

梧州学院专业课课程思政教学评价体系构建与实证研究

裴英竹

梧州学院, 中国·广西 梧州 543000

摘要: 高等教育课程思政建设的纵深推进, 对专业课教学评价体系提出了新的要求。广西作为多民族聚居的边疆地区, 其本科院校在落实立德树人根本任务过程中, 亟须建立符合区域特色的课程思政评价标准。梧州学院作为地方应用型本科院校, 其专业课程在融入思政元素时面临共性挑战。论文聚焦梧州学院专业课课程思政教学评价体系构建现状, 基于三大课程思政评价体系的原则, 从实证研究出发, 构建教学设计评价指标、教学过程评价指标、教学效果评价指标多维度评价模式。

关键词: 本科院校; 专业课; 课程思政; 评价体系

Construction and Empirical Research on the Evaluation System of Ideological and Political Education in Professional Courses at Wuzhou College

Yingzhu Pei

Wuzhou University, Wuzhou, Guangxi, 543000, China

Abstract: The deepening of ideological and political education in higher education courses has put forward new requirements for the evaluation system of professional course teaching. As a multi-ethnic border area, Guangxi's undergraduate colleges urgently need to establish curriculum and ideological and political evaluation standards that are in line with regional characteristics in the process of implementing the fundamental task of moral education and talent cultivation. As a local applied undergraduate institution, Wuzhou university faces common challenges in integrating ideological and political elements into its professional courses. The paper focuses on the current situation of the construction of the evaluation system for ideological and political education in professional courses at Wuzhou college. Based on the principles of the three major course ideological and political evaluation systems, starting from empirical research, a multidimensional evaluation model is constructed for teaching design evaluation indicators, teaching process evaluation indicators, and teaching effectiveness evaluation indicators.

Keywords: undergraduate institutions; professional courses; course ideology and politics; evaluation system

0 前言

地方高校专业设置往往与地方产业紧密关联, 如何在传授专业技能的同时实现价值塑造, 成为教学评价改革的重点方向。梧州学院作为广西东部重要的人才培养基地, 其专业课程思政建设既体现地方院校共性特征, 又面临西江经济带发展的特殊要求。应用型本科院校的课程思政建设, 在服务区域发展需求与坚守育人初心之间需要寻找平衡点。

1 梧州学院专业课课程思政教学评价体系构建现状

梧州学院构建了“专业+思政”“思政+专业”以及“通识课+思政”三维融合模式, 达成了课程思政建设的系统推进, 切实提升了育人质量, 学校所制定的《课程思政提升育人质量实施方案》, 契合了新时代高等教育的发展趋向, 又呈现了立德树人根本任务的内在要求。在具体实践进程中, 梧州学院采取了一系列卓有成效的举措, 借助线上线下混合式培训体系, 在过去三年里培训教师达 600 余人次,

有效提高了教师的课程思政意识与能力, 在修订人才培养方案时, 系统地融入专业思政理念, 从顶层设计角度保证思政元素能有机融入各专业培养的整个过程, 学校还精心打造了“爱家爱国创业三个 100 常识”教育工程, 营造出浓厚的课程育人氛围, 拓展了思政教育的广度和深度, 借助编制微案例集、设立专项教改课题等办法, 推动了课程思政研究与实践的深入发展。特别值得一提的是“一月一课”课程思政示范课堂展示活动, 以“立德树人、课程育人、匠心塑人”作为主题, 实现了价值引领和知识传授的有机结合, 发挥了良好的示范引领作用, 然而当前课程思政教学质量评价体系存在明显不足, 传统评价方式难以全面体现课程思政的教学成效, 这一问题的存在, 对课程思政改革的深入推进产生了制约, 也影响了育人成效的客观评估。构建基于多元主体、多维形式的课程思政教学质量评价体系变得十分紧迫^[1]。以梧州学院的实践探索为逻辑起点, 研究地方本科院校课程思政教学质量评价的有效路径, 不仅具有针对性和可操作性, 而且将有助于丰富课程思政理论研究内容, 提升教学质量评价

的深度和有效性,为全面推进高校课程思政建设提供科学依据和方法支撑^[2]。

2 构建课程思政评价体系的原则

2.1 注重质性评价的原则

于课程思政评价体系的构建工作而言,重视质性评价乃是精准把握思政育人本质的关键所在,质性评价并非单纯地摒弃量化指标,而是着重依据课程思政的内在逻辑,深入剖析教学进程里思政元素的渗透形式、学生所产生的情感共鸣以及价值认同状况,传统的量化评价一般将关注点置于学生成绩、课堂参与度等显性指标方面,然而却很难察觉到学生在思政教育里的隐性成长,像是价值观的转变、社会责任感的提高等情况。质性评价借助课堂观察、深度访谈、案例分析等手段,可全方位地知晓课程思政的实施成效。例如,观察教师在专业课程中如何自然地融入思政元素,引导学生思考社会问题、培养人文关怀;通过与学生深入交流,了解学生对课程思政内容的真实感受与理解^[3]。

2.2 注重多元评价的原则

多元评价原则对于课程思政评价体系的构建而言是非常关键的保障,课程思政属于一项系统工程,它关联着教师、学生以及学校管理等多个主体,同时涉及课堂教学、实践活动以及校园文化等多个环节,评价主体应当实现多元化,这其中涉及教师自评以及同行互评,还需要引入学生评价以及企业评价等外部视角。学生身为课程思政的直接受众,他们所给出的评价可真切地反映出教学过程中的优点与不足,而企业评价则可从社会需求的层面,对课程思政的实效性给予检验。在评价方法上,应综合运用多种手段,如问卷调查、成果展示、实践考核等,全面、客观地评估课程思政的实施效果^[4]。

2.3 注重发展的原则

发展原则属于课程思政评价体系构建的内在需求,课程思政乃是一个持续探索、不断演进的进程,评价体系同样需要随之进行动态调整、持续优化,一方面,依据时代发展以及社会需求的变化,要及时更新评价标准与内容,以此保证课程思政始终和国家战略、社会需求紧密相连;另一方面,需关注评价结果的反馈以及应用,把评价结果当作教学改进的关键依据,促使教师不断反思教学行为、创新教学方法。例如,依据评价结果察觉到学生在某一思政主题上的理解存在偏差,教师可及时调整教学内容与方式,借助开展专题讲座、组织社会实践活动等手段,加深学生对该主题的认识,学校应当构建长效的评价机制,定期对课程思政工作展开评估与总结,持续积累经验、发现问题,推动课程思政工作在发展中实现创新、在创新中获得发展。

3 广西本科院校专业课课程思政教学评价体系构建与实证研究——以梧州学院为例

3.1 教学设计评价指标

课程思政教学设计属于系统工程范畴,它体现在教学

目标精准制定方面,更反映于教学内容、教学方法以及教学评价的有机整合之中,高校教师进行专业课程思政教学设计时,要秉持“润物细无声”原则,把思政元素和专业知识巧妙融合起来,优质教学设计有以下特性,目标设计要层次清晰,囊括知识层面的专业素养培育,又囊括价值层面的思想引领,内容设计要有思想深度以及学科厚度,借助历史脉络、科学精神、人文关怀等多个维度挖掘专业课程里的思政资源,教学实施策略需依据学情精准定位,考量学生的认知基础、情感态度与价值取向,运用递进式、螺旋式等多种组织方式,达成思政元素的内化吸收^[5]。教师在设计过程中要重视课程思政与专业教学的时间分配,防止“两张皮”现象出现,保证思政教育自然融入专业知识传授过程中,教学设计还应注重创设情境,借助真实案例、学科前沿或者重大成就等,激发学生的民族自豪感与历史责任感,并凭借问题设计引导学生进行价值反思和批判性思考。这类设计要求教师有扎实的专业知识,还要求其拥有丰富的思政素养与教学智慧,可敏锐发觉专业知识背后的价值内涵,科学预设教学环节中可能出现的思想碰撞和情感共鸣点,做到教学有“形”且育人有“魂”。

3.2 教学过程评价指标

教学过程评价体系需关注课程思政实施的整个过程监测,打造囊括教学准备阶段、教学实施阶段以及教学结束阶段的三维一体综合评估框架,在教学准备阶段,最关键的是考察教师依据课程性质与学科特点,对思政元素进行精准定位并有效融入的情况,这囊括了思政切入点选择是否合理、思政资源准备是否充分以及教学环节设计是否科学等方面。不同学科门类的思政融入路径有所不同,理工科可着重于科学精神与家国情怀的培养,人文社科能突出文化传承与价值引领,医药卫生类专业则应关注生命伦理与职业道德,课堂教学环节的评价要聚焦于教学方法是否合适以及实施效果如何,优质的课程思政教学大多时候能在知识传授进程中自然融入价值观引导,无声无息却能让学牢记于心。教师可以灵活运用案例导入法、讨论启发法、实践体验法等多种教学策略,如借助剖析行业领军人物的成长历来来培育学生的专业精神,或者借助对比国内外技术发展来激发学生的创新意识与爱国情怀,教学语言的亲和力与说服力很关键,要避免生硬的说教方式,而是善于运用启发性问题、生动比喻或现实案例引导学生自主思考。教学实施过程中还应重视线上线下教学空间的拓展与整合,把思政元素延伸到实验实训、社会实践和科研活动中,构建“课堂一实践一虚拟”立体化育人环境,课后评估应建立多维反馈机制,综合采用学习成果展示、观点交流、问卷调查等方式,全面收集学生的认知收获感、情感体验以及价值认同程度^[6]。教师的自我反思也是评价体系的关键构成部分,要针对思政元素融入的自然程度、思政目标达成的有效性、教学互动的生成性等方面进行系统总结,并依据反馈数据持续调整优化教学设计与实施策

略,逐步提高课程思政的质量与成效,评价体系还应兼顾短期效果与长期影响,凭借建立学生思想行为变化的追踪评估机制,检验课程思政的育人实际效果,并为教师专业发展和课程建设提供科学依据。

3.3 教学效果评价指标

课程思政教学效果评价是检查高校落实立德树人根本任务状况的关键环节,其指标体系构建要依据“以学生为中心”的教育理念,着重对学生专业素养和思想政治素养协同发展展开综合考量,科学合理的评价体系需包含知识传授、能力培养以及价值引领这三个维度,形成多元化且立体化的评价矩阵。在实践方面,可采用总结性评价与形成性评价相结合的办法,把显性教学目标与隐性思政元素有机地融合起来,总结性评价主要侧重于课程终结阶段对学习成果进行全面检验,可凭借设计含有思政元素的开放性考题,考查学生对专业知识与价值观念的综合理解,而形成性评价则贯穿于教学的整个过程,借助课堂观察、小组讨论、实践项目、学科竞赛等多种形式,动态监测学生价值观念的形成与转变情况^[7]。评价内容应重点关注学生对课程中蕴含的家国情怀、文化自信、科学精神、职业道德等思政元素的认知程度、情感认同以及行为表现,在评价方法上,可结合定量与定性分析,要关注可量化的学习成效指标,也要注重对学生价值取向、思维方式变化的质性研究,要建立健全多主体参与的评价机制,整合教师评价、学生自评、同伴互评以及校外专家评价等多元视角,保证评价结果的客观公正。另外评价指标应有动态调整的特性,依据不同学科特点、课程性质和教学对象,实现指标的差异化设置以及权重调整,在数据采集与分析方面,可借助现代信息技术手段,构建课程思政教学效果评价数据库,借助大数据分析揭示教学成效规律,为教学改进提供科学依据,评价不应只是教学末端的总结工具,而应成为优化教学设计、改进教学方法、提升育人实效的关键导向,形成评价反馈、教学调整、成效提升的良性循环机制。课程思政教学效果评价的根本目标在于检验专业教育与思政教育的融合程度,考量学生在获取专业知识与技能的价值观念、人文素养、社会责任感等成长轨迹,为全面推进高校课程思政建设提供有力支撑^[8]。

4 结语

梧州学院在专业课课程思政教学评价体系构建方面的探索,为广西本科院校提供了有益借鉴。通过多维度评价模式与实证研究,既深化了课程思政的育人实效,也推动了教学创新。未来,需进一步强化评价体系与学科特色的融合,完善动态反馈机制,以实现课程思政与专业教育的深度协同,助力高质量应用型人才培养目标的全面达成。

参考文献:

- [1] 雷雨晨.课程思政教学评价体系的构建研究——以《口腔预防医学》课程为例[J].才智,2025(10):17-20.
- [2] 刘旺.高职院校课程思政教学质量评价体系构建思路探[J].大众文艺,2025(6):184-186.
- [3] 范连颖.基于学科专业视角的课程思政教学体系构建路径探索与实践[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(3):161-164.
- [4] 李艳.专业认证背景下课程思政教学效果评价体系初探[J].才智,2025(7):33-36.
- [5] 方丹,刘康,石会芳.OBE理念下高职数学课程思政教学效果评价指标体系构建研究[J].现代职业教育,2025(4):41-44.
- [6] 尹晓琦,孙文彬,曹苏群,等.基于CIPP的学习导向性混合式教学评价体系探究[J].高教学刊,2025,11(3):95-99.
- [7] 马惠宁,陈珊珊,路维,等.基于“4线4库5步”融合式教学体系的工程力学课程教学改革与实践[J].高教论坛,2025(1):66-69.
- [8] 邓向荣.高职生核心素养导向的思政课程教学评价体系构建[J].山西能源学院学报,2024,37(6):13-15.

作者简介:裴英竹(1987-),女,中国江西樟树人,博士,副教授、副研究员,从事教育管理和素质教育研究。

课题项目:论文为2022年广西高等教育本科教学改革工程项目《广西本科院校专业课课程思政教学评价体系构建与实证研究——以梧州学院为例》(项目编号:2022JGB363);2021年梧州学院本科教育教学改革工程项目《地方本科院校课程思政教学考核评价体系构建与实践研究——以梧州学院为例》(项目编号:Wygj2021B001)研究成果之一。