

家校社协同育人视角下劳动育人路径探索

王晓娟 刘晓璐 李金龙 李烨锦
黄山学院, 中国·安徽 黄山 242700

摘要: 劳动教育是德智体美劳“五育并举”“五育融合”的重要内容。人民教育家陶行知提出的生活教育理论内涵包括: 生活即教育, 社会即学校, 教学做合一三方面内容。家庭教育对大学生劳动素养提升的作用已经为学界所普遍重视的问题; 论文探讨了年级、性别、独生子女、家区位对宿舍劳动习惯的影响机制; 探讨了家庭劳动行为对劳动观的影响机制; 同时调查了大学生宿舍劳动现状; 家庭劳动观对宿舍劳动习惯的影响机制, 从而从家校社协同育人视角进一步强化劳动育人机制。

关键词: 家庭劳动教育; 家校社协同; 宿舍劳动习惯; 影响机制

Exploration of the Path of Labor Education from the Perspective of Home-School-Community Collaborative Education

Xiaojuan Wang Xiaolu Liu Jinlong Li Yejin Li
Huangshan University, Huangshan, Anhui, 242700, China

Abstract: Labor education is an important part of the “five-education integration” and “five-education fusion” including moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education. The theory of life education proposed by the people’s educator Tao Xingzhi includes three aspects: life is education, society is school, and integration of teaching, learning and doing. The role of family education in improving the labor quality of college students has been a widely recognized issue in the academic circle. This paper explores the influence mechanism of grade, gender, only child, and family location on dormitory labor habits; the influence mechanism of family labor behavior on labor outlook; and investigates the current situation of dormitory labor among college students; the influence mechanism of family labor outlook on dormitory labor habits, thereby further strengthening the labor education mechanism from the perspective of home-school-community collaborative education.

Keywords: family labor education; home-school-community collaboration; dormitory labor habits; influence mechanism

0 前言

中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出, 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 是学生成长的必要途径, 具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值^[1]。2018年, 习近平总书记在全国教育大会上强调, 要把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求, 明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系^[2]。2020年7月教育部出台的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 其明确要求家庭、学校、社会应合力推进劳动教育的实践落地, 以完成五育并举和立德树人的教育目标。教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》, 家校社协同育人是建设教育强国的重要要求。《中华人民共和国家庭教育促进法》也有相同的论述: 各级人民政府指导家庭教育工作, 建立健全家庭学校社会协同育人机制。相关调查显示超过98%的家长认为孩子有必要进行劳动教育, 然而现实中家庭劳动教育情况并不乐观。在以往学者研究中多探索中小学家庭劳动教育, 论文主要家庭劳动教育行为与劳动价值观如何影响? 年

级、性别、独生子女、家区位对宿舍劳动习惯是否有影响? 在本次调查中, 宿舍80%以上同学认为生活习惯是影响大学生宿舍人际关系的重要因素, 目前大学生宿舍劳动习惯如何?

1 文献综述

劳动教育是德智体美劳“五育并举”“五育融合”的重要内容。目前研究大学生家庭劳动教育文献较少, 已有文献研究对象多为中小学生。家庭、学校、社会三位一体的教育模式是实施劳动教育的最佳选择, 其中家庭劳动教育更是最基础、最关键的环节^[3]。由于家庭教育是学生接受最早、最长久、最基础的教育, 因此家庭教育场域对学生个体劳动素养水平起着直接作用, 而劳动素养直接影响学生劳动习惯, 劳动习惯是影响大学生寝室人际关系重要因素。肖纲领等认为父母学历、职业和家庭经济条件等家庭背景越好, 学生家务劳动参与越少; 家庭背景能减小学生家务劳动参与的性别与户籍差异; 来自东部或城区学校的学生家务劳动参与更少^[4]。赵荣辉认为家庭劳动教育有利于丰富自我精神和物质世界, 提升自我认知和评价, 为自己将来发展做好充足的

准备和方向性引导^[5]。汪静等认为应利用家访、学习手册等多种家校社联合活动形式，将劳动教育各主体更有效地联系起来，推动家校社共育常态化的实现^[6]。

2 研究过程

论文以黄山学院教育科学学院同学为研究对象，发放问卷调查 337 份，有效问卷数量 306 份，将有效问卷数据进行处理。

2.1 信效度分析

在 SPSS 27.0 中对包含劳动教育背景的 13 个题项采用 Cronbacha 系数进行信度检验，由表 1 可得 Cronbacha Alpha =0.862 满足信度检验要求。

表 1 信效度检验

克隆巴赫 Alpha	项数
0.862	13

2.2 样本人口学特征描述

本研究对研究对象进行基本调研，户籍所在地、独生子女、年级、性别影响宿舍劳动习惯因素，特别是非独生

子女家庭，论文做了进一步调查，样本中排行老大家庭占 56.80%；排行第二家庭占 40.40%，具体见表 2。

2.3 影响宿舍劳动习惯差异性分析

论文对年级、性别、政治面貌、户籍地、是否为独生子女等因素对宿舍劳动习惯影响进行显著性分析，表明性别、政治面貌、户籍地、是否为独生子女对宿舍劳动习惯影响差异性不明显，而年级对宿舍劳动习惯影响有差异，主要表现在大一与大二有差异，这可能是因为本院大一末更换寝室原因。以往研究性别会对宿舍劳动习惯有影响，与本研究有所出入可能因为本学院样本中男女比例不均衡，见表 3。

2.4 大学生家庭劳动行为及其价值观相关性分析

论文对家庭劳动教育背景进行调研，对家庭劳动行为与劳动价值观进行分析，具体见表 4，研究表明劳动价值观与家庭劳动教育（行动与评价）呈现强正相关；即：家长总是有意或无意的用一些手段和方法来促使劳动素养养成会正向促进学生劳动习惯养成；家长通过自我言行证明劳动者的姿态会正向促进学生劳动价值观（大学生要积极主动参与到各类日常劳动活动）；家庭劳动频率与家长正向评价呈正相关。

表 2 调查对象（N=306）的基本情况

	分类标准	样本数量	占比
年级	大学一年级	105	34.31%
	大学二年级	104	33.99%
	大学三年级	97	31.70%
性别	男	42	13.73%
	女	264	86.27%
政治面貌	群众	144	47.06%
	共青团员	152	49.67%
	预备党员	10	3.27%
	正式党员	0	0.00%
独生子女	是	56	18.30%
	否	250	81.70%
户籍	城市	67	21.90%
	农村	210	68.63%
	城乡结合部	28	9.15%
	其他	1	0.33%

表 3 劳动习惯差异性分析多重比较（* 平均值差值的显著性水平为 0.05）

(I) A1-1	(J) A1-1	平均值差值 (I-J)	标准误差	显著性	95% 置信区间	
					下限	上限
大一	大二	2.21190*	0.89809	0.014	0.4441	3.9797
	大三	0.50142	0.86401	0.562	-1.1993	2.2021
大二	大一	-2.21190*	0.89809	0.014	-3.9797	-0.4441
	大三	-1.71048	0.91441	0.062	-3.5104	0.0894
大三	大一	-0.50142	0.86401	0.562	-2.2021	1.1993
	大二	1.71048	0.91441	0.062	-0.0894	3.5104

表 4 大学生劳动教育背景及其价值观相关性分析

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15
B1	1														
B2	.752**	1													
B3	.645**	.621**	1												
B4	.601**	.577**	.525**	1											
B5	.265**	.231**	.235**	.283**	1										
B6	.328**	.347**	.322**	.285**	.208**	1									
B7	.271**	.309**	.284**	.247**	.187**	.342**	1								
B8	.303**	.247**	.280**	.352**	.257**	.299**	.314**	1							
B9	.421**	.416**	.404**	.372**	.347**	.389**	.318**	.458**	1						
B10	.362**	.383**	.339**	.411**	.307**	.349**	.305**	.469**	.699**	1					
B11	.211**	.228**	.254**	.240**	0.091	.281**	.164**	.242**	.230**	.233**	1				
B12	.343**	.392**	.362**	.362**	.224**	.366**	.274**	.344**	.439**	.462**	.393**	1			
B13	.396**	.405**	.386**	.343**	.241**	.412**	.261**	.366**	.436**	.440**	.333**	.660**	1		
B14	0.08	0.059	0.041	-0.036	-0.085	-0.052	-0.008	-0.008	-0.011	0.024	-0.043	-0.083	-0.01	1	
B15	-0.025	-0.025	-0.047	-0.096	-.132*	-0.06	-0.098	-0.088	-0.045	-0.101	0.002	-0.044	-0.076	0.085	1

注：B1-B15 为大学生劳动教育背景及其价值观。“**”在 0.01 级别（双尾），相关性显著。“*”在 0.05 级别（双尾），相关性显著。

2.5 大学生家庭与宿舍劳动行为描述

调查发现开展家庭劳动时间段多集中在下午，其中 14:00-17:00 劳动人数占比多达 47.3%；开展劳动教育区域多集中在卧室、客厅与厨房，其中最少的书房；一周开展家庭劳动频率多为一周一次占比 45.1%，一周两次是 33.01%；超过 55.1% 同学认为学习任务重，劳动时间少，这也是目前大中小学家庭劳动教育存在的问题之一，优绩主义的导向让很多家长把目光聚焦在应试教育上，劳动教育自然也就无异于“耽误学习时间”，大部分家长都很重视对孩子的教育，但是对劳动教育却不够关注，很多家长的观念中仍然觉得孩子的学习成绩是最重要的，是否劳动跟孩子成才没有关系，更有的家长对孩子过于宠溺，舍不得让孩子干一点儿家务，导致家庭劳动教育的失位（见图 1、图 2）。

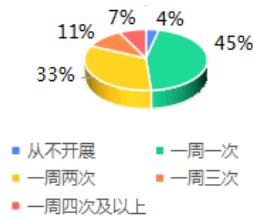


图 1 一周内家庭劳动频率

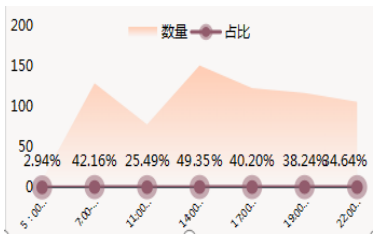


图 2 大学生家庭劳动时间分布

调查表明，宿舍与家里一致劳动习惯同学占比 87.1%；个人卫生习惯与寝室公共卫生习惯呈现一致性，进一步说明家庭劳动教育对宿舍劳动习惯的正向影响，图 3 为研究对象一周开展宿舍劳动频率。

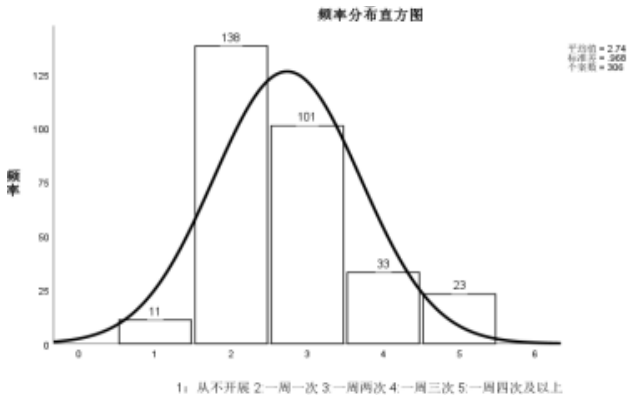


图 3 一周宿舍公共区域劳动频率

3 研究结论及建议

生活习惯是影响大学生寝室人际关系的重要因素之一，而家庭劳动教育对劳动价值观形成及劳动行为养成有正向影响作用，寝室劳动习惯与家庭劳动习惯频率保持高度一致性，进一步说明家庭劳动教育对劳动育人的重要性，然而大学生目前更多的时间集中在学校宿舍，对学生来说，学校、家庭、社会是重要的教育场所，应该协同作战，因此需要整合家庭、学校和社会三方的力量，建立劳动教育协同实施机制，增强大学生劳动意识。

3.1 建立家校合力育人保障机制

①成立家校社指导委员会，为有效指导家校社的统一行动，提升理论高度，用理论指导实践，家校社指导委员会

还可以与各级教科研部门建立合作关系,聘请专家深入学校和劳动教育基地现场,加强过程指导,为保障劳动教育实施方向的准确、实施途径及过程的优化而提供智力支持。

②上述结论中年级对宿舍劳动习惯影响,大一与大二有差异性,建议在大一新生入学后开设“劳动教育”课程,在军训中事务中引入“宿舍内务大比拼活动”该成绩可计入军训成绩。将寝室劳动卫生情况督查作为常态化工作,同时将内务情况定时公布在各学院公众号平台上,全方位削弱寝室劳动习惯对人际关系的负面影响。

3.2 强化新媒体网络育人体系

学校要充分发挥家长作为劳动教育主体的作用,积极利用官方网页公众号、视频号等各种媒介与渠道,向家长宣传劳动和劳动教育。在宣传内容用学生喜闻乐见的方式宣传,一方面宣传劳动模范和劳模精神,形成全社会尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的普遍观念,以及重视、支持劳动教育的良好氛围;同时利用公众号、听松青年等视频号宣传学生参与劳动教育的场景,以及学生劳动的经历、体悟和收获。

3.3 丰富劳动育人第二课堂活动

①发挥全员全过程育人模式:促进教务、学工、团委、二级学院等部门的有机联动。教务部门负责全校劳动教育总体规划,针对国家层面的具体要求,制定合理的人才培养方案,保证劳动教育第一课堂和第二课堂的质量;学工部门主要负责学生日常生活劳动和服务性劳动实践活动,将劳动评价结果作为学生素质拓展学分和评优评先的重要依据之一;团委主要负责组织社会实践活动,开展服务性劳动,强化学生的公共服务意识和奉献精神。

②创新活动,实践育人:充分利用寒暑假时间,举行“家校一体化,劳动不放假”系列活动鼓励学生在寒暑假主动承担打扫房间、收洗衣物和烹饪做饭等家务活动。学校可利用网络平台,以事迹投稿、感悟分享等形式,展示和宣传学生在寒暑假期间的家务劳动成果,引导学生在生活中培养日常劳动的意识与技能。

参考文献:

- [1] 中国共产党中央委员会,中华人民共和国国务院.中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. [2021-07-25].
- [2] 陈宝生.全面贯彻党的教育方针大力加强新时代劳动教育[N].人民日报,2020-03-30(012).
- [3] 王建旭.基于教育场域理论的中介效应模型的构建及检验——以家庭教养方式对大学生劳动素养水平的影响为研究对象[J].信阳师范学院学报(自然科学版),2023,36(4):588-593.
- [4] 肖纲领,谢永祥,林荣日.走向差异化的劳动教育:家庭背景、学校区位与青少年的家务劳动参与[J].教育发展研究,2022,42(Z2):80-86.
- [5] 赵荣辉.劳动教育:儿童确证自我的媒介[J].教育学术月刊,2011(10):6-9.
- [6] 汪静等认为应利用家访、学习手册等多种家校社联合活动,将劳动教育各主体更有效地联系起来,推动家校社共育常态化的实现[Z].

基金项目: 2720016- 大学生创新创业 221037542X-
“溯源亲自然,劳育悟耕”溯源自然教育机构。