

例谈公共参与素养在高中思政课教学中的落实

文铃

四川师范大学马克思主义学院, 中国·四川 成都 610066

摘要: 新课标明确指出政治认同、科学精神、法治思维与公共参与是思想政治学科核心素养。培育高中生公共参与素养有利于增强学生社会责任感、培养学生家国情怀。这既有利于学生全面发展, 又有利于社会进步。论文以高中思政课部分内容为例, 试探公共参与素养在高中思政课教学中的落实策略, 以促进教师更好地引导学生主动有序进行公共参与。

关键词: 公共参与; 思想政治; 落实

On the Implementation of Public Participation Literacy in High School Ideological and Political Teaching

Ling Wen

School of Marxism, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan, 610066, China

Abstract: The new curriculum standards clearly state that political identity, scientific spirit, legal thinking, and public participation are core competencies in the subject of ideological and political education. Cultivating public participation skills among high school students helps enhance their sense of social responsibility and fosters a sense of national commitment. This not only promotes the all-round development of students but also contributes to social progress. This paper uses selected content from high school ideological and political education classes as an example to explore strategies for implementing public participation skills in these courses, aiming to help teachers better guide students in actively and orderly engaging in public participation.

Keywords: public participation; ideological and political thought; implementation

0 前言

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)将公共参与定义为“有序参与公共事务, 勇于承担社会责任, 积极行使人民当家作主的政治权利”。为了将高中生培养成有责任、有担当的社会主义建设者和接班人, 在思政课教学中进一步落实公共参与素养培育势在必行。但是目前在实际教学过程中, 学生虽然吸收了丰富理论知识, 却仍然缺乏公共参与的热情和兴趣, 教师所设置的课程目标难以实现。对此, 论文以高中部编版教材必修三政治与法治中的《法治社会》一课为例, 试论公共参与素养在高中思政课教学中的落实路径。

1 在调查研究中激发参与热情

落实公共参与素养首先要激发出学生的主人翁精神。教学是包含教师的教和学生的学两方面的活动, 仅仅转变教师教学理念不关注学生学习热情的问题, 最终成效亦不尽如人意。针对当前思政课教学过程中学生掌握了丰富理论知识却缺乏公共参与的兴趣这一困境, 教师首先要做的就是延展学生社会实践活动场域, 创设真实教学情境。在如今这个信息爆炸的时代, 学生们已经疲倦于老套的单纯说理式教学,

思政课教师也应与时俱进, 转变教学理念, 更新教学方式, 让思政课更好地发挥出立德树人的作用。新课标提倡以主题为引领, 在真实的情境中引导学生进行情感体验、情感冲突、情感认知和情感认同的教学。据此, 通过鼓励引导学生亲身体验社会生活进而实现思想升华和品德内化是有效激发学生公共参与热情的路径。

正如习近平总书记所强调: “调查研究是做好决策咨询的基础。”没有调查权, 就没有发言权, 学生公共参与热情需要通过实地察看、问卷调查、访谈调查等多种调查方式, 深入人民生活中才能激发。在“法治社会”一课教学中, 如果不加入实际案例, 学生未必能够深刻领悟法治社会的重要意义, 更不可能真正践行法治社会理念。故教师可以利用周末放假前给学生播放大型犬未拴绳撕咬儿童以致受伤的视频。视频中豢养宠物狗的情况在现实生活中司空见惯, 但爆冲、撕咬儿童的画面将会给学生造成巨大心理冲击。教师抓住时机提出作业: 按照家庭住址将学生分为若干小组, 每个小组围绕以下几个问题就近展开实地调查, 可使用访谈或问卷作为调查工具。①该村/社区是否存在遛狗不牵绳的现象? 该现象是否普遍? ②该村/社区内的村民/居民如何看待该现象? ③该村委会/居委会如何看待该现象? 是否提出有效治理措施? ④请你谈一谈针对该区域住民遛狗不牵绳

问题治理的有效应对措施。至此,学生通过实地考察层层分析,得出以上四个问题的答案,不仅意识到了在实际生活中规定条款的重要性,还深刻体会了基层工作的辛苦,积极为基层工作建言献策,在潜移默化中萌生了社会责任感,为接下来学习法治社会的内涵和重要性做好铺垫。

2 在教学活动中培养参与能力

高中生正处于“拔节孕穗”的关键时期,为培育和弘扬社会主义核心价值观,为中华民族伟大复兴事业添砖加瓦,高中生们必须具备有序公共参与的能力,自觉承担社会责任、完善个人品格。教师需要发挥好思政课堂教学主阵地功能,创新教学活动、探索教学方法,延展课堂厚度与深度,引导高中生们在探究中获取知识。

第一,创新教学活动。目前,大多数教师都喜欢用讨论法贯穿课堂。讨论法在使用过程中确实能够起到激发学生兴趣、引导学生思考的目的,由于形式单一且逐渐趋向于常态化,学生对其新颖性大大降低,仅仅使用讨论法作为课堂教学活动方式已经不能满足学生心理需要。因此,教师不妨积极创新课堂教学活动方式,如辩论赛、模拟活动、听证会等。这些活动既有利于激发学生兴趣,增强学生参与感和体验感,又对提升学生的合作交流能力、语言沟通能力大有裨益。除此之外,这些活动还能使得学生们在参与体验过程中了解公共参与的规则和秩序,进而增强他们有序公共参与能力。以“法治社会”这一课为例,笔者在课堂教学过程中,组织开展模拟合议庭教学活动,一方面,播放观看真实案件视频,在了解案件始末之后,组织学生按照分组结合教师提前分发的法条展开合议庭判决活动,各组各设审判长一名、书记员一名、审判员若干,引导学生们参与体验合议庭审议过程,自行探究得出审议结果。另一方面,教师还需要呈现真实社会审议结果,引导学生对比己方答案与真实答案得出建设法治社会需要深入开展法治宣传教育,推动全社会树立法治意识、需要提高社会治理法治化水平、需要完备的法律体系、需要健全社会矛盾纠纷预防化解机制。

第二,探索教学方法。正如杜威所言:“如果我们用过去的方法,教育今天的学生,那么我们就是在剥夺他们的未来”。自新课改以来,中国课程建设发生了翻天覆地的改变,新课标、新教材等持续铺开,思想政治课堂也得到了巨大进步与改进。但仍然还存在一些问题,如教学方法单一,学生参与度较低、教育资源开发不够,以教材为唯一教学内容,脱离学生实际生活、空洞的理论说教难以真正提升学生公共参与素养等。因此,当前要想破除困境,就必须在创新教学方法上下功夫。

一是议题式教学法。新课标倡导议题式教学方法,明确指出议题的选择要指向学科课程的具体内容,体现教学重点、针对教学难点,同时还要具有开放性、引领性。与之相应,教师应该积极寻找真实生活情境,与时俱进,更新社会

热点,在各个情境中挖掘教育资源,衔接公共参与知识,继而以“题”为载,以“议”为法,设计相关活动,通过一系列循序渐进、环环相扣的问题链引导学生们在议题探究中获得新知、提升素养。

二是辨析式教学法。辨析式教学法关键在于正确的价值引领,公共参与和政治认同、科学精神、法治思维构成一个相互联系的整体,互为支撑,不可或缺。因此,在培育公共参与素养的过程中,同样不可忽视政治认同、科学精神、法治思维的价值与作用。所谓辨析式教学法就是教师设置辩题,组织学生支持针锋相对的不同论点,展开辩论比赛以获得知识,锻炼学生思维能力与语言表达能力的办法。在使用该方法过程中,教师首先应着重于辩题的选择。辩题应该要有辩的价值,不是任何问题都可以作为辩题,除了可选择性之外,辩题应该具有明确的价值引领性,使得学生通过判断辩题双方立场能够自觉践行社会主义核心价值观。辩题的来源要真实,切忌让辩论变成了空中楼阁,因此教师选择辩题须从学生实际生活中找寻灵感,着重解决学生困惑,帮助学生走出误区,不仅局限于知识点的获取,更重要的是培育学生实际公共参与能力。在学生辩论过程中,教师要注重引导,帮助学生自觉树立起“四个自信”,实现知、信、行的转化。

三是体验式教学法。“体验式教学法主要是指将具体的情境和角色引入课堂,组织学生在一定情境中担任相应角色,使学生有机会通过亲自体验和亲身感悟,掌握知识、提升技能、增强意识的教学方法。”教师应厘清该方法特征、明确体验目的、细化参佐流程,做到让学生真参与、真体验,获得真实感受,有效开展课堂活动,进一步落实课程标准相关要求。

以《法治社会》这一课为例,笔者在进行教学设计时,积极创新教学方法,采取了议题式教学法。笔者以“从社区恶犬伤人事件始末看法治社会的构建”为总议题,从“宠物狗何以引起轩然大波?——法治社会的含义与特征”“养狗如何才能不挨骂?——如何建设法治社会”“法律红线为何能为道德底线兜底?——建设法治社会的意义”三个子议题切入,包含议题导入、议题讲解、议题决策和议题追问四个方面,情境线、任务线、活动线清晰,层层递进。

3 在教学评价中助长素养培育

“教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学方向”。教育评价始终是引领学科教学和素养培育的指挥棒,是公共参与素养培育不可或缺的重要一环。

首先,评价主体多元化。既然教学是教与学的双向互动,与之相应教学评价也不应局限于教师一方,学生作为教学的主体应该参与教学评价并在评价中占据主要地位。学生评价包含学生自评和学生互评两方面,一方面,学生通过自我评

价积极反思自身不足,提高对自我认知水平,增强学习自主性。另一方面,学生们互相之间评价促进他们正视他人的长处与短处,浓厚学生们之间团结友爱的氛围,实现全面发展、全体发展。

其次,评价内容综合化。目前,纸笔测试仍然是评价的主要方式,因此在设置命题、命题筛选、情境选择过程中,应坚持社会主义核心价值观引导,始终将立德树人根本任务贯穿其中,突出对核心素养的考察,体现出思想政治学科的政治性、实践性。试题不仅要检验学生知识和能力水平,更重要的是让学生奋发拼搏精神、锤炼坚强意志、激励强大心理素质、保持乐观生活态度,最终实现助推核心素养落地的效果。例如,在“法治社会”一课中,重点考察法治社会的要求以及如何建设法治社会等知识;在“价值与价值观”一课中,重点考察正确的价值观标准以及践行社会主义核心价值观等;在“逻辑与思维”一课中,重点考察如何正确运用科学思维发现问题、观察问题、解决问题等知识。除此之外,教师在评价学生时,还要注重引导学生正确认识自己、改进自己,及时对他们做出表扬,以学生为主体,营造出良好轻松的学习氛围、建立起友善平等师生关系,为公共参与素养培育提供和谐的教育环境。

最后,评价方式多样化。目前,大多教师仍然习惯采取传统的量化评价以及终结性评价,这种单一性的评价方式忽略学生成长历程,大大限制了学生的全面发展,更不利于公共参与素养的培育。为改变“唯成绩论”的现状,教师可从以下几方面入手。第一,在纸笔测试中,适当增加选答题,考查学生素养维度,且试题答案应该倾向于标准方向,而非标准答案,开放性强的试卷能够更大程度展现学生的素养水平,只要学生能够展现出较高素养水平,可酌情提高分数。第二,增加平时评价活动,教师除去常规课堂抽问之外,还可以创新更多评价方式,如布置综合性、实践性较强的课后作业。笔者将“法治社会”一课的课后作业设置为自己社区内养狗隐患提出两到三条建议,此外,教师还可以积极应用档案袋评价等方式。

4 在实践活动中落实参与素养

实践是认识的基础,是认识的目的。公共参与素养最终必须落实到行动中去,否则终归只是无源之水、无根之木,无法实现。高中生要想真正弘扬并培育社会主义核心价值观,就必须以实践作为落脚点,在日常生活中找寻推动力,主动发扬自己的主人翁精神,积极投身社会公共实践,不仅提高自身能力、锤炼优秀品格,同时也促进社会发展,为打造社会主义和谐社会贡献出自己的力量。教师可从以下几方面入手让高中生的公共参与素养真正做到内化于心、外化于行。

首先,打造校本化活动。在高中生阶段,学校是学生们迈向社会公共参与事务的摇篮,因此按照真正社会生活原

则将学校社会化,以思想政治学科活动为依托,构建系统化公共参与培育活动至关重要。在实施过程中,教师须格外注意以下几点:第一,突显校园特色。校本化活动要立足于本校特点,结合学生情况,从实际出发,量身打造真正适合本地、本校、本校学生们的活动,切忌照搬照抄。第二,树立课程意识。要想将校本化活动真正打造成系列促进学生公共参与素养的体系,教师必须树立课程意识,从课程目标、课程资源、课程实施、课程评价等方面入手,制定、细化具体标准与原则,既要梳理已有活动,又要坚持推陈出新,不断将新的活动课程化。在这个过程中,单独依靠某一名教师的努力是不切实际的,学校也要积极构建教师集体备课体制,鼓励并推动教师协同,寻找课程资源开发“最大公约数”,努力做到课程集约化。除此之外,其他课程也应该朝向公共参与素养培育而努力,以实现德育活动与学校各方面相结合,使得课程思政与思政课程相衔接。

其次,建设专业化社团。对于高中生而言,社团活动是他们感受校园文化、提升综合素质的有效载体,学生们通过各种各样的社团展现自己的个性色彩,促进学生们的有效全面发展。思想政治学科社团的成立既是课堂形式的丰富与课堂向外的延伸,也是学生学习专业知识、开展专业活动的大舞台。社团可以结合思想政治学科的相关知识,创新开展各种模拟活动,如模拟政协、模拟联合国等活动,在教师的引领下,开展专业学科活动,避免出现盲目、错误参与等情况,以中国共产党各种条例、法律为学习对象,关注时政热点与社会大事,为高中生们成为一名有责任、有担当的公民而做准备。

再次,创新互联网教育。在当前科技创新不断发展的时代,大数据、人工智能等技术接踵而来,数据大爆炸给思想政治教育带来的是一把双刃剑。一方面若是教育始终坚持“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,则必然被时代所抛弃,且良莠不齐的数据与信息给高中生们带来的影响是不可忽视的;另一方面利用互联网平台便于教师收集教育资源,打造沉浸式课堂,便于学生增长见识、拓宽眼界,体验沉浸式学习,提升整堂思想政治课堂的趣味性与实效性。

仅仅凭借校园内的思想政治课来培育学生公共参与素养,其空间与能力毕竟有限,出现了一些不良影响。如教师为应付教学要求而敷衍布置公共参与任务;教师所布置任务与学生生活太远导致很难实现;学生法治意识淡薄导致公共参与无序等情况,面对以上“假参与”导致的“假生活”有必要借助新生互联网平台来破除困境。第一,挖掘好新闻联播资源。每天的30分钟新闻联播里有大量的时政热点并且能够关联到思想政治学科知识,教师们应该鼓励引导学生看新闻联播,记录下自己感兴趣的话题,并且在课前设置五分钟作为新闻分享活动,这样做既能够锻炼学生日常关注政治的好习惯也能够拓宽教育资源广度,又能够为教师选择议题提供好的备选项。第二,利用好政府官网渠道。目前很多政

府官网都有相应政民互动、舆情反馈等渠道。教师可以就学生感兴趣且具有现实意义的某一民生问题展开讨论拟定解决办法,形成系统的解决建议后统一发给政府相关部门并关注后续进展。此举既有利于增强学生的主人翁意识,提升他们的社会责任感,又有利于锻炼学生公共参与的能力,使他们熟悉公共参与的秩序,同时还方便教师评价学生公共参与能力,可谓一举三得。

最后,重视社会实践。有学者认为:“作为中学生,公共参与素养表现为三个维度、五项内容。三个维度即公共事务、社会责任、政治权利。”因此,对于中学生来说公共参与素养最终必将落实到社会实践中去。社会各方面都应该为学生公共参与提供渠道与便利,作为学生也作为公民应承担社会责任,为中华民族伟大复兴付出自己的一份力量。教师为了保证社会实践活动的效果与秩序,也应该强化学生法治意识,避免学生随性而为,破坏规矩。教师可以在正式社会实践前带领学生参加法治讲座、知识竞赛等普法宣传活动,再鼓励引导组织学生们有序进行志愿活动、勤工俭学活动等,让学生们亲身体会到社会实践的乐趣与魅力,最终提升公共参与能力。

5 结语

正如著名教育家、思想家陶行知所说:“实际生活是我们的指南针。”教师最终要教会学生如何发现问题、分析问题、解决问题,成为学生素养提升的引路人、思维训练的引导者以及成才成长的铺路石,增强学生的公德意识与参与度、激发学生的社会责任感是高中政治教师的神圣使命与职责所在。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 程林.体验式教学的课堂运用策略[J].中学政治教学参考,2022(33):24-25.
- [3] 陈式华.基于学科核心素养的中学思想政治教学[M].广州:广东高等教育出版社,2018.
- [4] 孙子秀.公共参与核心素养的考查策略[J].思想政治课教学,2024(9):76-79.
- [5] 王德清,杜秀娟.高中思政课公共参与素养培育探析[J].中学政治教学参考,2023(43):27-29.
- [6] 王瑞敏.基于学科核心素养的高中思想政治教学设计[J].中学政治教学参考,2023(9):93.