

支架式教学模式在高中英语读后续写中的应用

宋月

黔南民族师范学院, 中国·贵州 都匀 558000

摘要: 鉴于读后续写在发展学生英语核心素养方面的重要性, 论文致力于深入探讨高中英语读后续写教学的有效方法, 重点关注支架式教学模式的实践运用。在深入挖掘支架式教学模式在高中英语读后续写教学中的意义之后, 以 2024 年高考英语新课标 I 卷的“读后续写”题目为切入点, 从三个维度详尽阐释了支架式教学模式在高中英语读后续写教学中的具体应用策略。论文不仅旨在有效提升学生的读后续写技能, 而且也为高中英语教学质量的提升提供有价值的参考和启示。

关键词: 支架式教学模式; 高中英语; 读后续写; 应用策略

The Application of Scaffolding Instruction Model in the Continuation Writing after Reading of Senior High School English

Yue Song

Qiannan Normal University for Nationalities, Duyun, Guizhou, 558000, China

Abstract: In view of the importance of continuation writing after reading in developing students' core English competencies, this paper is committed to an in-depth exploration of effective teaching methods for continuation writing after reading in senior high school English, with a focus on the practical application of the scaffolding instruction model. After thoroughly exploring the significance of the scaffolding instruction model in the teaching of continuation writing after reading in senior high school English, taking the “continuation writing after reading” question in the new curriculum standard volume I of the 2024 national college entrance examination (Gaokao) in English as the starting point, this paper elaborates in detail on the specific application strategies of the scaffolding instruction model in the teaching of continuation writing after reading in senior high school English from three dimensions. This paper not only aims to effectively improve students' skills in continuation writing after reading, but also provides valuable references and inspirations for the improvement of the teaching quality of senior high school English.

Keywords: scaffolding instruction model; senior high school English; continuation writing after reading; application strategies

0 前言

在高中英语教学中, 读后续写作为一种全面评估学生语言能力、文化意识、思维品质及学习能力的核心方法, 在英语考试中占据了极为关键的地位。特别是 2024 年高考英语新课标 I 卷中的“读后续写”, 它为高中英语教学实践提供了明确的方向, 推动教师更加重视对学生的语言综合运用能力、逻辑思维和创新能力等方面的培养。在建构主义学习理论的框架下, 支架式教学模式是一大前沿教学模式。若能巧妙地把这种教学模式融入 2024 年高考英语新课标 I 卷的“读后续写”教学过程中, 必将极大地改变传统的高中英语教学方式, 并且有效地解决学生在读后续写方面所面临的困难。论文正是基于这样的思考, 旨在深入挖掘支架式教学模式在高中英语读后续写中的应用策略, 希望能为高中英语教师在实际教学中提供有用的指导和建议。

1 支架式教学模式用于高中英语读后续写中的意义

1.1 搭建多元支架, 降低续写难度

在高中英语教学中, 读后续写是一项对学生的英语语言知识和写作技巧要求较高的任务。为了帮助学生顺利完成续写, 教师需提供多样化的支架, 帮助他们克服续写创作的困难, 从而提升续写作品的整体质量、降低续写任务的难度。

1.2 培养问题解决能力, 提升续写深度

在支架式教学模式中, 教师可以借助“问题支架”来启发学生的思考与探索。随着学生对续写内容的探索, 教师逐渐撤去部分支架, 让学生独立思考, 这有助于提高学生的自主续写能力。

1.3 促进合作学习, 提高续写效率

支架式教学模式倡导学生之间的合作学习。在这种教

学模式下,学生能够借助教师所搭建的学习支架进行深入的讨论与交流,从而拓宽他们的知识视野,并有效提升他们的续写效率。

2 支架式教学模式在高中英语读后续写中的应用策略

论文以2024年高考英语新课标I卷的“读后续写”为例,将支架式教学模式与读后续写有效融合,系统总结了支架式教学模式在高中英语读后续写中的应用策略。

2.1 搭建语篇阅读支架,探究主题意义,创设写作情境

在读后续写活动中,“读”是“写”的前提,部分学生在读后续写期间难以有效完成原文阅读任务^[1]。为了帮助学生更好地掌握文本结构、深刻领会文本内涵,教师应该搭建语篇阅读支架,引导学生探究主题意义,为学生的续写活动奠定基础。

2.1.1 生词含义推理支架

在阅读期间,学生经常会遇到陌生词汇,这些词汇可能会影响他们的阅读效果。然而,在考场上,学生往往无法通过查词典的方式掌握生词的含义^[2]。为了解决这个问题,教师可以为学生搭建生词含义推理支架,并在多媒体课件上展示出来。例如,结合词根词缀对生词进行拆解,联系上下文语境,利用生活经验或同义反义推测,并辅以例句进行强化,引导学生分步推理词义。

2.1.2 长难句分析支架

教师可以挑选出阅读文本中的长难句,提供长难句分析支架,分享一些长难句分析方法:首先,找到句子的主干部分;其次,剖析句子的枝叶部分,即修饰成分;紧接着,分析句子的结构和语法;最后,分层理解和翻译。

2.1.3 文章内容梳理支架

为了帮助学生梳理文章内容,教师可以绘制一些图表、流程图和思维导图等,来帮助学生搭建文章内容梳理支架,进而增强他们获取信息和分析信息的能力。在这一过程中,教师可以围绕阅读材料提出一系列问题,以促进学生的思考和学习。需要注意的是,问题设置由浅入深,引导学生由低阶思维进入高阶思维^[3],以下是问题示例:

Q1: What is the basic information of a story?

Q2: What is the main idea of the reading material?

此时,针对第一个问题,教师可以为学生提供一个“5W1H表格”来梳理故事的基本要素。“5W1H”代表Who, When, Where, What, Why和How。例如,在这篇阅读文本中,“Who”是“I”和Gunter。针对第二个问题,教师可以引导学生基于“5W1H表格”对原文主旨进行概括。

2.1.4 文章脉络梳理支架

构成故事情节的基本要素分别为开端、发展、高潮和结局。教师可以引导学生一起绘制“故事情节走向图”,

让学生分别找到故事的Beginning、Development、Climax,并预测Ending,这样有助于梳理文章脉络,为续写活动做好衔接处理。例如,这个故事的Climax是“I had no cash to pay the taxi fares after trying every possible means.”。

在语篇阅读支架的帮助下,学生可以深入理解故事的主题意义。这个故事的主题语境是“人与社会”下的“善良与诚信”,主要内容是陌生人之间的善意和互相信任。故事情节主要讲述了“I”在一次因风暴导致航班延误的情况下,差点赶不上开往布拉格的最后一班公共汽车,于是匆忙跳上Gunter的出租车。Gunter起初不知道公共汽车站的位置,经“I”解释及Gunter打电话询问朋友后终于及时赶到了车站。但随后“I”发现自己没有现金,银行卡也无法使用,看到等车队伍逐渐减少而感到无助,最终按Gunter提示找到取款机,却发现取款机出故障了。

2.2 搭建续文创作支架,确定关键问题,明确写作方向

2.2.1 内容构思支架

根据阅读材料、续写要求和段落开头提示语,教师与学生可以共同确定一些关于续文内容构思的问题。以问题为导向,使学生学会设计情节^[4],让学生的思维聚焦在特定的方向上,有目的地进行续文构思。例如,针对“段落开头语1: I ran back to Gunter and told him the bad news.”,可以设置以下问题:

Q1: What was Gunter's reaction to the news?

Q2: What would Gunter do and say?

Q3: How would I handle the problem of not being able to pay the taxi fares immediately?

在这些续文构思问题的辅助下,学生可以从多个角度展开思考,获取更多的写作灵感和思路。这时,教师可以根据情况减少干预,给予学生一定的时间进行自主思考与探索,让他们根据确定的问题和续写目标,在脑海中构思续文的内容框架、情节走向与人物的心理变化等。这一独立探索过程对于培养学生的想象力和发散性思维具有重要意义。

2.2.2 语言优化支架

在续文构思过程中,教师可以组织学生开展小组合作学习,针对段落开头语进行“头脑风暴”活动,以此提高学生的想象力和写作能力。由于部分学生缺乏相关的语言知识储备,教师可以提供语言优化支架,引导学生围绕“I”和Gunter的语言、神态、动作、环境等展开描写,并提供相应的示例。同时,教师应该提醒学生要注意续文的时态要与原文的时态保持一致,都是一般过去时。

2.3 搭建续文评改支架,进行效果评价,提高写作质量

续文评改活动有助于学生运用批判性思维有效优化续文细节,并积累更多成功开展读后续写活动的经验,提升他们的读后续写能力^[4]。在学生完成读后续写后,教师应该为

学生搭建续文评改支架,引导学生对自己的续文以及其他同学的续文进行客观公正的评价,互相交流、借鉴与指正。

2.3.1 续文评价支架

续文评价支架犹如精准导航仪,为学生后面的续文修改活动注入了强大的助力。在这个阶段,教师可以为学生搭建自评、互评与师评相结合的续文评价支架,如续文评价量表。续文评价量表能提高学生的读后续写能力,主要有以下几点:首先,它为学生提供了情节连贯、逻辑合理、语言适配等评价标准,助其自查自纠,避免续写内容“跑偏”;其次,同伴互评可以有效促进学生批判性思维的养成,同时也有助于提升他们的团队合作能力;最后,教师可以借此精准点评学生,使课堂反馈及时高效,让续写训练步步为“赢”。

2.3.2 续文修改支架

在学生初步完成续文创作后,教师可以提供续文修改支架,为学生的续文创作提供一些思路 and 技巧,以此提升他们的读后续写综合素养。故事的行文逻辑是“ I ”无法支付车费—Gunter 帮助“ I ”解决问题—“ I ”感谢 Gunter,但如果要在故事叙述上更加符合原文的逻辑,仍需学生仔细阅读原文并获取细节信息,才能更准确地感受原文的语言风格,把握文章的深层含义,从而进行续写呼应。为提供参考范例,下面是对续写段落一做详细分析:

Para 1: I ran back to Gunter and told him the bad news. Gunter still didn't quite understand me (呼应前文:作者的发音问题), but he seemed to understand my anxiety and apology. Gunter offered a solution: he handed me a business card and some cash (呼应前文:作者没有现金). Gunter said I could

contact him when I got back to Vienna. I was very grateful and promised that I would contact him and pay him back when I got back (作者作出承诺,呼应续写部分的第二段,衔接下文). Gratefully, I caught the bus at the last second with Gunter's business card and cash.

3 结语

在英语教学领域,尤其是聚焦于读后续写这一教学板块时,教师需要充分展现教学智慧,将支架式教学模式与读后续写有机结合,助力学生破解读后续写难题,切实提升他们的读后续写能力。灵活运用支架式教学模式,将彻底改变英语教学的现状,从而提升英语教学的整体质量。未来,希望更多的英语教师能够真正做到让学生在充满趣味性和挑战性的读后续写活动里,全面发展英语核心素养,成长为综合型英语学习者,更好地掌握英语这一重要语言工具。

参考文献:

- [1] 陈宇.基于新课标的高中英语读后续写教学中支架式教学模式的应用策略[J].英语教师,2024,24(11):86-89.
- [2] 刘勇.核心素养背景下高中英语读后续写教学策略应用分析[J].中学生英语,2022(48):103-104.
- [3] 宋黎明.高中英语“读后续写”课堂教学策略[J].山东教育,2022(36):40-42.
- [4] 高晓璠.六要素整合下的高中英语读后续写单元教学设计[J].高考,2022(17):32-34.

作者简介:宋月(2001-),女,中国四川内江人,研究生,从事英语教学法研究。