

人工智能下的高校英语创新模式研究

冉一鸣

贵州财经大学, 中国·贵州 贵阳 550025

摘要:当前高校英语教学中仍然存在着教学方法陈旧、教学内容难以满足学生多元化需求等诸多问题,迫切需要教师引入先进的技术手段和创新理念。鉴于此,论文主要聚焦高校英语教学,着重探讨与英语教学相关的人工智能技术的主要体现形式与应用路径,计划构建智能靶向教学、多元智慧课堂等模式,借由大数据精准学情分析、个性化资源推送、线上线下融合及拓展课堂互动等举措,提升教学针对性、互动性与高效性。通过人工智能驱动的教学模式的构建,希望能够为高校英语教师的教学实践提供切实可行的参考方案,推动高校英语教学质量稳步提升。

关键词:人工智能; 高校英语; 靶向教学; 智慧课堂

Research on Innovative Models of College English under Artificial Intelligence

Yiming Ran

Guizhou University of Finance and Economics, Guiyang, Guizhou, 550025, China

Abstract: There are still many problems in current college English teaching, such as outdated teaching methods and difficulty in meeting the diverse needs of students in teaching content. It is urgent for teachers to introduce advanced technological means and innovative concepts. In view of this, the paper mainly focuses on college English teaching, with a particular emphasis on exploring the main forms and application paths of artificial intelligence technology related to English teaching. The plan is to construct intelligent targeted teaching, diverse intelligent classrooms, and other models. Through measures such as precise analysis of learning situations using big data, personalized resource push, online and offline integration, and expanding classroom interaction, the teaching will be more targeted, interactive, and efficient. Through the construction of an AI driven teaching model, we hope to provide practical and feasible reference solutions for the teaching practice of English teachers in universities, and promote the steady improvement of the quality of English teaching in universities.

Keywords: artificial intelligence; college English; targeted teaching; smart classroom

0 前言

在当今教育领域,《教育信息化 2.0 行动计划》引领着整个教育行业的变革与发展。该计划的推出彰显了国家对教育信息化的高度重视,也为各级各类教育机构在教学手段、教学方法等方面的创新提供了明确方向。在此大背景之下,外语教育历经了一段漫长且意义非凡的发展历程,众多教育研究者与一线教师愈发意识到:外语学习并非孤立的个体行为,其与学习者所处的社会环境紧密相连,而人工智能技术的迅猛发展使其在高校教学中得到广泛应用,教师应注重如何将技术与教学内容、教学方法深度融合,形成一套切实可行、具有推广价值的人工智能技术在教学中的主要形式。

1 人工智能在教学中的应用概述

人工智能技术包含了许多关键的部分,在促进大学英语教学中起着重要的作用。其中,研究人员已经开发出来的机器学习技术可以分析大量的英语学习数据,为学生建立个性化的学习模型。其可以准确识别学生在词汇、语法、阅读等方面的薄弱环节,帮助教师制定更有针对性的教学计划。例如,教师使用算法处理学生的日常作业和考试数据,并使

用机器学习技术快速发现学生的问题,从而为教师调整教学重点提供依据;自然语言处理允许计算机理解并生成人类语言。智能翻译工具能帮助学生快速理解外文资料,辅助教师批改作文,这极大的提高了教学效率;特别是图文识别技术为学生的学习带来了很大的便利,学生在学习时只需用设备拍摄英语单词卡片,或是阅读材料中附带的图片,软件便能迅速识别并即刻呈现对应的释义、标准发音等内容,这种方式直观又便捷,能够让学生在轻松操作中获取知识;语音识别与合成技术则为英语口语教学带来了革新,学生利用语音识别功能软件进行口语练习,软件能实时纠正发音错误^[1]。语音合成技术能生成标准的英语发音,为学生提供纯正的听力素材,让学生在良好的语言环境中提升口语水平。

2 人工智能与高校英语教学融合的必要性

2.1 契合学生个性化学习需求

不同的学生在英语基础、学习能力、兴趣偏好以及学习目标上各不相同。传统的“一刀切”教学模式已经难以满足学生多元化需求,人工智能技术的融入为解决这一难题带来了曙光。教师可以借助人工智能技术中的机器学习算法,

分析学生在线学习平台上的答题记录、学习时长、阅读偏好等数据,精准洞察每个学生在词汇积累、语法理解、听说读写技能方面的优势与不足,然后基于这些分析结果为学生量身定制个性化的学习路径与学习资源。对于词汇薄弱的学生,基于人工智能的智能学习系统会自动推送有针对性的词汇拓展练习、记忆技巧课程;对于口语表达有提升需求的学生则提供丰富的口语实践场景与实时语音纠正服务^[2]。

2.2 丰富教学内容与方法

在教学内容方面,人工智能驱动的智能教材和多媒体资源不断涌现。智能化教材不仅包含传统的文字内容,还嵌入丰富的音频、视频、互动图形等元素,使英语知识以更加生动、立体的形式呈现给学生。例如在学习西方文化相关内容时,学生可以通过智能教材观看西方文化的原创纪录片片段,参与虚拟文化场景的互动体验,加深对知识的理解和记忆;教学方法上,基于人工智能的智能引导系统可以模拟一对一的教学和指导情况,如果学生在学习过程中遇到问题,系统将随时提供即时的解答和指导。

2.3 提升教学效率与质量

高校英语教学任务繁重,教师精力有限,传统教学模式教学效率与质量的提升面临瓶颈,人工智能与英语教学的融合则有效突破了这一瓶颈。在教学评估环节,教师可以使用人工智能辅助的自动批改系统快速完成对学生作业、测试的批改工作,这不仅节省了大量时间还能从语法错误类型、词汇使用频率、写作逻辑结构等多个维度给出精准的分析报告,为教师后续教学策略的调整提供有力依据^[3]。在教学资源管理方面,人工智能技术可以实现对海量英语教学资源的智能分类和推荐,教师能在短时间内获取符合教学目标与学生水平的优质教学资源。

3 人工智能驱动的教学模式创新

3.1 智能靶向教学模式

3.1.1 基于大数据的学情分析

在创新人工智能辅助教学的过程中,搭建学习平台能够帮助教师收集学生的学习数据。高校教师可以与相关技术团队合作共同开发一款专属于本校的在线英语学习软件,该软件能自动记录学生每次登录学习的时间、参与课程学习的时长、完成作业的时间和准确率以及参与课堂互动的频率等信息。教师通过对这些数据的分析,将精准洞察学生的学习状况^[4]。以词汇学习为例,在学习平台上教师发现学生 A 在一周内多次复习同一组词汇,但在相关词汇测试中仍频繁出错,便可判断学生 A 对这部分词汇的掌握存在困难。而学生 B 在阅读课程学习中阅读速度较快,但理解准确率较低,经分析是对特定类型文章的阅读技巧掌握不足。教师通过这样基于大数据的学情分析,能够清晰地了解每个学生在英语学习各方面的优势与短板,为后续的个性化教学提供有力依据。

3.1.2 个性化学习资源推送

构建智能教学系统可以帮助教师为学生推送个性化学习资源。对于词汇薄弱的学生,系统将自动推送专门的词汇强化课程。针对学生 A,系统将为其推荐一系列包含词根词缀记忆法、词汇联想记忆法的微课程以及与之配套的词汇专项练习题,并根据学生 A 的学习进度定期推送新的词汇学习内容,帮助其逐步扩大词汇量。对于阅读技巧欠缺的学生 B,系统会推送不同体裁文章的阅读策略讲解视频。另外,系统还将为学生 B 推荐大量与阅读技巧训练相关的在线阅读材料,然后根据其阅读反馈智能调整材料的难度与类型。这种个性化学习资源推送方式可以为每个学生提供最适合自己的学习资料,从而极大地提高学习的针对性与效率。

3.2 多元智慧课堂模式

3.2.1 线上线下融合教学

许多高校教师正积极探索线上线下融合的英语教学模式。在智能教学中,教师可以在课堂教学前利用线上学习平台发布预习任务,如在讲解一篇英语课文前,教师可以在平台上上传相关的英文视频资料、背景知识介绍文档,并设置一些预习问题让学生在线上自主学习。学生通过观看视频、阅读资料对课文内容有了初步了解,接着带着问题参与到线下课堂学习。教师在线下针对学生线上预习的情况进行重点讲解与互动讨论,将学生分成几个小组探讨视频中提及的环保问题及课文中的观点,鼓励学生发表自己的看法。课堂结束后教师又借助线上平台布置课后作业,包括在线测试、口语作业录制等。

3.2.2 拓展课堂与互动合作

为了促进师生、生生之间的互动合作,教师可以借助人工智能技术来开展丰富多样的拓展课堂活动。一是组织英语话剧演出活动。教师可以利用人工智能语音合成技术为学生提供剧中角色的标准语音示范,帮助学生更好地模仿角色发音与语调。在准备过程中学生分组合作,共同编写剧本、排练演出,小组内成员有的负责台词翻译与润色,有的负责表演动作设计,有的负责场景布置规划。学生们在排练过程中利用线上平台进行交流沟通,分享各自的想法与进度。演出结束后师生通过线上投票与评价的方式对各小组的表现进行评价,从而促进学生之间的相互学习^[5]。二是利用虚拟现实(VR)技术创设英语情境交流对话拓展课堂。学生戴上 VR 设备置身于虚拟的英语交流场景中与虚拟角色进行实时对话,这样既能锻炼学生的英语口语能力,又能增进学生之间在模拟情境中的互动合作。

3.3 智能实时反馈和写作辅助

3.3.1 智能实时反馈

基于智能平台反馈的学情信息,教师能够迅速调整教学策略。如果发现大部分学生在某一知识点的理解上存在困难,教师可在课堂上进行再次讲解并通过举例、类比等方式加深学生的理解。例如,在讲解英语虚拟语气这一难点时,

智能平台数据如果显示多个班级的学生在虚拟语气的不同时态运用上错误率较高。教师可在后续课堂中增加了更多生动有趣的例句,并结合现实生活场景进行讲解,如“如果我昨天有时间,我就会去看电影了(If I had had time yesterday, I would have gone to the movies.)”,让学生更直观地感受虚拟语气的用法。对于个别学习进度较慢或较快的学生,教师可基于平台反馈的信息布置不同的学习任务或对同一学习任务给出不同的要求:针对学习进度较慢的学生为其安排额外的基础知识巩固;对于学习进度较快的学生给予更具挑战性的拓展学习资源,从而满足不同学生的学习需求,保障教学质量的稳步提升。

3.3.2 智能写作辅助系统

英语教师还可运用一些智能写作辅助系统(如 write)深入洞察学生的写作过程与成果,进而对自身教学成效做出精准评估。当学生使用智能写作辅助系统撰写英语作文时,系统会实时记录下学生的写作行为,如从开始构思到首次落笔的时长,反映出学生对写作主题的思考速度与熟悉程度。若多数学生在特定主题写作时构思时间过长,教师便需反思日常教学中对写作思路拓展的训练是否足够,是否应引入更多激发学生思维的教学活动^[6]。另外,系统还能监测学生的输入频率与停顿次数。如果某位学生频繁停顿很可能是在语言表达上遇到了障碍,或是对语法、词汇的运用不确定。教师通过分析这些数据便能知晓学生在写作技能方面的薄弱环节,如是语法知识欠缺导致句子构建困难还是词汇储备不足影响了想法的流畅输出。据此,教师可以调整教学内容增加针对性的语法讲解或词汇拓展课程。

智能写作辅助系统对作文完成后的批改环节更是意义重大。其能够迅速从语法、词汇、篇章结构等多个维度对学生作文进行分析。教师可以看到学生在语法错误上的分布情况,是时态错误居多还是主谓一致问题频繁出现。若某班级学生普遍存在同一类语法错误,这无疑是教师在语法教学环节需要加强的信号。在词汇方面,系统会评估学生词汇运用的丰富度与准确性为教师提供学生是否过度依赖常用词汇,以及是否存在词汇误用的信息。教师由此可判断自己在词汇教学中对词汇多样性与正确用法的强调是否到位。除此之外,智能写作辅助系统还能提供范文对比,教师可以借助这一功能引导学生分析自己作文与范文的差距,进而反思自身教学在培养学生写作风格与水平提升方面的成效。通过对智能写作辅助系统提供的各类数据的综合分析,教师能够

全面、细致地了解学生写作能力的发展状况,从而精准评估自己在英语写作教学中的效果,为后续教学改进提供有力依据。

4 结语

通过分析人工智能在大学英语教学创新模式构建中的应用规划,计划构建智能定向教学、多元智慧课堂、智能实时反馈、写作辅助等模式,论证了人工智能技术给大学英语教学带来的变革。从基于大数据的精准学习态势分析到个性化学习资源的推送,再到线上线下教学的融合和课堂互动的拓展,人工智能技术有望提升教学的针对性、互动性和效率,为学生提供了更好的学习体验。展望未来,人工智能在大学英语教学中的应用将不断深入。一方面,教师应进一步探索如何将人工智能技术与英语教学内容更紧密地结合起来,开发出更多符合教学实际需要的智能化教学工具和资源。另一方面,高校应注重提高教师使用人工智能技术的能力,加强对教师的培训,使其能够熟练地控制各种智能教学平台,充分发挥人工智能的优势。此外,跨学科研究也将成为一种趋势。高校需要整合计算机科学、教育学、心理学等多学科知识,为大学英语教学创新提供更加坚实的理论基础和技术支撑,从而培养出更多适应时代需要的高素质英语人才。最后,我们也应该警觉人工智能对教师这一主体功能性的冲击以及人工智能下学生被吸引于形式的新颖而非对内容的感兴趣。

参考文献:

- [1] 刘艺,全小燕.人工智能赋能高校英语课堂创新教学研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(4):173-176.
- [2] 万杰.人工智能与高校英语教学的融合发展探究[J].学周刊,2025(4):111-114.
- [3] 马艳梅.人工智能技术赋能下的高校英语课堂教学评价改革[J].山西青年,2025(1):144-146.
- [4] 刘章桔.基于人工智能的高校英语教学模式构建研究[N].河南经济报,2024-10-15(011).
- [5] 王欣.人工智能视野下高校英语混合式教学模式构建策略[J].太原城市职业技术学院学报,2020(11):110-112.
- [6] 莫丽娅.人工智能背景下高校英语教学模式构建研究[J].校园英语,2020(43):48-49.

作者简介:冉一鸣(1984-),女,土家族,中国贵州人,硕士,讲师,从事英语教学研究。