

新质生产力视角下思政课育人格局研究

施舒译 农伟

广东工商职业技术大学, 中国·广东 肇庆 528225

摘要: 新质生产力是一种具有创新性、高效性、综合化和前瞻性的新型生产力, 其核心是科学技术创新。高校思政教育则以培养学生的正确价值观为目标, 在培养学生的道德品质和培养学生的社会性方面发挥着多种作用。在新质生产力的视角下, 思政课程如何更好地塑造学生的社会责任感和创新精神, 对于当代教育改革具有重要的指导意义。论文探讨了新质生产力与思政课程在理论与实践结合中的优化路径, 强调课程内容的及时更新和教学方法的创新。保证二者融合的顺利实施, 不仅需要构建完善的目标、资源、教学、管理、评价的协同机制, 还需要政策的支持, 教师队伍的建设以及校园文化的建设。

关键词: 新质生产力; 思政教育; 协同创新机制; 融合发展

Research on the Education Pattern of Ideological and Political Courses from the Perspective of New Quality Productivity

Shuyi Shi Wei Nong

Guangdong Institute of Technology and Business, Zhaoqing, Guangdong, 528225, China

Abstract: New quality productivity is a new type of productivity with innovation, efficiency, comprehensiveness, and foresight, and its core is scientific and technological innovation. The ideological and political education in universities aims to cultivate students' correct values, and plays multiple roles in cultivating students' moral qualities and sociality. From the perspective of new quality productivity, analyzing how ideological and political courses can better shape students' sense of social responsibility and innovative spirit has important guiding significance for contemporary education reform. The paper explores the optimization path of combining theory and practice of new quality productivity and ideological and political courses, emphasizing the timely updating of course content and innovation of teaching methods. To ensure the smooth implementation of the integration of the two, it is not only necessary to establish a comprehensive collaborative mechanism for goals, resources, teaching, management, and evaluation, but also to receive policy support, build a teacher team, and promote campus culture.

Keywords: new quality productivity; ideological and political education; collaborative innovation mechanism; integrated development

0 前言

随着中国特色社会主义进入新时代, 社会经济结构发生了深刻变化, 信息技术的迅猛发展推动了全球经济格局的重塑, 社会的发展越来越依赖于创新、人才和技术。新质生产力作为新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分, 强调创新、技术和人才在经济社会发展中的核心作用。新质生产力不仅仅是经济发展模式的创新, 更是社会发展的全方位推动力, 涵盖了知识创新、技术进步和人才培养等各个领域。

在这种大背景下, 思想政治教育也面临着前所未有的挑战与机遇。新质生产力提出了“创新是引领发展的第一动力, 人才是最关键的资源”这一理念, 这对思政课程的育人目标提出了更高的要求: 不仅要帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 更要培养学生的创新意识、批判性思维和社会责任感。为此, 思政课程的育人格局亟须调整与创

新, 以更好地服务新时代经济社会发展和国家人才战略。

1 新质生产力与思政教育融合的理论基础

1.1 新质生产力的内涵与特征

新质生产力是指在信息化、数字化、智能化背景下, 以知识、技术和人才为核心驱动力的生产力形态。这一概念源自马克思主义生产力理论, 但在新时代的背景下, 其内涵和外延发生了显著的变化。新质生产力不仅仅局限于传统的劳动生产力或资本生产力, 而是聚焦于创新、技术和人力资本的综合作用。新质生产力是以科技创新为基本动力, 将数字技术、生物技术和新能源技术等领域的技术成就进行了深入的融合, 形成了一套全新的生产、产业和经营模式。新质生产力的内涵是以创新驱动、高端引领、跨界融合为核心。所谓创新驱动, 就是要依靠科技的不断突破, 如用人工智能来实现生产过程的智能化; 而高端引领体现在其引领产业向

高端化、智能化和绿色化发展,提高工业的附加价值;跨界融合就是突破传统行业界限,对不同行业进行最优组合的过程。

新质生产力有明显的特点。新质生产力以创新为核心,可以持续地产生新的生产要素,打开新的成长空间。比如,大数据和农业的融合,就产生了智慧农业。高效能的产品可以极大地提高生产力,减少生产成本,以更小的投入获得更多的产量。融合性是指跨行业、跨专业、推动各个领域的协调发展,新质生产力也具备前瞻性,可以对技术与市场的发展趋势进行准确的把握,并对新的行业进行超前布局。

1.2 思政教育的本质与功能

思政教育本质上就是一种有目的、有计划、有组织地对受教育者施加思想观念、政治观点、道德规范等方面影响的社会实践活动。它的目的在于对受教育者进行正确的世界观、人生观、价值观的培养,使其符合社会发展的需求,使其具有正确的社会角色认识和价值导向。传统的思政课主要侧重于马克思主义理论、社会主义核心价值观等基础内容,但随着时代发展,思政课的育人功能逐渐拓展

思想政治素质的培养:思政课首先是要帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养其中国特色社会主义理论的认同感和实践能力,增强集体主义精神、社会责任感和国家意识,形成积极向上的人生追求。

创新精神的培养:在新质生产力背景下,思政课程的育人目标不仅要关注学生思想品德的培养,更要激发学生的创新精神。创新精神不仅仅局限于学术研究或科技创新,它还体现在解决问题的独特思路、批判性思维的能力以及对社会问题的深入思考和探索上。思政课要注重在学生中培养创新型人才的思想根基,鼓励学生在传统观念中寻求突破,激发其在实际工作和生活中解决问题的能力。

批判性思维的培养:批判性思维是指一种通过分析、反思和评价来识别和解决问题的能力。在信息爆炸、观点多元化的现代社会,批判性思维已经成为每个公民必备的基本素养。思政课不仅要传授正确的理论知识,还要培养学生独立思考和批判性分析的能力,引导学生理性分析社会现象、判断政治形势、评判道德行为等。

社会适应能力的培养:思政课不仅要培养学生的理论知识,还要注重其社会中的实践能力与适应能力。新质生产力的背景下,社会的快速变化要求学生具备更强的社会适应性。通过思政课的教育,学生能够更好地适应社会的复杂性和多变性,具备处理社会问题的能力,培养其成为既能创新又能适应变化的社会主体。

2 新质生产力与思政教育融合的现实基础

2.1 新质生产力发展对思政教育的影响

新质生产力的快速发展,使思想政治教育生态发生了巨大的变化。在教育环境方面,互联网技术的普及让思政教

育从传统课堂走向网络空间。网络作为学生获取信息的重要渠道,在丰富了思政教育资源的同时,也带来了新的挑战,如网络上的不良信息,严重影响了学生的价值观。

在教育内容方面,新质生产力带来了新的科技成果,如在人工智能领域,2024 年全球新增专利超过 5 万件。这些新的成果也引发了 AI 算法偏见、数据隐私泄露等伦理难题。调查显示,65% 的学生对新兴科技伦理问题感兴趣,但只有 25% 能做出正确判断。在教学方法上,新质生产力推动教育技术进步,多媒体、虚拟现实等技术应用于思政课堂。

2.2 思政教育对新质生产力发展的作用

高校思政教育在新的时代背景下,具有重要的现实意义。思政教育的重点在于对学生进行创新精神、社会责任感 and 团队合作精神的培养。高校思政教育倡导学生打破传统的思维方式,激发创造性的思维。高校思政教育也应注重培养学生对社会的责任感,在追求科学技术发展的同时,更要注重对社会福利的关怀。高校思政教育所创造的正面的文化气氛,对促进科研工作者的创新与奉献具有重要意义。

2.3 两者融合的现实需求与困境

在新质生产力的背景下,思政课改革虽然在理论上具有很大的潜力,但在实际操作过程中,依然面临着多方面的挑战。这些挑战不仅来自外部的社会环境和技术变革,也与教育体系内部的结构性问题密切相关。主要的挑战包括以下几个方面。

2.3.1 师资问题:教师的能力与创新意识不足

思政课的改革首先面临的挑战是师资问题。当前,许多思政课教师的知识结构和教学理念仍然较为传统,尤其是在面对新质生产力提出的创新、跨学科融合等要求时,部分教师缺乏足够的能力和意识来进行有效的教育改革。此外,教师的教学方法也相对单一,更多依赖讲授式教学,缺少互动、实践和创新的教學形式,导致课堂效果不理想,学生的参与度和学习积极性较低。思政课教师如何突破传统的教学模式,提升自己的学术素养和创新意识,已成为改革过程中亟待解决的问题。

2.3.2 课程内容的更新滞后

尽管新质生产力强调创新和跨学科的融合,但目前仍有许多高校的思政课程改革在内容更新上显得缓慢,缺乏与社会实际需求相结合的具体方案。课程内容更新滞后,导致学生感到课堂知识脱离实际,缺乏对现实问题的触感和理解,从而影响了课程的吸引力和教育效果。随着科技的发展,信息化时代对思政课的教育要求发生了变化,思政课程需要对课程内容进行持续更新,引入新的时代议题,如大数据、人工智能、社会责任等,帮助学生在理解社会发展的培养创新能力和社会适应能力。

2.3.3 教学方法的适应性差

新质生产力背景下,思政课教学方法的改革迫在眉睫。

许多教师仍然习惯于传统的教学方法,缺乏灵活运用多媒体、互联网、虚拟现实等先进技术的能力,导致教学方式和内容不能有效结合,学生学习体验较差,创新思维难以得到培养,而这些恰恰是创新型人才所必须具备的素质。面对信息技术的快速发展,教育方式的创新已成为教育改革的重中之重。如何在课堂上实现启发式、互动式、情境式教学,如何利用现代信息技术优化教学手段和教学过程,成为思政课改革的难点。

2.3.4 教育评价体系的不完善

在新质生产力背景下,人才培养的目标已从单纯的知识传授转向更加注重学生综合素质的提升。然而,传统的教育评价体系往往侧重于理论知识的考核,缺乏对学生创新能力、社会责任感、批判性思维等素质的全面评价。过于单一的评价标准,不仅限制了学生的全面发展,也阻碍了教育改革的进一步深入。

3 新质生产力视角下的思政课育人格局分析

3.1 目标协同机制

目标协同机制是新质生产力与思政教育融合的关键指引。新质生产力的蓬勃发展对人才素质提出了更高要求,而思政教育旨在培育德才兼备的个体,二者融合的目标在于培养既精通新质生产力知识技能,又拥有坚定理想信念和高尚道德情操的复合型人才。

在不同的教育阶段,要有精确的、细致的目标。在小学阶段,要加强学生对科学技术的学习,并将其与基础道德教育相结合。一项对小学科技课程进行的调查显示,在科技课程中引入思政因素,可以提高学生对科学探究的兴趣。在初中阶段,使学生认识到科学技术和社会的联系,并形成正确的价值观。研究结果显示,在学完课程后,70%左右的学生对于科学技术的发展具有较深的理解。在大学阶段,重点是提高学生的创新实践能力与职业素养,增强他们的社会责任感。研究表明,参加融合教育的学生,其实习绩效比未参与的学生高出30%,为新质生产力的发展,提供了人才保证。

3.2 资源共享机制

资源共享机制是推动二者融合的关键支持。高校思政教学既有丰富的理论和案例资源,又为高校学生提供了大数据和人工智能等前沿技术。在资源共享的情况下,两者可以互相促进。比如通过大数据,对学生的学习习惯、兴趣爱好进行分析,从而实现思政教育的精确推送。

3.3 教学协同机制

教学协同机制是实现二者深度融合的核心环节。学校将新质生产力元素融入教学中,可以实现教学方法的革新,提高教学效果。高校应加强信息技术在思政课中的应用,探索虚拟现实(VR)、人工智能(AI)、大数据分析等技术手段的引入,提升教学的互动性和针对性。通过智能化的学

习平台,根据学生的兴趣和学习进度,提供个性化的学习路径,帮助学生更好地掌握思政知识,并在实践中培养创新能力。

教师还要引导学生运用新质生产力的思维方式分析社会热点问题,如共享经济背后的道德与创新,培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。

3.4 管理协同机制

而管理协作机制则是保证两者融合得以顺利进行的关键保障。在信息化、智能化的背景下,高校与教育主管部门充分利用信息技术的优势,积极推进高校思政管理工作的信息化与智能化。例如,运用人工智能技术,建立学生思想动态监控体系,对多个情景下的学生行为进行实时采集、分析,并对其进行干预。在教学管理层面上,利用大数据对教师的教学成果进行评价,为教师提出改善意见,从而提高思政教学的质量,优化教学资源,创造一个良好的融合环境。

3.5 评价协同机制

评估协同机理是测度两者融合效果的重要方法。在新的时代,思想政治课的评估应该更多地关注学生的创造力、动手能力和整体素质。评估的对象可以是多样化的,既有教师的评估,也有学生的自我评估,还有相互间的相互评估,以及引进企业的专家评估。在考核指标方面,既要考虑思想政治理论知识,又要考虑学生应用新质量的的生产力思想来解决实际问题,例如,科学创新对社会道德的影响。在高校实行新的教学评估制度后,学生参加教学改革的热情高达40%。高校还要建立科学、合理的评估协作机制,实现对信息技术在融合过程中出现的问题进行实时反馈,指导教学战略与管理方法的调整,促进信息技术与思政教育的深度融合。

4 融合的协同创新保障策略

4.1 政策支持保障

政策支撑是实现新质生产力和思政教育有机结合的重要保证。政府与教育部门制定了相应的政策,为融合指明方向,并提供了资源和体制保证。近年来,国家愈发重视教育创新,并相继颁布了多项政策,以促进教育和新兴技术的结合。例如,《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》,为新质生产力科技在教育领域的融合提供了政策支持。在思政教育方面,政策也不断强调其在人才培养中的重要地位。这些政策促使学校积极探索融合路径,加大对相关教学资源开发的投入。政策还能引导企业与学生开展合作,为学生提供实践机会,让学生在实际场景中体会新质生产力与思政教育的结合。

4.2 师资队伍保障

师资队伍是实现新质生产力与思政教育融合的关键力量。教师是教育的执行者,他们的能力与素质对整合的成效有很大的影响。高校思政教师既要加强对新质生产力的认识

与应用,又要提高自身的素质。学校可根据实际情况,组织教师参与各种类型的培训,如将人工智能和思想政治教育相结合的培训班。数据显示,接受这一训练的老师将新质生产力技术应用于教学的次数增加了 40%。也可以从高校中引入具备新质生产力专业背景的教师,来加强教师队伍的建设。他们能把自己的专业知识和思政教育相结合,把更多的创新内容带给学生。另外,可以通过定期的学术研讨、教学观摩和经验交流等形式,让教师能够不断更新教育理念和教学方法,提升其教学质量和创新能力。例如,探索翻转课堂、慕课等新型教学方式,让学生能够更多地参与到课堂讨论和互动中,从而激发他们的创新思维和批判性思维。

4.3 校园文化保障

在新质生产力和思想政治教育的整合过程中,校园文化起到了潜移默化的推动作用。积极创造一种将新质生产力和思政教育要素相结合的校园文化气氛,使学生在每天的学习和生活中都能被熏陶。学校可以组织各种主题的活动,如利用学校的宣传栏、校园广播等宣传阵地,对新质生产力的发展成就和所具有的思政价值进行展示;借助虚拟现实技术,构建校园文化展示区域,让学生在沉浸式的环境中,深刻体验科技与文化融合的魅力。在这样的校园文化氛围中,学生能够更加主动地将新的生产力要素与思想政治教育相融合,从而提升自身的综合素质。

5 结论

在新时代的背景下,新质生产力作为推动社会发展的核心力量。对思政课的教育目标、内容、方法以及评价体系提出了新的要求。思政课程的改革不仅是教育发展的需求,更是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。通过全面改革和创新,思政课将更好地发挥其在培养学生思想政治素质、创新能力和社会责任感方面的关键作用。

论文通过深入研究二者融合的理论基础、现实基础、协同创新机制以及保障策略,明确了二者融合的可行性与必要性。融合不仅能满足新时代对创新人才培养的需求,还能

为新质生产力的健康发展提供价值引领,为思政教育注入新活力。目标协同、资源共享、教学协同、管理协同和评价协同机制相互配合,为融合提供了坚实的运行框架,而政策支持、师资队伍建设和校园文化营造则从外部环境、人才支撑和文化氛围等方面给予有力保障。未来,思政教育的发展将紧跟社会变革和经济发展的步伐,持续完善融合体系,深入探索实践,充分发挥二者融合的协同效应,为社会培养更多德才兼备、适应时代发展的创新型人才,推动社会的持续进步。

参考文献:

- [1] 魏至男,石臻,金晓强,等.新质生产力视域下医学院思政教育与双创教育融合育人实践探究[J].中国医学人文,2024,10(11):8-11.
- [2] 陆艳.新质生产力背景下高职院校学生职业规划与思政教育融合研究[J].北京青年研究,2024,33(6):96-101.
- [3] 汤晓江.探索新质生产力与高校思想政治教育深度融合发展路径[N].淮南日报,2024-11-08(A03).
- [4] 黄旭.创新高校思政教育 助力新质生产力发展[N].宁夏日报,2024-08-04(003).
- [5] 张瑞.新质生产力提升背景下经济发展与思政教育的协同作用分析[N].河南经济报,2024-07-18(010).
- [6] 徐俊.新质生产力理念融入思政课:意义、原则与路径[J].思想政治课研究,2024(3):4-13.
- [7] 蒋永穆,乔张媛.新质生产力:符合新发展理念的先进生产力质态[J].东南学术,2024(2):52-63+246.
- [8] 刘雪宇,代晓丽.新质生产力理论融入高校思政课的三重逻辑[J].广西职业师范学院学报[2024-12-05].
- [9] 李颖,曾安娜,龙若乔.新质生产力背景下高校思政实践育人模式研究[J].时代报告,2024(27):116-118.

作者简介:施舒译(1997-),女,中国江苏海安人,研究生,从事思政教育研究。

课题项目:新质生产力视角下思政课育人格局研究(项目编号:GGSDDJ2024013)。