

议题式教学法在高中思政课中的运用——以“法治社会的内涵”为例

冯钦姚

四川师范大学马克思主义学院, 中国·四川 成都 610066

摘要: 议题式教学法运用到高中思政课中有助于落实立德树人根本任务, 回应课程标准相关要求; 促进教师转变教学观念, 提升教师教学能力; 促进高中思政课教学创新, 提升高中思政课课堂教学质量; 引导学生转变学习方式, 培育学生学科核心素养。高中思政课教师运用议题式教学法存在议题思辨性不强、议学情境针对性不足、课堂讨论参与度不高和教师的评价不理想等问题。在高中思政课中运用议题式教学法, 要创设真实情境, 调动学习兴趣; 构建情感冲突, 体现价值引领; 巧设梯度问题, 凸显教学深度; 运用课后实践, 内化核心素养。

关键词: 议题式教学; 高中思政课; 课程标准; 策略

Research on the Application of Topic-based Teaching Method in Ideological and Political Courses in High School — Taking “the Connotation of the Rule of Law Society” as an Example

Qinyao Feng

School of Marxism, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan, 610066, China

Abstract: The application of issue-based teaching methods in high school ideological and political education helps to implement the fundamental task of cultivating virtue and nurturing talent, responding to the relevant requirements of curriculum standards; it promotes teachers' transformation of teaching concepts and enhances their teaching abilities; it fosters innovation in high school ideological and political education, improving classroom quality; it guides students to change their learning methods and cultivates core subject competencies. However, when using issue-based teaching methods, high school ideological and political education teachers face issues such as weak issue analysis, insufficiently targeted discussion scenarios, low participation in class discussions, and unsatisfactory teacher evaluations. To effectively apply issue-based teaching methods in high school ideological and political education, it is necessary to create authentic contexts to stimulate interest; construct emotional conflicts to highlight value guidance; skillfully set up tiered questions to deepen teaching; and use post-class practices to internalize core competencies.

Keywords: topic teaching; high school ideological and political course; curriculum standards; strategies

0 前言

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》(以下称“2020年修订版课标”)指出,“在实施高中思政课的过程中,要通过引入议题,引导学生讨论,转变教师的教学方式,转变学生的学习方式,形成师生互动、开放民主的教学氛围^[1]。”议题式教学法是符合这一教学理念的教学方法。目前,议题式教学法在国内没有明确的定义,沈雪春老师认为,“议题式教学是以‘议题’为引线,以活动为路径,以情境为载体,以学科知识为中心,以学科素养为培养目标的一种教学方法^[2]”。在新课标背景下,议题式教学成为推动高中思政课发挥立德树人根本任务关键课程作用的重要教学手段。

1 高中思政课运用议题式教学法的意义

1.1 落实立德树人根本任务,回应课程标准相关要求

第一,落实立德树人根本任务。自党的十八大以来,

中国就把立德树人作为教育的根本任务。立德树人强调德育为先,以人为本。2017年版的普通高中思想政治课程标准就已经将高中思政课的性定质为落实立德树人根本任务的关键课程。通过教学方法的创新,教师将教学内容活动化,引导学生独立思考、小组探究,在议学活动中理解知识,并鼓励学生在社会实践中运用课程知识解决实际问题。议题式教学法的实施过程,尊重学生的主体地位,体现了“以人为本”的理念。

第二,回应课程标准相关要求。2020年修订版课标在教学提示中以议题的方式提示课程内容,并提出了多种活动建议,供思政课教师在课程实施时选择。思政课教师需要立足课程标准,仔细研读教材内容,选定开展活动的议题,围绕议题开展教学活动设计,在课堂教学时,创设丰富多样的问题性情境,引导学生探究议题。在高中思政课中采用议题式教学法,有利于将教学提示转化为教学设计,有效落实课程标准的要求。

1.2 促进教师转变教学观念, 提升教师教学能力

第一, 促进教师转变教学观念。议题式教学法最早运用在美国公民教育的社会科学中, 在美国称为议题中心教学法^[4]。2017年, 教育部公布《普通高中思想政治课程标准》(2017年版), 随即议题式教学法在国内落地产生。虽然目前中国没有明确议题式教学法的定义, 但中国思政课教师积极探索、研究议题式教学法的理论基础、实施策略、案例研究等^[5]。例如, 沈雪春老师首先提出了议题式教学法的定义^[2]; 刘丙胜老师以“用联系的观点看问题”的教学为例, 探究了教学议题合理确定和有效实施的策略^[6]。这些研究成果, 为教师开展议题式教学提供了重要借鉴, 为教师转变教学观念奠定了理论基础, 促使教师转变以往的教学观念, 更加关注学生的发展, 尊重学生的主体地位。

第二, 提升教师教学能力。议题式教学法相比案例教学法、探究教学法, 对思政课教师来说是一种新的教学方法。需要思政课教师发挥能动性, 积极主动运用这一教学方法于课堂教学。教师需要认真研读课程标准、教材, 深入分析学情, 选择合适的素材, 确定有意义的议题, 围绕议题进行活动设计, 打造特色的活动型学科的教学课堂。在这个过程中, 教师的教学能力得到有效提升。

1.3 促进高中思政课教学创新, 提升课堂教学效果

第一, 促进高中思政课教学创新。以往的思政课教学强调学生掌握学科知识和学科技能, 过于注重知识的传授, 难以培养学生的批判性思维和创造性思维。议题式教学能够改变这一教学模式, 议题式教学法作为一种新的教学方法, 运用到高中思政课中, 能够通过辨析有争议的议题, 调动学生的思维去探究问题, 培养学生的批判性思维和创造性思维, 最终促进高中思政课的教学创新^[3]。

第二, 提升课堂教学效果。过去的思政课存在教师“满堂灌”, 学生低头接受学习的情况, 课堂教学效果有待提高。采用议题式教学, 通过真实情境、真实问题的引入, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的抬头率, 使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行。学生在议学活动中, 引导他们用所学知识分析现实中的问题, 对所见所闻形成自己的见解, 实现知识的迁移, 使得课堂教学效果得以提升。

1.4 引导学生转变学习方式, 培育学生学科核心素养

第一, 引导学生转变学习方式。议题式教学过程中, 教师运用素材创设情境, 让学生体验真实情境, 布置议学任务, 学生开展合作探究后展示探究结果, 教师概括总结并评价学生, 最终实现知识迁移。议题式教学过程中, 能够体现学生的主体地位, 让学生充分参与到课堂教学中, 增强师生互动, 为学生提供表达和解释的机会, 让学生在“议中学”, 在情境中面对各种现实问题。使学生亲历自主辨析、分析的过程, 并作出判断, 真正实现有效的价值引领^[1], 最终促进学生转变学习方式。

第二, 培育学生学科核心素养。2020年修订版课标提出, 高中思想政治课的学科核心素养包括政治认同、科学精

神、法治意识和公共参与。课程标准为促进学科核心素养的落实, 围绕核心素养的培育, 明确了内容要求, 指导了教学设计。通过议题式教学, 创设真实的议学情境, 探究既包含学科知识又展示价值判断的议题, 能够引导学生将学科知识串联起来, 运用所学知识解决争议性的问题, 从而培养学生的学科核心素养, 使学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。

2 高中思政课运用议题式教学法的现状

2.1 高中思政课运用议题式教学法的成效

笔者以四川省雅安市某中学高中生为调查对象, 通过问卷调查法, 调查了“议题式教学法在高中思想政治课中应用状况”。调查发现, 议题式教学能够激发学生的学习兴趣, 学生愿意参与议题探究, 使得议学课堂氛围活跃。他们认为, 议题式教学能够帮助他们掌握课堂教学内容, 有必要在思政课中采用议题式教学法。

2.2 高中思政课运用议题式教学法存在的问题及原因

根据问卷调查发现, 教师运用议题式教学法的频度较低、议题思辨性不强、议学情境针对性不足、课堂讨论参与度不高和教师的评价不理想。究其原因, 首先, 部分思政课教师未积极尝试议题式教学法, 还是更多采用传统的教学方法进行教学; 其次, 教师选取教学素材、确定议题的能力及评价素养有待提升; 最后, 还可能因课程课时和学校教学资源的限制, 使得教师开展议题式教学面临现实困境。

3 高中思政课运用议题式教学法的策略——以“法治社会的内涵”为例

笔者以高中思想政治必修三《政治与法治》第三单元全面依法治国第八课法治中国建设第三框“法治社会的内涵”一课为例, 选取了“凉山孟阳”博主卖惨引流关注后直播带假货的事件作为情境素材, 采用议题式教学法进行教学设计, 以期清晰地论述运用议题式教学法的策略。

3.1 创设真实情境, 调动学习兴趣

毕建华老师提出, 议题式教学应该依托真实的生活情境, 精选中心议题^[3]。因此, 笔者选取“凉山孟阳”博主卖惨引流关注后直播带假货的事件为情境, 博主自称未满18岁, 父母双亡, 家徒四壁, 还要抚养5个弟弟妹妹。如今是否改变了生活状况, 引起学生的好奇心, 增强课堂的吸引力。

拟定总议题为何谓“法治社会”? 对真实情境进行深度挖掘和分层处理, 创设主线情境的同时, 拟定三个子议题, 拟定议题一: 何为法治社会之前提? 创设议学情境一: 网络博主“凉山孟阳”在网络上展现悲惨的生活状况而吸引了大量粉丝后, 开启网络直播带货当地的土特产, 网友表示同情, 下单收到货后却发现所购特产为劣质产品, 与客服沟通后协商退货退款失败后, 取关博主。拟定议题二: 何为法治社会之保证? 创设议学情境二: 播放视频, 博主“凉山孟阳”在直播间继续售卖劣质产品, 消费者向公安机关举报她故意卖惨, 博取网友同情, 售卖劣质产品。凉山公安机关接到线索

后高度重视,迅速成立专案组开展侦查,发现网红“凉山孟阳”在直播带货过程中虚假宣传,涉案数额巨大,涉嫌犯罪。最终,“凉山孟阳”被判 11 个月有期徒刑,相关账号已被封禁。拟定议题三:何为法治社会之目标?创设议学情境三:博主“凉山孟阳”被判刑后,后续又有博主“凉山阿代”以身试法,用“单亲爸爸放下尊严靠捡垃圾补贴生活”“身体不好的父亲带小孩做苦力偿还借款却被骗”等内容营造悲惨人设,经公安机关调查发现,视频拍摄者为阿代妻子,现实情况与视频内容完全不符,并依法对他们予以行政处罚。

情境是议题式教学的载体^[1],根据教学内容设置活动情境,使议学活动层层深入,提升学生课堂的参与度,让学生在活动中体验和感悟。

3.2 构建情感冲突,体现价值引领

2020 年修订版课标提出,学生通过学科学习逐步形成的正确价值观^[1]。教师创设情境时,设置情感冲突并进行科学引导,让学生面对现实问题做出正确的价值判断和价值选择。

在“法治社会的内涵”教学设计中,以博主“凉山孟阳”带货为真实情境,分设三个议学情境,让学生亲历自主辨识、分析的过程,并作出判断。情境一,通过网友购买到劣质特产协商退货退款失败,却选择忍气吞声,放弃继续维权,只是取关博主,构建情感冲突,引导学生代入情境,做出选择,会继续用合法途径维权;情境二,博主被判 11 个月有期徒刑,相关账号已被封禁,正义始终不会缺席,符合社会主义核心价值观。情境三,其他博主以身试法,被予以行政处罚,法治社会建设未完成。

3.3 巧设梯度问题,凸显教学深度

围绕情境,创设层层递进式问题,简单的问题学生易于回答,复杂的问题激发学生的探索欲望,根据课堂情况,教师要适当引导,为学生“搭梯子”。

在“法治社会的内涵”教学设计中,议题一:何为法治社会之前提?设置问题链:如果你是网友,你会选择何种方式维护自己的权益?对比网友和你们的处理方式,分析其放弃退货退款的原因?法治社会的建设需要怎样的前提?学生希望网友继续维权,表述已知的维权方式,教师可适当补充,学生在思考中明白网友的法治意识淡薄,意识到建设法治社会的前提是人们相信法律,认可法律。议题二:何为法治社会之保证?播放视频,博主“凉山孟阳”终被判刑,教师抛出问题:针对这种网络直播带货的乱象,网络博主“凉山孟阳”违反了哪些法律法规?建设法治社会的保证是什么?学生运用已有的生活经验分析博主违反的法律法规,在分析中感悟到建设法治社会要使中国的宪法和法律得到有效实施和普遍遵守,社会各领域依法运行。议题三:何为法治社会之目标?播放其他博主以身试法被依法处理的视频,设置议学问题:公安机关持续开展调查,依法处理种种违法犯罪行为,将会取得什么成效?建设法治社会的目标是什么?学生自主认识到依法处理违法犯罪行为,能够使公平正义得到切实维护和实现。

学生在探究回答问题的过程中,能够强化学生的辨析能力,培养学生的批判性思维和创造性思维。同时,教师要采用多种评价方式,着重评估学生解决情境化问题的过程和结果,反映学生所表现出来的思想政治学科核心素养发展水平^[1],体现教学与评价的一致性。

3.4 运用课后实践,内化核心素养

2020 年修订版课标提出,高中思想政治课程紧密结合社会实践,培育学科核心素养^[1]。通过社会实践活动,使学生理解并形成正确的价值观。因此,本课设计课后实践作业,旨在增强学生的法治意识,提升学生解决实际问题的能力。

在“法治社会的内涵”教学设计中,课堂教学结束后,师生共同总结本课内容。布置课后作业:为了使更多人民群众树立法治意识,增强法治观念,推进依法治国,请你自主查阅法条,为经常网购的消费者制作一张普法宣传海报,目的是能够让他们了解消费者权益被侵犯时,可以运用现行的法律条文和途径来维护合法权益。

4 结语

议题式教学法在高中思政课教学中具有不可忽视的价值与意义。从积极方面来看,它有力地推动了立德树人根本任务的落实,通过将教学内容活动化,让学生在议学活动和社会实践中理解与运用知识,充分尊重学生主体地位,契合“以人为本”理念,同时也切实回应了课程标准的要求,将教学提示有效转化为教学设计。对于教师而言,议题式教学法促使他们转变教学观念,更加关注学生发展,并且在课程设计与实施过程中,教学能力得到显著提升。从教学效果上,这种教学方法打破了传统思政课教学模式的局限,培养了学生的批判性和创造性思维,实现了教学创新;借助真实情境和问题激发学生兴趣,提升了课堂教学效果。在学生学习方式转变和学科核心素养培育方面,议题式教学让学生从被动接受转变为主动参与,在“议中学”的过程中增强互动,实现了有效的价值引领,助力学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 沈雪春.议题式教学的四种“议”境——以“人民代表大会:国家权力机关”公开课教学为例[J].思想政治课教学,2018(7):13-16.
- [3] 朱明光.关于思想政治学科核心素养的思考[J].思想政治课教学,2016(1):4-7.
- [4] 徐慧璇.议题中心教学法在美国社会科中的应用[J].外国教育研究,2013,40(5):11-19.
- [5] 韩宝丹.议题式教学研究综述[J].中学政治教学参考,2019(19):79-80.
- [6] 刘丙胜.教学议题的合理确定和有效实施[J].思想政治课教学,2017(7):38-40.
- [7] 毕建华.议题式教学促进深度学习[J].思想政治课教学,2018(10):51-53.