设备，为学生提供沉浸式交互体验。针对当前高职院校软硬件设施建设滞后的实际情况，这方面的技术应用应重点从两个方面入手：一是前期研究中所提及的数字展馆形式，利用 LLM 直接筛选所需要的虚拟现实资源；二是结合专业课学习过程中，由校企合作企业所提供的虚拟现实资源，融合课程思政建设，创新课堂教学方式。通过这种沉浸式学习，不仅能够提升学生参与课堂学习兴趣，还能够通过多感官刺激，加深对集体主义、爱国主义等抽象价值观的了解，助推学生知识体系高效建构。

3.3 个性化推荐算法

个性化推荐算法在思政教育精准化教学模式中的应用，主要体现在基于机器学习模型分析学生行为数据，动态推荐适配学习需求和兴趣的内容，以便于推动学生个性化学习。在思政教育活动开展中，利用大数据分析环节所得出的结果，依据学生个体在知识掌握程度、兴趣标签及学习目标等分类，为学生推送个性化学习资源，能够实现对思政素养的精准影响。例如在学生职业道德知识点教学中，可以推荐《大国工匠》纪录片或企业伦理案例分析；对“心理健康”

单元表现薄弱的学生，则可以推荐心理测评工具或自助学习微课，便于学生在课后开展个性化学习。利用个性化推荐算法，还能够结合学习进度动态和学生个体情况，推送与其学习能力相适应的学习素材，为学习能力强的学生推荐高阶阅读材料，为进度较慢的学生提供基础性复习资料，以此达到“因材施教”的精准化目标。

3.4 数据隐私与安全技术

数据隐私与安全技术是指在人工智能系统化利用过程中，通过数据加密、访问权限或匿名化处理措施，确保学生个人信息和教学数据安全。当前人工智能技术在各个行业应用水平不断提升情形下，由此带来的技术伦理问题，也成为社会关注的热点问题^[6]。这就要求在采集和分析学生数据时，必须采用隐私保护技术，避免敏感信息泄露。例如通过对学生姓名、学号等标识性信息进行脱敏处理，仅保留行为数据用于分析；在数据存储环节，必须采用加密算法和登录权限设置，限制非授权人员的访问权限；在调用学生课堂发言记录进行情感分析时，必须通过多重身份验证，并确保分析结果仅限定在教学改进范围内。只有在有效保障学生隐私权益，建立师生对技术应用信任基础上，才能够推动精准化教学的可持续发展。

4 结语

人工智能驱动下高职院校思政教育精准化教学模式创新，还需要实现教师角色的系统变革，要能够从传统的教育实施者转变为教育支持者，要能够实现技术应用与伦理维护的双重耦合，要注重教师跨学科教育能力的有效培养。对思政教师而言，必须切实转变传统教育理念，认识到人工智能驱动下，高职思政教育精准化教学模式实施的重要意义，强化自身技术学习和应用，创新教学方式方法，以此才能够真正将人工智能的驱动作用充分体现出来，真正构建精准化教学模式，推动思政教育成效不断提升，为高职院校思政教育创新发展起到强有力促进作用。

参考文献：

[1] 祝小妹,胡恒钊.人工智能时代大学生思想政治教育精准化研究[J].南京开放大学学报,2025(1):1-8.

[2] 刘丹丹,储珍.人工智能融入高校思政课教学的价值意蕴及实践路径探讨[J].公关世界,2025(4):29-31.

[3] 康玲瑞.人工智能技术助力思政教育精准化的实践探索[J].新闻

研究导刊,2025,16(2):109-113.

[4] 王莹.人工智能赋能高校思政课教学精准化探赜[J].哈尔滨学院学报,2025,46(1):135-139.

[5] 刘敏畅,王甲成,丁一.人工智能与思政教育融合的内在逻辑、价值意蕴与现实路径[J].河北大学成人教育学院学报,2024,26(4):69-74.

[6] 陈莹.人工智能赋能高校思政教育的价值及路径探究[J].中国管

理信息化,2024,27(24):208-210.

作者简介：孙活（1983-），男，硕士，副教授，从事职业教育、信息技术研究。

基金项目：巴中市社会科学界联合会 2025 年度市级哲学社会科学规划项目（项目编号：BZ25ZC206）。