

新质生产力视域下职业教育高质量发展路径研究

张仔雨 胡诗雅

吉林外国语大学, 中国·吉林 长春 130117

摘要: 职业教育作为国家产业升级的重要支撑, 其发展质量直接影响技术技能人才培养的成效。本研究基于新质生产力理论框架, 从技术创新、产业转型和质量变革三个层面, 系统分析了职业教育面临的机遇与挑战。研究发现, 当前职业教育存在四个方面的突出问题: 人才培养目标与产业需求脱节、教学方法缺乏创新性、师生数字素养有待提升、专业设置同质化现象严重。这些问题制约了职业教育服务新质生产力发展的能力。针对上述问题, 本研究提出三个方面的改革路径: 首先, 建立产业人才需求动态监测系统, 推动人才培养向复合型、创新型转变; 其次, 运用虚拟现实等数字技术革新教学方法, 深化校企协同育人; 最后, 对接区域重点产业, 优化专业布局, 构建前瞻性技能培养体系。通过深圳、浙江等地职业院校的实践案例分析, 验证了这些改革措施在提升人才培养质量方面的实际效果。研究成果为职业教育适应新质生产力发展需求提供了有价值的参考。

关键词: 新质生产力; 职业教育; 高质量发展

Research on the High-quality Development Path of Vocational Education from the Perspective of New Quality Productivity

Ziyu Zhang Shiya Hu

Jilin University of Foreign Chinese, Changchun, Jilin, 130117, China

Abstract: As an important support for national industrial upgrading, the development quality of vocational education directly affects the effectiveness of the training of technical and skilled talents. Based on the theoretical framework of new qualitative productivity, this study systematically analyzes the opportunities and challenges faced by vocational education from three levels: technological innovation, industrial transformation and quality transformation. The study finds that there are four outstanding problems in current vocational education: the disconnection between talent training goals and industrial needs, the lack of innovation in teaching methods, the need to improve the digital literacy of teachers and students, and the serious homogeneity of professional settings. These problems restrict the ability of vocational education to serve the development of new quality productive forces. In view of the above problems, this study proposes three reform paths: firstly, establish a dynamic monitoring system for industrial talent demand to promote the transformation of talent training to compound and innovative; secondly, the use of virtual reality and other digital technologies to innovate teaching methods, deepen school-enterprise collaborative education; Finally, it is necessary to connect with key regional industries, optimize the layout of majors, and build a forward-looking skills training system. Through the practical case analysis of vocational colleges in Shenzhen, Zhejiang and other places, the actual effect of these reform measures in improving the quality of talent training is verified. The research results provide a valuable reference for vocational education to adapt to the development needs of new quality productivity.

Keywords: new quality productivity; vocational education; high-quality development

0 前言

教育作为国家发展的基石, 在国民教育体系中具有不可替代的基础性和先导性作用。近年来, 党和国家领导人多次强调基础教育的重要性, 将其定位为提升国民素质的关键环节和教育强国建设的根本支撑。随着新时代发展要求的不断提升, 基础教育质量直接关系到国家发展的潜力和后劲。当前, 推动高质量发展已成为国家战略的核心任务, 而培育新质生产力则是实现这一目标的重要路径。新质生产力这一创新理念由习近平总书记于 2023 年 9 月在地方调研时首次

提出。2024 年初, 习近平总书记对这一概念进行了全面系统的阐释, 并在全国两会期间再次强调, 要坚持以高质量发展为首要目标, 结合各地实际情况推进新质生产力发展。这一重要论述为新时代经济发展指明了方向, 体现了党中央对生产力变革的前瞻性思考。“新质生产力”是习近平总书记对马克思主义生产力理论的时代化创新, 符合时代发展的背景^[2]。在此背景下, 职业教育必须主动适应时代变革, 准确把握发展方向, 通过系统性的改革创新, 切实担负起培养新时代人才的重要使命, 为教育强国建设奠定坚实基础。

1 新质生产力的本质和内涵

从理论层面来看,新质生产力代表着生产力发展的新阶段,其本质特征主要体现在以下三个相互关联的方面:在技术创新方面,新质生产力着重解决制约产业发展的关键技术瓶颈,重点培育具有战略意义的新兴产业,促进科技创新与产业发展的有机结合。以集成电路产业为例,通过突破光刻机等关键设备的技术壁垒,带动了整个产业链的升级发展。在经济转型方面,新质生产力推动产业向智能化生产、绿色制造和服务型制造转型。这种转型不是简单的技术替代,而是生产方式的系统性变革。例如,新能源汽车产业就体现了这种转型特征,将传统制造与智能网联技术深度融合。在发展质量方面,新质生产力追求的是发展质量的全面提升。这包括:提升产品技术含量和附加值,优化资源配置效率,以及增强发展的可持续性。这种质量提升不是单纯追求规模扩张,而是实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展。

新质生产力以创新驱动为核心,通过优化各类生产要素配置,特别是促进数据要素与传统要素的深度融合,形成了新的生产力发展模式。这种新模式具有三个显著特征:一是劳动者需要具备更高的专业素养和创新能力;二是生产工具向数字化、网络化、智能化方向发展;三是劳动对象的范围不断拓展,数据成为重要的生产要素。

2 新质生产力的时代要求

2.1 培养新质人才

在新质生产力发展背景下,职业院校作为技术技能人才培养的主阵地,肩负着为国家培育新型劳动者的重要使命。基于国家创新驱动发展战略需求,职业院校应当构建分类分层的人才培养体系:一方面要培养具有技术创新能力的专业人才,包括能够突破关键技术瓶颈的研发型人才和具备新型生产设备开发能力的实践型人才;另一方面要培养掌握先进生产技术的应用型人才,如具备跨学科知识结构、熟练操作智能设备的工程技术人员和技艺精湛的高技能人才。为有效培养这两类人才,职业院校需要从三个维度进行系统性改革:在课程体系方面,构建“基础+专业+创新”的模块化课程结构;在教学模式方面,推行项目驱动、任务导向的教学方法;在培养机制方面,深化产教融合、校企合作,建立“双导师”制培养模式,通过真实项目实践提升学生的创新能力和实践水平,最终实现人才培养与产业需求的精准对接。

2.2 强调培养数字素养

在新质生产力发展进程中,数字素养已成为现代劳动者的核心能力要求。随着工业互联网、人工智能等新一代信息技术的深度应用,现代产业体系正经历着三个维度的数字化转型:其一,生产工具智能化,工业机器人、数字孪生等技术重塑了生产流程;其二,生产要素数据化,数据成为关

键生产资料;其三,产业形态平台化,催生新的商业模式。这一变革对劳动者数字素养提出了系统性要求,具体包括:基础层面的数字工具应用能力(如工业软件操作)、中层的数字问题解决能力(如数据分析与处理)、高层的数字创新思维能力(如算法设计与优化)。职业教育必须构建“三位一体”的数字素养培养体系:在课程设置上,将数字技术贯穿专业课程体系;在实践环节,建设虚实结合的数字化实训基地;在评价标准上,建立数字能力分级认证制度。通过系统化的数字素养培养,职业教育将为产业数字化转型提供有力的人才支撑,推动新质生产力的持续发展。

3 职业院校发展的现实困境

人才是新质生产力形成的关键支撑,职业教育在培养技术技能人才方面发挥着重要作用。但目前职业教育的育人体系,包括培养定位、课程设置和教学模式等,仍存在与新质生产力发展要求不相适应的情况。

3.1 职业教育培养目标滞后

当前,职业教育的人才培养目标仍基于传统工业技术体系,强调专业性和技术深度。然而,新质生产力的发展推动产业向柔性化、定制化方向转型,对人才的复合能力、适应性和创新韧性提出了更高要求。麦肯锡研究预测,到2030年,中国约2.2亿劳动者需进行职业转型或技能升级,这进一步凸显了人才培养的复杂性和不确定性^[4]。随着大数据和人工智能技术的快速发展,强大的计算能力正在逐步替代人类的常规性劳动,包括快速感知、精准计算、智能决策等环节,甚至能够自主组织生产活动。这一趋势对劳动者的核心能力提出了全新要求,特别是在批判性思维、复杂问题解决、持续学习以及人机协同等创新能力的培养方面。然而,当前职业院校的人才培养体系仍偏重于专业知识的灌输,未能有效构建真实工作场景中的问题发现与解决机制,导致学生在面对智能化工作环境中的复杂挑战时,难以充分激发创新潜能和培养创新思维。

3.2 教学模式滞后

新质生产力的发展对职业教育人才培养提出了新的要求^[3]。在智能化生产模式下,传统岗位技能正逐渐被自动化技术替代,劳动者需要具备更强的适应能力来应对数字化转型^[4]。然而,当前职业院校的培养体系仍过于侧重特定岗位的专业技能训练,这种培养模式虽然针对性强,但职业迁移能力不足,难以满足新业态对复合型人才的需求。随着以ChatGPT为代表的智能技术冲击传统教育体系,数字素养、系统思维和创新能力的培养已成为人才培养的核心内容,这对职业教育提出了新的挑战。

一方面,职业院校的教学模式未能及时适应劳动对象的数字化转型需求。随着产业智能化升级,生产过程中人机互动日益频繁,这对劳动者的协同操作能力提出了更高要求。然而当前职业教育仍以传统教师讲授为主,数字化教学

手段应用不足。调查表明,仅约三成学生能坚持使用互联网进行常态化学习,这种被动接受式的教学形态既限制了学生的主体性发挥,也难以培养其驾驭智能设备的能力。另一方面,现有人才培养体系与智能化生产实践存在脱节现象。在产业加速向智能化转型的背景下,传统实训模式已无法满足未来工厂的人才需求。虽然建设虚拟仿真实训基地已成为行业共识,但多数院校尚未建立起与智能生产线相匹配的教学场景,导致学生缺乏在模拟环境中锻炼人机协作能力的机会,难以适应新技术快速迭代的产业环境。

3.3 数字能力缺失

当前职业院校在数字能力培养方面面临多重挑战。从教学标准来看,尚未建立统一的数字化能力培养框架,导致各院校在计算思维、数据分析等核心能力的培养上缺乏系统性。以某省职业院校调研为例,仅 35% 的院校制定了专门的数字素养培养方案。在教学内容方面,存在明显的滞后性问题。多数院校仍在使用过时的案例数据,与真实工作场景存在较大差距。某智能制造企业反映,新入职的职校毕业生平均需要 3~6 个月的适应期才能处理产线实时数据。这种教学与实际的脱节,直接影响了学生的就业竞争力。更为关键的是系统思维的培养缺失。以航空制造专业为例,现有课程体系过度聚焦单一工序技能训练,缺乏对飞机整体系统的教学模块。这种碎片化的培养模式,使学生难以理解各部件间的协同关系,制约了其解决复杂问题的能力。造成这些问题的深层次原因在于:一是国家级教学资源库建设不足,跨学科学习资源匮乏;二是校企协同育人机制不完善,企业真实数据难以进入教学环节;三是教师数字化教学能力有待提升。这些因素共同导致了人才培养质量与新质生产力要求之间的差距。

3.4 新兴专业布局滞后

职业院校在专业设置上仍存在结构性失衡。部分低门槛、宽口径的“热门专业”扎堆开设,而大数据、人工智能、智能制造等前沿领域因高投入、高成本及人才流失等问题,实际开设数量和招生规模有限。这种供需错配导致新兴产业所需的新型复合人才供给不足,难以满足新质生产力发展的需求。未来,职业教育需优化专业布局,加强前瞻性学科建设,以培养适应智能化、数字化趋势的高素质技术技能人才。

4 职业教育高质量发展实施路径

职业教育需适应新质生产力发展要求,主动应对技术技能人才需求的变化与挑战,优化人才培养体系,增强培养目标的预见性、内容的系统性、方法的灵活性,从而提升人才供给质量。

4.1 职业教育对接新质生产力的培养目标转型

职业教育培养目标的科学定位是适应新质生产力发展的关键基础。职业教育培养目标转型需构建数字技术支撑的数字化人才预测体系,运用大数据、人工智能等技术深度挖

掘产业人才图谱,形成精准对接新质生产力发展的监测预警模型。在培养模式创新层面,应立足区域产业集群特征开发“岗位能力矩阵”,搭建柔性化课程体系,重点强化学生的技术集成应用与跨场景迁移能力。以深圳信息职业技术学院为例,通过联合头部企业开展产教融合实践,将企业真实研发项目转化为教学载体,使人才培养过程同步嵌入区域产业链升级环节,有效实现了教育供给与产业需求的动态适配。

4.2 数字化教学实践探索

在数字化浪潮下,职业教育数字化转型需构建“技术赋能、产教联动”的创新范式。从教学实施维度,依托智能设备与算法支持,形成“个性化学习方案设计—动态能力评估—自主学习路径选择”的闭环培养体系,同时通过校企共建“双师型”师资队伍,确保教学内容与产业技术迭代同步。从实践载体维度,院校应打造虚实融合的智慧实训生态:一方面运用数字孪生、虚拟仿真技术构建高保真工业场景,通过模块化项目训练学生系统性工程思维与复杂问题解决能力;另一方面搭建产教数据互通平台,实时对接新能源、高端装备等战略产业的岗位能力图谱与技术标准,动态优化实训参数与评价指标。这种贯通“教学改革—实训升级—产业适配”的全链条培养模式,不仅强化了人才供给与产业需求的精准匹配度,更形成了教育链、人才链与产业链深度协同的可持续发展机制。

4.3 未来技能导向的专业培养模式改革

未来技能导向的专业培养模式改革需要职业院校以前瞻性视野重构人才培养体系。在专业布局方面,应重点对接战略性新兴产业发展需求,通过整合相关专业资源构建集群化培养模式,如金华职业技术学院整合 6 个航空类专业组建航空工程学院,实现专业技术能力与数字技能的有机融合。在机制建设方面,可借鉴德国高校经验,建立基于劳动力市场需求的动态调整机制,通过构建技能集群体系,如乌尔姆大学的 4 大类 33 个技能集群和定期评估机制,确保专业设置与产业技术发展同步演进,有效提升人才培养的适应性和职业发展韧性。这种“产业需求牵引、技能集群支撑、动态评估保障”的改革路径,为职业院校应对技术迭代挑战提供了系统解决方案^[1]。

5 结语

本研究在新质生产力发展框架下,系统解构了职业教育高质量发展的现实瓶颈与转型逻辑。面向未来,职业教育需在三个维度持续深化:一是加速人工智能、数字孪生等新技术与教学场景的融合创新,构建自适应人才培养系统;二是完善教育链与产业链的数据共享机制,形成生产要素层面的深度耦合;三是建立专业动态评估与预警体系,实现教育供给与产业发展的协同进化。随着新质生产力内涵的持续丰富,职业教育应通过制度创新与模式迭代,培育具备全球竞争力的新型技术技能人才,为国家战略实施提供强有力支撑。

参考文献:

- [1] Universität Ulm. Future skills: welche kompetenzen für den standort baden-württemb-erg heute und in zukunft erfolgskritisch sind[EB/OL].[2024-04-07].https://www.agenturq.de/wp-content/uploads/2021/10/2109091_Broschu%CC%88re-Future-Skills_FINAL.pdf
- [2] 褚艳霞,王胜柏.新质生产力视域下基础教育高质量发展策略[J].长春教育学院学报,2024,40(4):5-12.
- [3] 韩飞,金琴花,郭广帅.职业教育与新质生产力:创新生态系统理论视角下的双向赋能[J].高教探索,2024(3):58-64.
- [4] 韦月,许艳丽.面向新质生产力的职业教育人才培养模式优化研究[J].中国职业技术教育,2024(32):28-34.

作者简介: 张仔雨, 在读硕士, 从事职业技术教育商务英语研究。