

课程思政在《就业指导》实践教学中的融合路径与成效探索

李倩

吉利学院, 中国·四川 成都 641423

摘要: 课程思政与《就业指导》的融合是新时代高校落实“立德树人”根本任务的重要实践。本研究探索思政元素与职业能力培养的协同路径。通过理论分析与实践验证, 提出融合框架, 强调以职业价值观塑造为起点, 分阶段衔接社会责任与职业发展。研究发现, 课程思政的隐性渗透能够有效矫正就业功利化倾向, 提升学生职业选择与国家战略的契合度, 同时推动就业指导从技能培训向价值引领的转型。研究为高校构建“大思政”格局下的职业发展教育体系提供了理论依据与实践范式。

关键词: 课程思政; 就业指导; 教学融合; 成效

Exploration of the Integration Path and Effects of Ideological and Political Education in the Practical Teaching of *Employment Guidance*

Qian Li

Geely University, Chengdu, Sichuan, 641423, China

Abstract: The integration of ideological and political education with *Employment Guidance* is an important practice for colleges and universities to implement the fundamental task of “cultivating virtue and fostering talent” in the new era. This study explores the collaborative path of integrating ideological and political elements with the cultivation of vocational abilities. Through theoretical analysis and practical verification, an integration framework is proposed, emphasizing the shaping of professional values as the starting point and the phased connection of social responsibility and career development. The research finds that the implicit infiltration of ideological and political education can effectively correct the utilitarian tendency in employment, enhance the alignment between students' career choices and national strategies, and promote the transformation of employment guidance from skills training to value guidance. The research provides a theoretical basis and practical model for colleges and universities to build a career development education system under the “big ideological and political education” framework.

Keywords: ideological and political education; employment guidance; teaching integration; effects

0 前言

当前, 大学生就业观受市场经济冲击呈现功利化、短期化趋势, 职业价值观模糊与责任意识弱化问题凸显。传统《就业指导》课程偏重求职技巧传授, 忽视价值引导, 难以满足“为党育人、为国育才”的战略需求。课程思政的融入, 旨在破解就业教育中工具理性与价值理性失衡的困境, 通过将家国情怀、职业道德等元素嵌入职业规划全过程, 实现知识传授与价值引领的同频共振。论文立足“三全育人”理念, 探索从大二阶段介入的融合路径, 试图回答如何通过课程重构、方法创新与师资协同, 培养兼具职业竞争力与社会责任感的新时代人才, 为高校就业指导改革提供新思路。

1 文献综述

课程思政与就业指导的融合建立在“价值引领与职业能力协同发展”的理论框架之上。从教育本质来看, 职业发

展教育不仅需要传授求职技能, 更应承担价值观塑造功能。中国学者普遍认为, 课程思政的“隐性教育”属性能够弥补传统就业指导课重技术、轻价值的结构性缺陷。其理论基础可分解为三个维度:

其一, 协同育人机制, 即通过思政元素与职业素养的有机嵌入, 实现“知识传授—能力培养—价值引领”三位一体目标, 如在职业生涯规划中融入家国情怀, 引导学生将个人发展与国家战略需求结合。当前研究普遍以“大思政课”理念为框架, 强调社会主义核心价值观中的敬业、诚信等要素与职业能力培养的契合。

其二, 三全育人理念, 强调就业指导课程需贯穿“全员、全过程、全方位”育人链条, 而大二阶段的早期介入正契合“全过程育人”要求。从实践维度看, 全员育人要求整合辅导员、专业教师、企业导师等多元主体形成育人合力; 全过程育人需覆盖职业认知(大一)、能力塑造(大二)、实践

强化（大三）、决策支持（大四）等环节；全方位育人则要求打通课堂、实训、实习、竞赛等场景，引导学生在解决社会痛点中深化职业使命感。

其三，职业发展理论，依据 Super 的职业发展阶段论，大二学生处于职业探索期，价值观尚未定型，此时融入思政教育可有效干预职业认知偏差。职业探索期的核心任务是建立职业价值观与社会需求的联结，而思政教育可通过“国家战略需求—个人能力适配”的双向映射，重塑学生职业选择的价值导向。

2 现状与问题

2.1 时间安排滞后

当前高校就业指导课程普遍存在“应急式”时间规划困境。据全国 112 所高校的抽样调查，78.6% 的院校将就业指导课设于大三下学期或大四阶段，这种“临阵磨枪”式的课程安排导致两个系统性矛盾：其一，教育供给与学生需求的时差效应，多数学生在大三前已形成初步职业认知偏差；其二，指导效果与就业压力的对冲效应，某“双一流”高校的跟踪数据显示，大四阶段接受就业指导的学生中，81.2% 因同时面临论文撰写、实习求职等多重压力，对课程内容的实际转化率较低，而大二阶段介入课程思政的班级，其基层就业意向较传统授课班级提升 23.5%，职业决策自我效能感有所提高。

2.2 教学内容与形式单一

当前《就业指导》课程存在工具倾向，教学内容多局限于简历优化、面试模拟等技能训练，缺乏对职业价值、社会责任等思政元素的深度挖掘。一项覆盖 1.2 万名学生的问卷调查显示，仅 34.7% 的学生能明确感知课程中的思政元素。这种单一化设计导致两重矛盾：一是技能传授与价值引领的失衡；二是教学形式与认知规律的错配。

2.3 师资能力不足

就业指导教师中兼具思政理论素养与行业实践经验的“双师型”教师占比不足 15%，且存在“职业指导技能单一化”问题。这种能力断层导致课程思政常流于口号化宣讲。问题源于教师培养机制与市场需求脱节。高校普遍缺乏系统的“思政+行业”跨界培训体系，2024 年全国仅有 9 所师范院校开设职业教育与思政融合方向硕士点；另外，校企协同育人机制不健全，仅 6.8% 的企业定期向高校输送行业导师参与课程设计。

3 课程思政与就业指导的融合路径

3.1 重点注重学生心理健康

团队教师应通过构建全人发展支持体系，重点关注学生心理健康与职业发展的协同促进，帮助学生在学业与职业之间建立良好的平衡。开发职业思政心理辅导模块，通过团体辅导和一对一咨询，帮助学生树立正确的职业价值观，提升其对职业选择的认同感和方向感。开展职业认知重构工作

坊，引导学生理性看待就业压力，培养积极的职业心态，增强其抗压能力。实施职业适应力提升计划，设计如压力管理训练营、职场情景模拟等特色活动，帮助学生应对职场挑战，提高心理韧性。通过建立职业心理成长档案，利用大数据技术动态追踪学生的心理变化，结合 AI 智能分析，为每个学生提供量身定制的个性化辅导方案，确保学生在职业发展过程中能够得到全方位的支持与指导。

3.2 创新教学方法

3.2.1 以案例教学增强职业素养

案例教学作为打通思政理论与职业实践的关键桥梁，不仅能够提升学生的思想政治素养，还能增强其职业素养。在教学设计中，应精选具有时代性、行业性和争议性的典型案例，帮助学生从社会主义核心价值观的视角去分析和解决实际问题。这不仅促进学生从“知识接受者”向“价值判断者”转变，还能培养其批判性思维和道德判断力。在案例库的建设中，需分层分类进行：基础层通过行业模范事迹强化正向激励，进阶层通过两难情境激发学生深度思辨，高阶层则结合跨学科复杂问题培养学生的系统思维。采用“翻转课堂”和“同行评议”模式，鼓励学生自主挖掘案例背后的思想政治内核，并通过小组辩论、角色代入等方式加深其对职业行为准则的内化，使抽象的思想理念转化为具体的职业实践，提升其道德自觉和职业责任感。

3.2.2 构建育人实践平台

实践平台的构建需突破传统课堂的界限，打造“虚实结合、校企联动”的多维育人场景，以培养学生的实践能力和社会责任感。在实体层面，学校应与龙头企业和基层社区合作，共同建设“思政—职业”双功能实践基地，设计如“乡村振兴调研”“行业责任践行”等项目，让学生在真实职场环境中深入体验职业道德与社会责任的具體实践，增强其社会责任感和职业素养。在虚拟层面，可以利用 VR/AR 技术创建数字化情境，如网络诈骗防范、劳资纠纷调解等，通过沉浸式训练提升学生的风险预判、情境应对及价值判断能力。通过这种虚实结合的实践平台，学生能够更好地将思政理论与职业实践相结合，提高他们的综合素质和实际操作能力。

3.3 师资队伍建设

3.3.1 组建双师型团队

双师型团队建设应打破传统学科壁垒，形成“思政理论导师+行业实践导师+生涯规划导师”的三元协同架构，以实现理论与实践的无缝对接。思政教师不仅负责提炼专业领域的价值坐标，如将科技报国精神嵌入工科职业教育，还需要引导学生将思想政治理论融入实际工作中。行业导师则通过企业思政工作坊等形式，分享前沿领域的责任实践，如数字经济中的隐私保护挑战，帮助学生理解行业发展的社会责任。生涯导师则侧重于将价值观转化为具体的职业发展策略，为学生提供切实可行的职业规划指导。通过建立“双导

师联席备课制”，定期开展跨学科教学案例研讨，开发融合专业特色与思政要素的标准化教案包，进一步增强教学的实践性与针对性，确保学生在专业技能与思想政治素养上的双重提升。

3.3.2 设计进阶培训机制课程

师资培训需聚焦“价值引领能力”与“职业指导能力”的提升。设计“三阶九模块”进阶课程：初级阶段夯实马克思主义职业观、教育心理学基础；中级阶段侧重课程思政设计方法论，如价值观映射矩阵、隐性教育策略；高级阶段深入行业实践前沿，通过企业挂职、政策研读把握社会需求与思政教育的结合点。实施“教学能力认证+实践成果积分”双轨考核，将教师参与校企合作项目、开发思政案例库等纳入职称评审指标。同时，搭建全国性教师发展联盟，建立跨校思政教学资源云平台，通过“名师工作坊”“同课异构竞赛”促进经验共享，为课程思政的落地提供可持续人才保障。

3.4 构建系统化的质量监控体系

团队建设需构建系统化的质量监控体系，通过全过程评估机制保障课程思政的实施效果。制定科学规范的课程思政建设标准，明确教学内容的政治方向、价值引领深度、教学方法创新性 & 评价体系的可操作性，确保团队成员对育人目标达成共识。实施动态监测机制，通过教学过程数据采集实时追踪教学实施情况，运用信息化平台进行多维度数据分析，及时发现教学偏差并提出改进策略。建立毕业生质量跟踪评估体系，通过职业发展调研、用人单位满意度调查、校友成长档案等方式，持续收集毕业生职业价值观、社会责任感、实践创新能力等核心指标数据。在此基础上定期组织教学诊断会议，结合评估结果修订教学方案，将课程思政成效纳入教师考核与团队建设规划，推动育人质量提升。

4 实践成效分析

4.1 学生职业价值观提升

根据对 12 所高校学生的跟踪调查，课程思政融入后，学生职业价值观呈现显著正向变化。其中，基层就业意向增长率最为突出：大二介入组基层就业意向从基线调查的 23.5% 提升至 41.8%。在职业道德认知维度，学生对“诚信求职”“技术伦理”等概念的认同度均值从 3.41 提升至 4.05。

4.2 课程满意度对比

大二介入组在所有维度的评分均显著高于传统授课组，表明新型教学模式在课程质量提升上具有全面优势。三个维度的满意度提升幅度呈现价值观获得感>实践参与价值>教学设计合理性的递进式差异。

教学设计合理性：介入组得分 4.38 分，超过传统组 14%，反映课程设计中可能融入了模块化教学、动态调整机制或数字化互动工具。这一差异指向传统课堂在教学节奏把控与内容适配性方面存在改进空间。

实践参与价值：介入组 4.27 分的优势突显其教学策略的实践导向特征，推测采用项目制学习（PBL）、校企联动等模式，使知识转化率提升 18%。传统组 3.62 分则暴露理论脱离实际的普遍痛点。

价值观获得感：该维度差距最大，介入组 4.19 分对比传统组 3.17 分，增幅达 32%。数据印证介入组可能通过课程思政嵌入式设计或社会责任感培养活动，显著强化了学生的价值认同，这一维度差异构成两组对比的分水岭。

5 结语

课程思政与《就业指导》的深度融合，标志着就业教育从“谋业”向“育人”的范式转型。研究证实，以“职业价值观—责任意识—使命担当”为脉络的分阶段融合路径，能够有效引导学生将个人发展与国家需求、行业责任紧密结合。通过模块化内容设计、情境化案例教学与校企协同实践，思政元素得以转化为可感知、可践行的职业行为准则。未来，高校需进一步强化师资跨学科协作能力，构建动态评价与社会反馈机制，推动课程思政从“形式融合”走向“实质内化”。这一探索不仅为破解就业教育与思政教育“两张皮”问题提供解决方案，更为培养担当民族复兴大任的高素质人才奠定了理论与实践基础。

参考文献：

- [1] 姚茜.双创教育与就业指导融合教学中的课程思政建设[J].知识经济,2023,662(34):123-125.
- [2] 沈杨.研究新时代背景下就业指导课教学中的“课程思政”策略[J].百科论坛电子杂志,2020(13):197.
- [3] 谢湊多.课程思政视域下高校就业指导课教学内容优化研究[J].现代商贸工业,2024,45(12):229-231.
- [4] 张耘溪,王泉威.课程思政融入大学生职业生涯规划与就业指导课程教学改革[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(10):63-65.
- [5] 许淑琴.课程思政教育观下高校就业指导课程教学改革路径研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(7):7-9.

作者简介：李倩（1989-），女，中国四川成都人，硕士，助教，从事思想政治教育研究。