

网络时代高校辅导员思想政治教育工作创新路径探究

吕占宇 边文彦*

广州南方学院, 中国·广东 广州 510970

摘要: 论文围绕网络时代高校辅导员思想政治教育工作展开深入探究。通过分析网络技术发展促使信息传播变革、社交平台兴起重塑学生社交模式、多元网络文化冲击学生价值观念的新环境, 以及高校辅导员现有工作模式, 揭示出教育内容与时代需求不符、教育方法缺乏创新、辅导员网络素养欠佳、效果评估体系不完善等问题。进而提出从提升辅导员网络素养、创新教育内容、优化教育方法等方面开辟创新路径, 并给出相应的具体实施策略, 涵盖优化内容、创新方法、强化队伍建设、完善评估体系等, 力求为高校辅导员在网络时代高效开展思想政治教育工作提供切实可行的思路与方法。

关键词: 网络时代; 高校辅导员; 思想政治教育; 创新路径

Exploring the Innovative Path of Ideological and Political Education for College Counselors in the Internet Age

Zhanyu Lv Wenyan Bian*

Nanfang College Guangzhou, Guangzhou, Guangdong, 510970, China

Abstract: This paper explores in depth the ideological and political education work of college counselors in the era of the Internet. By analyzing the new environment in which the development of network technology has led to changes in information dissemination, the rise of social platforms has reshaped students' social patterns, diverse network cultures have impacted students' values, and the existing work models of university counselors, it is revealed that educational content does not meet the needs of the times, educational methods lack innovation, counselors' network literacy is poor, and the effectiveness evaluation system is incomplete. Furthermore, it is proposed to open up innovative paths from improving the network literacy of counselors, innovating educational content, optimizing educational methods, and providing corresponding specific implementation strategies, including optimizing content, innovating methods, strengthening team building, and improving evaluation systems, in order to provide practical and feasible ideas and methods for college counselors to efficiently carry out ideological and political education work in the network age.

Keywords: internet era; college counselors; ideological and political education; innovation path

0 前言

随着互联网技术的迅猛发展, 网络已全方位渗透进高校校园, 深刻影响着高校学生的学习、生活, 以及思想状态。在这一全新的时代背景下, 高校思想政治教育工作的外部环境发生了翻天覆地的变化。高校辅导员肩负着对学生进行思想政治教育的重要使命, 是引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的关键力量。然而, 传统的思想政治教育工作模式难以适应网络时代的发展需求, 在实际工作中暴露出诸多弊端。因此, 积极探索网络时代高校辅导员思想政治教育工作的创新路径, 不仅是顺应时代发展的必然选择, 更是提升高校思想政治教育实效性、促进学生全面健康成长的迫切需要, 对推动高校教育事业的行稳致远颇具现实意义。

1 网络时代高校思想政治教育工作的新环境

众所周知, 新时代网络技术发展带来信息传播的巨大变革。过去, 信息传播主要依靠传统媒体, 发布与接收存在

明显时间差, 传播渠道也相对单一。但随着互联网普及, 信息传播实现即时性与广泛性。学生借助手机、电脑等终端设备, 瞬间就能获取全球各地的新闻资讯、学术动态等信息。而且, 传播模式从单向变为双向甚至多向, 学生不再只是被动接收信息, 还能成为发布者和传播者, 极大增强了在信息交互中的主动性^[1]。

网络社交平台的兴起, 深刻改变学生社交模式。以微信、微博、抖音等社交平台为例, 它们打破时间和空间限制, 让学生能随时随地与他人交流互动。学生社交圈从现实中的同学、朋友, 扩展到来自不同地区、不同背景的人群, 社交关系变得更加多元化和复杂。线上社交丰富学生社交体验的同时, 也使部分学生过度依赖虚拟社交, 出现现实社交能力下降、人际交往情感淡漠等问题。

网络文化多元性对学生价值观念产生强烈冲击。网络汇聚各种思想观念、文化潮流, 积极向上的正能量内容与消极颓废、扭曲价值观的不良信息并存。西方的个人主义、

拜金主义等思潮借网络渗透进来,与中国传统的集体主义、艰苦奋斗等价值观发生碰撞。面对海量且良莠不齐的网络文化,学生价值判断和选择面临挑战,部分学生易受不良文化影响,出现价值取向模糊、道德观念弱化等现象,给高校思想政治教育工作增添难度和复杂性。

2 高校辅导员思想政治教育工作的现有模式

在高校教育体系里,传统课堂教育方式依旧是高校辅导员开展思想政治教育工作的关键根基。通过思想政治理论课、主题班会等形式,辅导员在既定的时空里,系统地向学生传授马克思主义理论、党的路线方针政策以及社会主义核心价值观等内容。在思政课堂,借助板书、PPT 等教学手段讲解理论知识,引导学生思考讨论,助力学生搭建完整的思想政治理论体系。主题班会围绕爱国主义教育、心理健康教育等特定主题,以案例分析、学生发言等环节,加深学生对相关思想观念的理解与认同,这种面对面交流能快速获取学生反馈,方便辅导员针对性指导。

网络技术的进步,让基于网络平台的思政教育活动日益多样。不少辅导员借助微信公众号、班级群等社交软件,定期推送涵盖时事热点解读、先进人物事迹的思政论文与视频,拓宽学生学习渠道^[2]。部分辅导员依托在线学习平台开设思政课程,学生可自主安排时间,通过看教学视频、完成线上作业与测试来学习。直播也融入思政教育,辅导员针对热点话题直播讲解、互动答疑,大大增强了教育的时效性与吸引力。

日常沟通交流中,辅导员与学生保持多渠道、高频率互动。课堂交流外,办公室面谈是常用方式,学生能就学习、生活、思想困惑与辅导员一对一深入交流。电话、短信和即时通讯工具让沟通更便捷,辅导员可随时掌握学生动态,及时关心帮助。定期宿舍走访也是重要途径,在轻松氛围里与学生交流,增进彼此信任感情,让思想政治教育工作更具亲和力与针对性。

3 当前工作存在的问题

3.1 教育内容与网络时代需求脱节

新形势下,高校辅导员思想政治教育工作虽有一定进展,但仍有诸多难题亟待破解。高校思政教育内容难以跟上网络信息的更新节奏。网络热点、新思潮和文化现象如潮水般不断涌现,可高校思政教育却常局限于教材,未能及时将这些新鲜内容融入教学。例如,网络主播、二次元文化等新兴职业与文化兴起后,思政教育没能及时引导学生进行价值辨析,导致学生面对这些新事物容易产生认知偏差,觉得课程内容枯燥、脱离现实,难以提起学习兴趣。而且,不同专业、背景的学生对思政教育需求各不相同,现有教育内容却无法做到因材施教,难以满足学生多样化诉求。

3.2 教育方法缺乏网络适应性与创新性

传统思政教育方法多以课堂讲授、理论灌输为主,在

网络时代显得太过单一、僵化,学生。在网络环境中成长起来的学生,习惯了生动有趣、互动性强的信息获取方式,“填鸭式”教学很难吸引他们的注意力,无法充分调动积极性与主动性^[3]。部分辅导员尝试利用网络平台开展思政教育,却只是简单把传统教学内容搬到线上,没有深入研究网络特点与学生网络行为习惯。像网络课程中,仅将 PPT 转化为视频,却不设置互动环节,难以激发学生学习热情,教育效果不佳。

3.3 辅导员网络素养与工作要求不匹配

网络在思政教育中广泛应用,对辅导员网络素养提出更高要求。部分辅导员网络技能不足,不熟悉短视频制作、直播平台操作等新媒体工具,很难将新兴技术融入教学和学生管理。面对复杂的网络舆情,一些辅导员分析与引导能力欠缺。网络舆情传播快、影响广,若不能及时准确把握并引导,易引发学生思想波动与不良行为。部分辅导员对网络舆情敏感度低,不能及时发现潜在问题,或引导方法不当,达不到预期教育效果。

3.4 网络思政教育效果评估体系不完善

当前网络思政教育效果评估主要依据学生考试成绩、线上课程学习时长等量化指标,缺少对学生思想观念、行为习惯的深入考察。这种评估方式过于片面,无法真实体现网络思政教育对学生价值观念塑造和行为养成的实际作用。例如,有的学生考试成绩好,但在现实生活中却没能将思政理论转化为实际行动。而且,评估指标缺乏动态性与针对性,很难根据网络思政教育特点和学生反馈及时调整,难以有效指导并改进教育工作。

4 新时代高校辅导员思想政治教育工作创新路径与实施策略

4.1 提升辅导员网络素养

如今,新媒体技术正在飞速发展,短视频、直播已成为重要的信息传播载体。开展新媒体技术培训,能帮助辅导员熟练掌握短视频制作流程。从拍摄构思,用独特视角捕捉思政教育素材,到运用专业剪辑软件,添加生动字幕、适配音乐,制作出兼具思想性与趣味性的短视频,将抽象思政理论具象化,有效吸引学生关注^[4]。直播工具的熟练运用,也能让辅导员实时与学生互动,解答疑惑,增强教育效果。

网络舆情复杂多变,培养舆情分析能力刻不容缓。辅导员要学会借助舆情监测工具,实时追踪网络热点话题,分析学生在网络上的言论倾向。一旦发现不良舆情,迅速学习并运用引导技巧,通过发布客观准确的信息、组织线上讨论等方式,及时纠正错误观点,引导学生树立正确价值观,为学生营造风清气正的网络环境,保障思想政治教育工作顺利开展。

4.2 创新思想政治教育内容

创新教育内容能有效激发学生的学习兴趣。融入网络热点是重要途径,如针对社会上的热门事件,如民生政策改

革、科技创新成果等展开讨论,引导学生从思政角度进行分析,培养他们的政治敏感度和辩证思维能力。对网络流行语进行解析,挖掘其中蕴含的文化内涵和价值取向,让思政教育更贴近学生生活。

开发网络思想政治教育课程资源同样不可或缺。制作系列网络思政微课程,以短小精悍的课程形式,聚焦某一具体的思政知识点或主题,方便学生利用碎片化时间学习。这些微课程可以采用动画、案例分析、角色扮演等多样化的表现形式,增强课程的趣味性与吸引力。

4.3 优化思想政治教育方法

在网络时代,优化思想政治教育方法是增强其吸引力与实效性的关键。利用新媒体开展互动,能极大激发学生参与热情。以弹幕讨论为例,在播放思政教育相关视频时,学生可通过发送弹幕即时表达观点、提出疑问。这种方式打破传统课堂的沉闷,营造热烈讨论氛围,让学生在思维碰撞中深化对知识理解。线上投票也颇具价值,针对热门思政话题设置选项,能快速收集学生看法,使辅导员精准把握学生思想动态,后续教学更具针对性。

线上线下协同的教育模式同样不可或缺。线上,辅导员借助各类社交平台和学习软件推送丰富资料,涵盖时事新闻解读、经典案例分析、理论拓展阅读等,满足学生多样化学习需求。组织线上讨论,打破时空限制,学生随时分享见解,交流观点,拓宽思维边界。线下则开展实践活动,如参观爱国主义教育基地,让学生在实地感受中直观领会爱国主义精神内涵;组织社会调研,促使学生运用所学思政理论分析社会现象,提升实践能力。活动结束后,举办交流分享会,学生畅谈实践感悟,巩固学习成果,实现理论与实践的深度融合,全面提升思想政治教育质量。

4.4 加强辅导员队伍建设

网络技术的迅猛发展为高校思想政治教育工作带来了深刻变革,在此背景下,打造一支素质过硬、适应网络时代需求的辅导员队伍,成为提升高校思想政治教育质量的核心要素。定期举办培训与交流活动的提升辅导员能力的重要途径。培训内容应紧密贴合网络时代需求,邀请行业专家讲解新媒体技术在思政教育中的创新应用。例如,如何打造爆款思政短视频,运用直播平台开展沉浸式教学等,帮助辅导员掌握前沿技能。交流活动则为辅导员搭建分享经验的平台,大家可交流在处理网络舆情、引导学生思想等方面的心得。例如,有的辅导员分享巧妙化解学生网络负面情绪的案例,从发现问题、沟通引导到最终解决,为其他辅导员提供借鉴,促使全体辅导员共同成长,更好地适应网络时代思政工作的挑战。

设立科学合理的考核机制是激发辅导员工作热情的关键。考核指标需全面且有针对性,除考量传统思政教育成果,如学生思想进步、班级学风建设外,重点评估网络思政工作成效。比如考核辅导员运营新媒体账号的影响力,包括粉丝

增长数、内容阅读量与互动率等;评价其处理网络舆情的及时性与有效性,看是否能快速平息不良舆论,引导学生树立正确价值观。根据考核结果,给予表现优秀的辅导员奖励与表彰,如奖金激励、荣誉证书、晋升机会等,对存在不足的辅导员提出改进建议并提供针对性培训。通过考核机制,形成良性竞争氛围,激励辅导员积极投身网络时代思想政治教育工作的,不断提升工作水平,为学生成长成才保驾护航。

4.5 完善教育效果评估体系

在网络时代背景下,一套完善且行之有效的教育效果评估体系,是高校思想政治教育工作精准发力、提质增效的重要抓手。构建多维度指标能全面、精准地衡量教育成效。思想认识层面,通过问卷调查、主题讨论发言、撰写思想报告等方式,评估学生对思政理论的理解深度与认同程度,看其是否树立正确的世界观、人生观、价值观。行为表现维度,则关注学生在校生活、社会实践中的具体行为,如参与志愿服务的积极性、遵守社会公德的情况等,判断思政教育是否有效转化为实际行动。

不仅如此,利用大数据分析还能评估注入科学性与客观性。收集学生在学习平台的学习轨迹、互动数据,以及在社交平台的言论倾向数据等,深度挖掘其中反映的学习态度、思想动态。依据分析结果定期反馈,一旦发现学生在某些方面存在不足,及时调整教育策略,优化教学内容,改进教学方法,使思政教育始终契合学生需求,切实提升育人效果。

5 结语

综上所述,网络时代下,高校辅导员思想政治教育工作创新探索意义深远。从剖析新环境、反思现存问题,到探寻创新路径与实施策略,这一系列探索不仅是顺应时代之举,更是关乎学生成长与高校发展的关键任务。提升辅导员网络素养、创新教育内容与方法、强化队伍建设、完善评估体系,多管齐下,助力思政教育突破困境。未来,高校应持续重视与推进相关工作,让思政教育在网络浪潮中乘风破浪,为培育新时代德才兼备的高素质人才筑牢坚实基础。

参考文献:

- [1] 施佩.高校辅导员视角下思想政治教育与大学生就业指导融合的路径研究[J].就业与保障,2024(12):30-32.
- [2] 王利强,周立斌.高校辅导员日常思想政治教育工作课程化路径探究[J].教育观察,2024,13(31):60-62+66.
- [3] 郝雅芳,张冠蓉.新媒体视域下高校辅导员网络思想政治教育优化路径探析[J].新闻研究导刊,2024,15(15):192-196.
- [4] 梁文杰,陈帆.新时代高校辅导员思想政治教育创新路径研究[J].高校后勤研究,2023(7):70-72.

作者简介:吕占宇(1989-),男,中国黑龙江绥化人,硕士,助教,从事网络思想政治教育研究。