

职业教育教师专业发展现状、问题与提升策略研究

邵跃坤 张小莹

海南科技职业大学体育军事教学部, 中国·海南 海口 571126

摘要: 论文就职业教育教师的专业发展予以研究, 表明其在改善职业教育质量, 推进产教融合, 促使学生职业成长等方面具有重要意义, 详细剖析当下职业教育教师专业发展所存问题, 包含培训体系不完备, 操作能力短缺, 评价奖励机制不完善等情况, 对于这些问题, 给出创建多元培训体系, 加强校企合作以加强操作能力, 完善评价奖励机制并改良专业发展支持环境等改进策略, 期望助力职业教育教师专业成长, 为职业教育的高质量发展给予师资保证。
关键词: 职业教育; 教师专业发展; 培训体系; 实践能力; 评价激励机制

Research on the Current Situation, Problems and Improvement Strategies of Professional Development of Vocational Education Teachers

Yuekun Shao Xiaoying Zhang

Sports and Military Education Department, Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou, Hainan, 571126, China

Abstract: This paper studies the professional development of vocational education teachers, which shows that it is of great significance in improving the quality of vocational education, promoting the integration of production and education, and promoting students' professional growth. It analyzes in detail the problems existing in the professional development of vocational education teachers, including the incomplete training system, the shortage of operational ability, and the imperfect evaluation and reward mechanism. For these problems, it proposes the improvement strategies of creating a diversified training system, strengthening school enterprise cooperation to strengthen operational ability, improving the evaluation and reward mechanism, and improving the supporting environment for professional development, hoping to help the professional growth of vocational education teachers and provide teachers with guarantee for the high-quality development of vocational education.

Keywords: vocational education; teacher professional development; training system; practical ability; evaluation and incentive mechanism

0 前言

国家正大力发展职业教育, 在此大背景下职业教育承担着塑造高素质技术技能人才的重要使命, 教师是教育教学的核心力量, 其专业发展水平会直接左右职业教育的质量和成果。现今产业升级和技术变革不断加快, 职业教育因而对教师的专业素养, 操作教学能力等提出了更高要求, 可是当下职业教育教师的专业发展仍碰上诸多挑战, 深入探究职业教育教师专业发展的现状及问题, 找寻有效的加强策略, 这对推动职业教育向内涵式方向发展, 优化职业教育的适应性很有必要。

1 职业教育教师专业发展的价值探讨

1.1 提升职业教育质量以培养高素质人才

职业教育教师的专业发展对于优化职业教育质量来说非常关键, 那些有着扎实专业知识和先进教学理念的教师, 可以更好地把行业前沿知识与技能传授给学生。例如, 在某职业院校的数控专业教学时, 教师持续去学习新的数控加工技术, 更新教学内容, 还用项目式教学法把企业真实的数控

加工项目带进课堂, 学生在对真实项目执行操作的时候, 既掌握了数控编程, 机床操作等专业技能, 又形成了解决问题的能力和团队合作精神。该专业学生在全国职业院校技能大赛中收获佳绩, 毕业之后很快成长为企业的技术骨干, 这很好地展示出教师专业发展对于塑造高素质技术技能人才, 改善职业教育质量所起的重要作用, 从这里可以看出, 职业教育教师专业发展是做到教育与产业需求精确对接的桥梁, 会为职业教育的高质量发展稳固人才培育的根基。

1.2 产教融合推动教育与产业协同发展

职业教育教师的专业发展有益于推动产教深度融合, 专业发展状况较好的教师会深入探究产业发展趋向和企业用人需求, 进而在教学时达成教育与产业的紧密对接。某职业院校电子商务专业的教师就积极投入企业操作, 同电商企业合作开展直播带货项目, 该教师把企业的经营模式, 营销策略等融入课程教学, 还引领学生参与企业的实际项目, 使得学生在操作过程中掌握直播策划, 商品推广等技能, 这样一种产教融合的教学模式既提升了学生的操作能力和就业竞争力, 又给企业输送了许多合乎需求的人才, 推动了教育

与产业协同发展,做到了学校,企业和学生的多方共赢。

1.3 促进教师成长,提升职业幸福感

职业教育教师的专业发展对教师个人成长极具重要意义,可以有效地加强教师的职业幸福感,当教师持续优化自身专业素养,在教学应用中收获较好的教学成果,并得到学生及同行的认可时,就会生成强烈的愉悦感和满足感。例如,一位从事职业教育多年的汽车维修专业教师,经由参加各种培训和技能竞赛,不停地优化自己的教学能力和技术水准,他所开发的课程广受学生喜爱,他指导的学生多次在省级技能竞赛中得奖,在此期间该教师既做到了自身专业能力的超越,又收获了学生的敬重和社会的认可,其职业幸福感明显加强,这更是激发了他投身职业教育事业的热情和动力。

2 职业教育教师专业发展面临的问题

2.1 教师发展需求难满足:培训体系不完善

当下职业教育教师培训体系存有不够之处,很难满足教师多种化的专业发展需求,其一,培训内容和实际教学需求相脱节,有些培训课程偏重理论知识讲解,漠视职业教育教学操作,行业新技术新技能,如在某些职业教育教师培训当中,有关职业教育教学方法的培训大多采用传统理论讲授形式,极少牵涉项目教学法,案例教学法等在实际教学中的应用操作,造成教师培训结束之后难以把所学知识运用到课堂教学之中。另外,培训形式较为单一,大多采用集中授课的方式,互动性和操作性不足,培训时教师常处于被动接受知识的境地,很难完全激发自身的学习动力,培训效果因而大打折扣,而且这种培训缺少针对性,并未按照教师的专业差别,教龄长短以及所处发展阶段实施分层分类规划,所以难以满足教师个体化的发展需求。

2.2 实践能力欠缺制约教学与产业衔接

职业教育教师普遍存在应用能力短缺的现象,这严重影响到教学与产业的有效对接,很多职业教育教师毕业之后就留校任教,缺少企业工作经验和应用经历,在教学的时候,仅仅会讲授书本上的理论知识,很难把企业实际生产中的技术,工艺和运作经验融合到教学当中去,以机械制造专业教学为例,有些教师不太熟悉新型数控机床的实际操作步骤,故障判断和修缮这些应用技能,不能给予学生有效的应用指导,学校的教学任务往往比较重,所以教师参与企业实习的时间和机会就不多,即便有这样的机会,也可能出现实习内容不符合专业发展需求的状况,于是教师的应用能力很难切实提高,教学内容就会和产业实际需求脱钩,学生学到的知识与技能也就不符合企业的用人标准。

2.3 评价激励机制不完善,发展动力不足

职业教育教师评价与奖励机制存在漏洞,这极大影响到教师在专业发展上的积极性与自主性,就评价而言,当下对职业教育教师的评价多以教学工作量,科研成果等作为关键指标,却忽略了教师的操作教学能力,产教融合业绩等重

要因素。例如,某位教师积极投身企业操作,把企业项目融入教学并收获了较好的教学成果,但在职称评定和表现考核时,因为科研论文数量短缺,得不到应有的承认和报酬,从奖励机制看,缺少有效的奖励手段,教师在专业发展上便缺乏动力,学校对教师参与培训,优化专业技能的支持力度小,教师参与专业发展活动的热情低,而且,薪酬待遇,晋升机会等和教师专业发展的关联性不强,难以全面激发教师优化自身专业素养的热情。

3 职业教育教师专业发展提升策略研究

3.1 构建多元化培训体系以满足教师发展需求

创建丰富化的培训体系,这对满足职业教育教师专业发展需求而言非常关键。其一,要改良培训内容,使其密切符合职业教育的实际教学情况以及行业发展走向。在教授教学理论时,不但要讲授基本的教育理论知识,还要着重采用职业教育范畴内先进的教学观念,诸如依托工作流程实施课程开发的观念,行动引领教学观念等,并且联系具体学科案例细致论述怎样把这些观念运用到实际教学当中去,而对于操作技能培训来说,则需邀请业内富有经验的技术权威人士和企业精英针对行业中的新兴技术,新出现的工艺举办专题培训活动。

培训形式应多种化,以此优化教师参与度及其学习效果,集中授课不能局限于传统单向讲授法,要加入小组议论,案例分析,模拟教学等互动环节。例如,职业教育教学方法培训期间,可以设定小组模拟教学任务,由教师们分组制订教学方案并展开模拟授课,其余教师予以观摩和评价,这样就能促使教师相互学习交流,从而改良教学操作能力,线上学习平台要供应大量课程资源,教学视频,学术讲座,行业报告等,便于教师利用零散时间自主学习。

按照教师的专业,教龄以及所处的发展阶段实施分层分类培训十分关键,针对刚入职的教师,开展以教学基本功与职业教育基本理念为主要内容的培训,促使其迅速适应职业教育教学环境,对于已有一定教学经验的教师而言,给予专业技能优化和教学方法革新方面的培训,助力朝着骨干教师的方向发展,而对于骨干教师和专业带头人来说,则要安排参加高端学术交流活动以及企业技术研发项目,从而进一步提升其专业水准和引领能力,经由这样的分层分类培训方式,为处于不同发展阶段的教师量体裁衣制定培训计划,保证培训具有针对性和实效性,进而满足教师个体化的发展诉求。

3.2 强化校企合作以提升教师实践能力

加强校企合作是优化职业教育教师操作能力的重要路径,需多方协作推动,学校要积极同企业创建起长期稳定的合作关系,可以借助签订合作协议,合办产业学院等方式,给教师操作构筑平台,对于促使教师去企业挂职锻炼这件事,要制订完备的经营制度和奖励办法,清晰规定教师到企

业挂职的历时,任务及考量标准,并把挂职锻炼的经历归入教师的成果考核与职称评定指标体系当中。

企业技术人员到学校做兼职教师,这在校企合作当中非常关键,学校出台兼职教师管理方案,对兼职教师的聘用,教学管理以及考核评定加以规范,这些教师既要承担一些专业课程的教学工作,也要同本校教师一起形成教学小组,合作开展课程研发,教学变革以及科研课题,拿建筑工程专业来说,聘请建筑企业的项目经理,工程师来做兼职教师,把建筑工程现场的实例和施工技术带进课堂,和校内教师一同规划项目式教学内容,使得学生可以在接近实际工作环境的气氛里去学习专业知识与技能。

学校同企业创建实训基地,这是做到产教深度融合的重要举措,创建实训基地时,要依循企业生产标准及工艺流程来规划和设计,还要配备先进的生产设备与技术。校企双方一同制订实训基地的运作制度和应用教学方案,一起开发应用课程与教学资源,以智能制造实训基地的创建为例,学校和智能制造企业展开合作,采用企业的自动化生产线和智能控制系统,共同开发依托真实生产项目的应用课程,学生可在实训基地直接承担企业的生产任务,教师也能在真实的生产环境当中实施教学和应用活动,从而改进应用教学水平并优化解决实际问题的能力,增进校企合作,可以让学校和企业达成资源共享,发挥各自优势,给教师优化应用能力营造优良环境,推动教学与产业深入结合。

3.3 健全评价激励机制,激发教师发展内生动力

完善评价奖励机制,这处于激发职业教育教师专业发展动力的核心地位,创建评价体系时,需冲破传统那种以教学工作量和科研成果为主的单一评价模式,形成多元的评价指标体系。一方面保留教学工作量和科研成果等指标,另一方面着重增添操作教学能力,产教融合成果,学生技能竞赛成绩等评价内容,评价操作教学能力之时,利用课堂教学观察,学生操作作品评价,企业反馈等方式,全方位评判教师的操作教学水平,把学生技能竞赛成绩归入评价体系当中,促使教师踊跃指导学生参与各种技能竞赛,从而改进学生的操作技能和职业素养。

在推动机制方面,要加大对教师专业发展的支持强度,设置专项奖励基金,对于那些在教学改革,技能优化,产教融合等方面表现良好的教师给予物质奖励,如果教师能够申报省级前述教学改革项目而且取得较好的教学效果,便给予一定数量的奖励;若教师在国家级技能竞赛中指导学生获奖,则颁发荣誉证书及奖金,在表现工资分配时,设定教学质量,科研成果,产教融合等许多表现奖励项目,依照教师的工作业绩实施奖励分配,以此促使教师自动加强自身的专业素养。

3.4 优化教师专业发展支持环境

改善职业教育教师专业发展的支持环境,这对教师成

长而言非常重要,需多方合作,学校和政府要共同发力,从学校角度看,营造优良的教学科研氛围十分关键,可设置教学改革专项资金,促使教师参与教学方法革新,课程开发之类的项目,学校每年会公布教学改革项目指南,教师依循自身专业及教学实际去申报项目,学校对已批准的项目给予资金扶持,还安排专家予以指导和评价,成立教师教学发展中心,给教师赋予全面教学服务,该中心能够举办教学咨询,教学技能培训,教学资源共享等活动,定时举办教学观摩,教学讨论会议等,增进教师相互交流学习。

政府部门对于改良教师专业发展的支持环境起着重要作用,要加大对职业教育教师专业发展的政策扶持与资金投入,出台相关政策推动企业参与到教师培育中来,制定企业接纳教师开展应用磨炼的优惠政策,给积极参与教师培育的企业予以税收减免,财政补贴等支持,设置职业教育教师培训专门经费,来支持教师参加各类培训和进修活动,也要巩固对职业教育师资队伍创建的统筹规划,制订职业教育教师专业发展的标准和规划,给教师的专业发展赋予指导和方向。

4 结语

职业教育教师的专业发展,是职业教育发展过程中的关键部分,其对于改善职业教育质量,塑造高素质技术技能人才颇具意义,当下职业教育教师专业发展遭遇不少问题,不过经由创建丰富化的培训体系,增进校企合作,完善评价奖励机制并改良专业发展的支撑环境等改进措施加以执行,便可以有效地解决这些现存问题,促使职业教育教师获得专业上的成长,日后伴随职业教育改革日益深入,要一直重视职业教育教师的专业发展状况,不断探寻新的发展途径,从而给职业教育的高质量发展赋予可靠的师资保证。

参考文献:

- [1] 李红梅.学前教育教师专业发展路径研究[J].教育研究与评论,2019,15(2):45-50.
- [2] 鲁林波.民族地区农村初中体育教师专业发展的现状及对策研究[J].文体用品与科技,2018(16):132-133.
- [3] 张丽华.学前教育教师专业成长的影响因素及对策[J].学前教育研究,2018,34(6):12-17.
- [4] 赵倩.新时代职前教师专业素养发展现状和趋势研究[J].合肥师范学院学报,2020,38(4):73-77.
- [5] 王晓东.学前教育教师专业发展策略研究综述[J].高等教育研究,2020,41(1):98-103.

作者简介:邵跃坤(1985-),男,中国黑龙江克山人,硕士,讲师,从事体育教育、职业教育研究。

基金项目:论文系海南省教改重点课题“职业本科院校教师发展路径研究”(项目编号:Hnjg2024ZD-71)阶段性成果。