

雨花英烈精神与小学思政教育相结合的可能性路径分析

曹安妮 王博文

南京师范大学, 中国·江苏 南京 210023

摘要: 雨花英烈精神作为中国共产党革命精神谱系中的关键构成要素, 既是中华民族珍贵的精神财富, 更是新时代铸魂育人的重要素材。在推进大中小学思想政治教育一体化建设的进程中, 需要牢牢把握小学阶段这一基础阵地, 系统破解当前存在的课程内容同质化、课程资源结构性短缺、传播方式创新不足等现实困境。通过构建梯度化教学内容体系、建立学段衔接机制、打造协同育人平台、优化教育环境等维度, 探索雨花英烈精神在小学思政教育中的多元融入路径, 增强思政教育育人实效。

关键词: 雨花英烈精神; 思想政治教育; 道德与法治; 教学

Analysis of the Possible Paths for Integrating the Spirit of the Martyrs of Yuhua with Primary School Ideological and Political Education

Anni Cao Bowen Wang

Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu, 210023, China

Abstract: The spirit of the martyrs of Yuhua, as a key component of the revolutionary spirit spectrum of the Communist Party of China, is not only a precious spiritual wealth of the Chinese nation but also an important material for cultivating the soul and nurturing people in the new era. In the process of promoting the integrated construction of ideological and political education in primary, secondary and tertiary schools, it is necessary to firmly grasp the primary school stage as a basic position and systematically solve the current practical difficulties such as the homogenization of course content, the structural shortage of course resources, and the lack of innovation in dissemination methods. Through the dimensions of constructing a gradient teaching content system, establishing a connection mechanism between school stages, building a collaborative education platform, and optimizing the educational environment, this paper explores the multiple integration paths of the spirit of the martyrs of Yuhua in primary school ideological and political education to enhance the effectiveness of ideological and political education in nurturing people.

Keywords: spirit of the martyrs of Yuhua; ideological and political education; morality and rule of law; teaching

0 前言

2014 年, 习近平总书记在视察江苏时高度肯定和赞扬雨花英烈精神, 将其概括为“崇高理想信念、高尚道德情操、为民牺牲的大无畏精神”。雨花英烈精神凭借其丰富的精神内核与鲜明的当代价值, 为新时代小学思政教育提供了宝贵的教学资源。在大中小学思想政治教育一体化的背景下, 小学阶段作为青少年价值启蒙的关键窗口期, 亟待激活这一红色精神谱系的浸润性育人效能, 通过价值引领帮助小学生健全人格、厚植家国情怀。本研究立足小学思政教育发展瓶颈, 结合雨花英烈精神与小学思政教育融合的客观要求, 以“课程浸润—学段适配—资源共享—场域联动”四维联动机制为实践框架, 系统构建雨花英烈精神融入小学思政教育的可行性路径, 切实增强小学思政教育的针对性与实际成效。

1 雨花英烈精神与小学思政教育相融合的必要性

1.1 为小学生社会主义核心价值观教育提供价值导向

雨花英烈精神高度反映了革命烈士高尚的道德情操,

崇高的理想信念和为民牺牲的大无畏精神, 体现了中国共产党为人民服务的宗旨, 蕴含着中国共产党人的政治追求与价值取向。

雨花英烈精神的核心内涵与小学思政教育、道德与法治课程体系, 特别是社会主义核心价值观培育具有深度契合性。雨花英烈精神中蕴含的“信仰如磐、担当尽责、舍生取义、矢志不渝”等精神特质融入小学德育实践, 有助于从童年阶段塑造学生正确的世界观、人生观、价值观, 使青少年更深刻地认识到中国共产党的先进性与纯洁性, 进而引导小学生群体主动向中国少年先锋队看齐, 为小学思政教育教学确立清晰的价值导向。

1.2 为小学生素质的提升提供榜样示范

当前部分小学生对英烈精神的认知存在局限性, 在日常及网络生活中出现恶搞英雄形象、滥用网络烂梗等不良行为。作为人格塑造关键期, 小学阶段若任由诋毁英烈等现象蔓延, 易对青少年历史观、民族观和文化观的形成造成冲击, 从而引发价值观紊乱、侵蚀意志品质, 进一步破坏时代新人的成长环境。值得关注的是, 雨花英烈中大部分群体在青少

年时期便投身革命洪流,他们以青春热血与不屈精神书写的奋斗事迹,对同处于青少年时期的小学生具有天然的示范效应,能够通过同辈榜样的力量,助力他们养成坚韧不拔、勇于担当的品格。

2 雨花英烈精神与小学思政教育相融合的客观要求

2.1 历史逻辑:传承红色基因的时代使命

雨花英烈精神诞生于新民主主义革命时期,其精神内核与中国共产党人的初心使命高度契合。小学阶段是青少年价值观塑造的关键期,将英烈精神融入思政教育,能够以具象化的历史叙事填补代际认知鸿沟,实现革命传统教育的代际传递。通过英烈人物故事绘本、书信等史料,将抽象的革命精神转化为儿童可感知的“身边榜样”,强化历史认同感。

2.2 价值逻辑:贯彻三全育人的内在需求

立德树人是思想政治工作的中心环节和根本任务,是将雨花英烈精神融入全员、全过程、全方位育人实践的本质要求,是推动雨花英烈精神进教材、进课堂、进学生头脑的最终目的。

坚持全员育人是拓展雨花英烈精神融入小学思政育人实践主体广泛性的要求。小学思政教育实践过程包括“教育者”和“受教育者”两大主体,由于受教育者年龄认知限制,德育实践过程中需要解决好学生的思想政治教育问题,强调正确道德观念的培养。只有不断要求“教育者”强化雨花英烈精神融入育人实践的主体责任和育人责任的担当,推动“受教育者”增强参与学习雨花英烈精神的主动性、积极性,才能把立德树人大方向。

坚持全过程育人,是增强雨花英烈精神融入小学育人实践时间连贯性的客观需求。为充分发挥雨花英烈精神的育人价值,需确保其在育人全过程的持续渗透。要依据小学生的身心发展规律,将雨花英烈精神教育融入各学段的教育教学中,针对不同年级的特点,开展具有针对性的教育引导,使育人效果在时间轴上保持连贯性。另外,要将雨花英烈精神教育全面融入小学育人的多环节,构建起一个全时段、全环节、全过程的育人体系。

2.3 实践逻辑:坚持课程标准的规范引领

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》明确了小学思政教育的内容框架和目标要求,是道德与法治课教学的重要依据。课程标准强调培养学生的道德品质、法治观念、国家意识和社会责任感等核心素养。道德与法治课程作为义务教育阶段的思政课,旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等,增强学生做中国人的志气、骨气、底气,为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。

雨花英烈精神所蕴含的坚定理想信念、忠诚于党和人民的高尚品质以及为正义献身的精神,与课程标准中关于培

养学生爱国主义情感、集体主义精神和社会主义核心价值观的要求高度契合。雨花英烈精神作为社会主义革命文化和先进文化,其资源运用需遵循育人规律和学生成长规律,强化课程一体化设计,根据不同阶段学生的身心发展特点,以学生实际生活为基础,分学段及主题对内容进行科学设计,构建学段衔接、循序渐进、螺旋上升的教学资源体系。

2.4 话语逻辑:优化教学语言的现实需要

在多元文化思潮交织与新媒体技术赋能的背景下,传统权威式、教条化的话语表达已难以适应小学生认知特征,亟须构建“理论通俗化—叙事场景化—共情行动化”的话语转换路径。雨花英烈精神作为抽象的价值凝结,在融入小学思想政治教育过程,必须坚持教学话语的适应性优化,实现由一般的、抽象的理论,到具体的、通俗的和与人民大众的实践紧密相连的理论的转换。具体而言,一是以生活化类比消解理论疏离,将“绝对忠诚”转化为“像守护生日愿望一样坚守承诺”“加强课程内容与学生生活联系”的原则,使抽象价值观具象为可触摸的生活哲理;二是以技术赋能增强历史在场感,运用AR技术还原“丁香烈士街头联络”场景“推动信息技术与教学深度融合”,通过小学生偏好的视听语言,实现英烈事迹从“书本陈述”向“沉浸体验”的跨越;三是以情感互动激活主体自觉,设计“给雨花英烈写回信”“红色家书配音”等任务链,依托“强化情感、态度、价值观培养”导向,使学生在角色代入中完成价值观的自我建构。通过重构兼具政治高度、生活温度与技术黏性的教育话语体系,雨花英烈精神方能真正实现从“历史符号”向“精神基因”的转化,筑牢学生“强国有我”的行动自觉。

3 雨花英烈精神与小学思政教育相融合的可行性路径

3.1 提升课堂教学质量,挖掘思政育人深度

推动雨花英烈精神融入小学思政教育,需以课堂教学为核心载体,从教材深度开发与教学模式创新两个维度系统提升育人效能。

在教材内容建设方面,应紧扣课程标准要求,深度挖掘《道德与法治》教材中的育人元素,充分发挥雨花英烈精神的德育价值以培育小学生的政治认同、健全人格、责任担当等核心素养。这要求教师精准筛选教学内容,依据不同学段、不同章节的主题特点匹配合适的英烈事迹,如针对小学2~3年级“我们不拖延”“周末有安排”两大教学板块,可引入郭风韶“19岁未完成的人生规划”这一案例,通过探寻雨花英烈成长轨迹与小学生生活经验的情感共鸣点,强化小学生自律意识的培养,助力学生形成科学规划的良好习惯,切实达成“健全人格”的素养培育目标。

3.2 完善分段教育机制,创新思政育人角度

区别于初高中思政教育的深度理论建构,小学阶段的思政教育侧重于雨花英烈精神的基础性认知培育。鉴于不同

学段儿童的认知发展水平与心理特征存在显著差异,推进相关教育需构建分层递进的教学机制,实施精准化培养:低年级(1~2 年级)儿童只需形成对革命英烈故事的初步感知,中年级(3~4 年级)学生则需从英烈事迹中感悟中国共产党的革命历程及其历史意义,高年级(5~6 年级)阶段则着重推动学生从“认知了解”向“情感认同”深层转化。

针对各学段的发展特征,应打造学段衔接、螺旋上升的立体化教学体系。对于低年级学生,可借助跨学科融合教学的形式增进对雨花英烈的直观认知,如在音乐课中融入经典革命歌曲学唱,在美术课开展英烈精神主题创作实践;中高年级教学则注重理论认知与实践能力的双向提升,教师需在叙事化教学中嵌入历史背景、精神内涵等知识要素,深化学生对英烈精神的理性认知,同时通过组织参观纪念馆、角色扮演、社区服务等实践活动,引导学生将所学内化为责任担当,切实提升使命感与行动力。

3.3 搭建资源整合平台,拓宽思政育人广度

当前小学思政教育存在资源供给单一化、整合效能不足等现实问题,对此,相关教育部门应积极整合各类资源,搭建高效、多元的资源整合平台,以拓宽雨花英烈精神的思政育人广度。

第一,应强化机构合作,成立由教育部门、学校、档案馆和雨花台烈士陵园管理局等多方参与的联合工作组,形成良好的协作机制。依据小学《道德与法治》课程标准要求,结合雨花英烈精神的核心内涵,对相关教育资源进行系统化分类梳理,充分挖掘其承载的理想信念教育、道德品格培育等多重育人价值,推动雨花英烈精神教育资源的有机整合与创新开发。第二,依托数字技术搭建共享教学资源库,系统整合雨花英烈历史文献档案、主题绘本读物、系列微课程及经典教学案例等多元素材,在适应小学思政教育多样化需求的同时促进优质资源的广泛传播。该资源库需配置智能检索与分级推送功能,依据不同学段学生的认知特点和学习需求,精准推荐适配的教学资源,实现教育内容的靶向供给。

3.4 构建多元协同体系,优化思政育人环境

推进雨花英烈精神融入小学思政教育,需协同学校、社会、家庭等多元育人主体,打造三维协同的立体化教育体系,优化思政育人环境。

首先,巩固学校教育的主阵地作用。一方面,构建常态化教学融入机制,通过情境化课堂讲授、案例式教学引导学生深度理解英烈精神的核心内涵与时代价值;另一方面,依托校园文化活动载体,定期组织雨花英烈主题班会、演讲比赛、征文创作等沉浸式实践活动,唤醒学生对英烈事迹的情感共鸣,培育爱国情怀与民族自豪感。

其次,激活社会资源的协同育人效能。推进雨花英烈精神的传承与学习需要拓展校外教育实践载体,利用好社会“大课堂”。一是充分用好雨花台烈士陵园等实践教学基地,通过主题观影、场馆导览、互动体验等沉浸式活动推动英烈精神“入脑入心”;二是组建雨花英烈精神宣讲团队,通过面对面访谈、专题讲座等具象化形式,为学生提供立体化的精神传承体验。

最后,强化家庭的基础育人角色。小学阶段是人格塑造的关键期,家庭在价值观培育中承担着不可替代的作用。家长需树立红色教育理念,通过言传身教传递英烈故事,以家庭共读、红色影视赏析等沉浸式方式让孩子感受雨花英烈精神;同时建立家校常态化沟通机制,依据学生个性特点共同制定教育方案,形成家校协同、双向互动的育人新格局。

4 结语

综上所述,雨花英烈精神融入小学思政教育意义重大且影响深远,不仅为小学生的社会主义核心价值观和网络素养的培养提供关键引导,更是落实立德树人根本任务、遵循课程标准要求、优化教育话语体系的客观需要。雨花英烈精神融入小学思政教育是一项系统工程,需要社会各界人士的共同努力。通过提升课堂教学质量、完善分段教育机制、搭建资源整合平台及构建多元联动体系等措施全面提升雨花英烈精神的思政育人成效,让雨花英烈精神真正在小学生的中心生根发芽,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的精神支撑。

参考文献:

- [1] 沈萍,孙浩.革命文化融入高校思想政治理论课教育教学实践路径探析——以雨花英烈精神为例[J].中共合肥市委党校学报,2019(3):39-44.
- [2] 林心杰,张雪薇.效用、条件与路径:雨花英烈精神融入高校育人实践研究[J].南昌师范学院学报,2021,42(5):36-40.
- [3] 钱雅雯,睦国荣.雨花英烈精神融入大中小学思政教育一体化的价值意蕴及对策研究[J].文教资料,2023(18):81-84.
- [4] 丁瑞媛.雨花英烈红色档案资源融入高校思想政治教育路径探析[J].档案与建设,2022(11):60-61.
- [5] 高超,刘怡乐.英烈精神融入“思想道德与法治”课教学探析[J].高校马克思主义理论教育研究,2024(3):119-128.
- [6] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M].北京:人民教育出版社,2022.

作者简介:曹安妮(2004-),女,中国江西九江人,在读本科生。