

# 加强韩国语教育赋能中外合作办学发展的研究

卢薇薇

玉溪师范学院, 中国·山东 潍坊 653100

**摘要:** 韩国语教育不仅能有效提升学生的语言能力, 促进跨文化交流与合作, 还能拓展中外合作办学项目, 为学生就业与职业发展拓宽道路。当前中外合作办学中的韩国语教育面临着教学质量与课程体系不完善、学生语言能力与文化认知不足、课程内容与办学模式契合度不高的困境。基于此, 论文从完善课程体系与教学方法、加强师资力量建设与国际化教师引进、提高学生韩语水平与文化素养、推动校际间深度合作与交流等方面提出针对性策略, 旨在加强韩国语教育, 为中外合作办学发展提供有力支撑, 进而促进中韩教育合作的深化与发展。

**关键词:** 韩国语教育; 中外合作办学发展; 研究

## Research on Strengthening Korean Language Education and Enabling Sino-Foreign Cooperative Education Development

Weiwei Lu

Yuxi Normal University, Weifang, Shandong, 653100, China

**Abstract:** Korean language education can not only effectively improve students' language ability, promote cross-cultural exchanges and cooperation, but also expand Sino-foreign cooperative school programs and broaden the way for students' employment and career development. At present, the Korean language education in Sino-foreign cooperative school is faced with the dilemma of imperfect teaching quality and curriculum system, insufficient language ability and cultural cognition of students, and low compatibility between curriculum content and school mode. Based on this, this paper puts forward targeted strategies from improving the curriculum system and teaching methods, strengthening the construction of teachers and the introduction of international teachers, improving students' Korean language level and cultural literacy, and promoting in-depth inter-school cooperation and exchanges, aiming to strengthen Korean language education, provide strong support for the development of Sino-foreign cooperative education, and further promote the deepening and development of Sino-Korean educational cooperation.

**Keywords:** Korean language education; development of Chinese-foreign cooperation in running schools; study

## 0 前言

韩国语作为中韩交流与合作的关键语言工具, 其教育质量对中外合作办学的成效有着直接影响。故而加强韩国语教育不但有助于提升学生的语言应用能力, 而且能够进一步促进文化交流, 推动国际化办学水平迈向新高度, 为学生未来的职业发展筑牢坚实根基。然而, 目前韩国语教育在中外合作办学这一领域中存在着诸多问题, 迫切需要进行深入研究并提出切实有效的解决策略, 以此来实现韩国语教育对中外合作办学的强力赋能。

## 1 韩国语教育对中外合作办学发展的影响

### 1.1 提高学生的综合素质

在中外合作办学的环境下, 系统的韩国语教育具有多方面的重要意义。一方面, 它能助力学生掌握听、说、读、写、译等语言技能, 提升语言运用能力, 因为学生在此环境中更有更多契机在真实语言场景中实践韩国语, 如与韩国教师面对面交流、参与韩国文化活动、阅读韩国原版书籍文章等,

这些都推动着其语言能力的快速提升; 另一方面, 中外合作办学为学生创造了与不同文化背景者交流合作的机会, 韩国语教育不仅让学生掌握语言知识, 更注重跨文化交际意识与能力的培育, 学生在学习韩国语的进程中, 会了解韩国文化习俗、社交礼仪及思维方式, 学会尊重理解文化差异, 进而能更好地与韩国师生沟通合作, 提高跨文化交际能力; 此外, 韩国语学习要求学生具备较强的自主学习能力, 如制定学习计划、挑选学习资源、自我检测学习效果等, 在中外合作办学环境中, 学生面临更多学习挑战与压力, 需不断调整学习方法和策略以适应不同教学模式与学习要求, 通过韩国语教育, 学生的自主学习能力得以锻炼提高, 这对其终身学习和发展产生了积极影响<sup>[1]</sup>。

### 1.2 促进文化交流与融合

韩国语教育凭借课堂教学、文化活动、学术交流等形式, 为中韩师生提供了交流的平台与工具, 助力双方深入洞悉彼此的文化、价值观及教育理念, 增进相互间的信任与友谊, 从而达到增进中韩师生相互了解的目标。这一文化交流不仅

对教学质量与效果的提升大有帮助，更营造出和谐、多元的校园文化氛围。与此同时，韩国文化中尊重长辈、团队合作、拼搏精神等优秀元素，借由韩语教育融入中外合作办学的校园文化里，与中国传统文化相互补充、融合，形成别具特色的校园文化，有力推动校园文化的多元化发展。而这种多元化校园文化又能够培养学生的全球视野与创新思维，提升学生的综合素质与竞争力。

### 1.3 拓展中外合作办学项目

在中外合作办学项目中，优质的韩语教育是极具吸引力的关键要素之一。一方面，众多学生期望借此类项目学习韩语以及韩国的先进知识，进而提升自身就业竞争力；另一方面，韩国的高校与教育机构也倾向于和具备良好韩语教育基础的中国院校携手合作，共同开展学术研究、人才培养等项目。鉴于此，加强韩语教育不仅能够吸引更多学生参与、吸引更多合作院校加入，有力地促进中外合作办学项目的拓展与发展，而且韩语教育的质量还对中外合作办学项目的教学效果与人才培养质量起着直接的影响作用。所以通过采取优化韩语课程设置、强化师资队伍建设、改进教学方法和手段等一系列措施来提高韩语教育质量，能够为合作项目提供更优质的语言支持与保障，助力提升合作项目的质量和水平，进一步增强合作项目在国际上的影响力和竞争力<sup>[2]</sup>。

## 2 当前中外合作办学中韩语教育面临的问题

### 2.1 教学质量与课程体系不完善

在中韩语言文化教学中，因教学质量与课程体系层面存在显著的中韩语言文化差异，使得韩语语法及词汇与汉语大不相同，造成学生容易认知混淆，且教学内容实用性欠佳、教材更新滞后，导致知识与应用脱节，教学方式单一、以教师讲解为主且互动匮乏，既难以激发学生兴趣又不符合能力培养要求；在教师队伍建设方面，整体素质亟待提高。当下缺乏具备国际视野与实践经验丰富的专业教师，部分教师存在国际化认知不足、海外经历缺失、对韩国社会文化认知有限等问题；在跨学科能力范畴，韩语教育与其他专业融合要求教师具备专业知识，然而当下多数教师并无相关背景，使教学难以深入专业领域，且因教师培训机制不完善而无法跟上中外合作办学的发展进程<sup>[3]</sup>。

### 2.2 学生语言能力与文化认知的不足

在中外合作办学项目中，部分韩语水平未达要求的学生由于在学习方法上过度关注应试技巧，忽视了实际应用能力的培养，且听力和口语缺乏真实语境练习，不仅导致他们在课堂上难以理解外教授课内容，在学术交流时也表达不畅；同时这些学生仅出于工具性目的学习，内在动力不足，再加上面临语言差异带来的难度，使得学习效果受到影响。此外，文化是语言的载体，这些学生对韩国文化和社会理解欠缺，便难以把握语言内涵和使用场景，而韩国的礼仪文化、

社会习俗又影响着语言表达，在跨文化合作项目里，他们因文化认知不足而导致团队协作困难，这不仅阻碍了项目的推进，还削弱了自身未来职业发展的竞争力。

### 2.3 课程内容与中外合作办学模式的契合度不高

在课程设置方面，课程内容不仅与办学模式的契合度不高，还与其他专业课程处于相互隔离状态。这一状况在经贸类项目中尤为突出，直接导致学生无法在专业语境中有效运用韩语；在教学方法层面，鉴于中韩两国教育理念存在巨大差异，传统教学方法依旧占据主导地位，这使得教师难以引入韩国先进教学方法，学生也难以适应新的教学模式；在评价体系领域，目前评价体系过度侧重考试成绩，对学生语言应用等实际能力的评价存在严重欠缺，而且考试形式大多以笔试为主，听力和口语所占比重小，对小组合作等方面的表现更是缺乏科学合理的评价标准。加之评价过程中缺少中外教师的共同参与，这严重影响了评价的全面性与客观性，最终造成学生过度重视应试，却忽视了自身应用能力的培养。

## 3 加强韩语教育赋能中外合作办学发展的策略

### 3.1 完善韩语教育课程体系与教学方法

在中外合作办学的韩语教育中，为突破传统教学局限需构建“基础语言—专业技能—文化素养”三位一体课程体系。基础语言课程依据学生年级与水平分层递进，初级设置精读、听力等核心课，以情景对话强化日常沟通，中级借学术论文阅读等聚焦学术语言，高级结合专业方向，开设科技、商务韩语，解决语言与专业脱节问题。专业语言课程对接专业设置，融合开发如与学科相结合的专业韩语课，如工程类专业开设“科技韩语”，精选专业术语等教学内容并定期更新融入行业热点，以此提升学生语言与专业素养。文化素养拓展课程涵盖韩国社会文化等多元内容，通过“韩国企业文化与职场沟通”等课帮助学生理解韩国文化，结合中韩文化比较，培养跨文化交际意识与文化自信。针对传统教学方法单一、互动缺乏导致应用能力不足的现状，引入多元化教学手段构建高效学习模式：运用案例教学法，选取中韩合作真实案例如跨国企业谈判，设计模拟科研项目申报等情景任务让学生用韩语撰写计划书并答辩，提升对现实场景适应性；利用情景模拟、角色扮演及 VR 技术构建多元情境，提升学生跨文化沟通能力、语言反应与文化敏感度；开展跨文化交流活动，定期举办如“中韩科技文化论坛”等中韩学生文化交流节，鼓励学生用韩语分享成果、介绍中国文化，提升语言输出与文化传播意识<sup>[4]</sup>。

### 3.2 加强师资力量建设与国际化教师引进

为提升教师跨文化教学能力与专业素养，可从现有教师培养与引进国际化师资及优化队伍结构这两方面着手。在现有教师培养上：其一，开展专项培训，针对韩语教师开

设跨文化交际理论、中外合作办学政策及中韩教育差异等专题培训,以工作坊的形式探讨如何结合中国学生特点调整教学,从而帮助他们理解合作办学需求并掌握多元文化课堂教学技巧;其二,推动专业知识与行业动态学习,鼓励教师参与学术会议、企业实践,如“科技韩国语”教师深入企业调研融入新技术词汇,以此积累专业领域知识;其三,加强教研共同体建设,组建中韩教师联合备课组,共同设计大纲、开发案例、编写教材,如工科专业联合编写实用手册,进而促进教育理念融合。在引进国际化师资与优化队伍结构方面,一方面积极招聘有经验的外籍教师,尤其是韩国高校或企业中具备教学经验、行业背景的复合型人才,如曾在韩企任技术翻译的教师,并注重与中方教师形成“语言技能+专业知识”双师团队;另一方面建立长效管理机制,为外籍教师提供涵盖中国教育政策等内容的人职培训,设立跨文化沟通岗位解决文化差异问题,同时通过教学评估、学生反馈动态调整教学,确保符合合作办学培养目标。

### 3.3 提高学生韩语水平与文化素养

为打造多样化韩语学习支持体系,可采取以下多种措施:采用线上线下融合模式,线上搭建具备韩语慕课、实时翻译工具、虚拟语言伙伴等功能的“智慧韩语学习平台”,整合优质资源。学生借此能与韩国大学生实时视频练口语,并利用 AI 智能测评系统进行写作练习并获取即时反馈;线下开设韩语工作坊、考前辅导班,针对薄弱环节强化训练,从而构建起“线上自主学习一线下集中提升”的立体学习网络。同时实施分层分类学习指导,依据学生语言基础和专业方向制定个性化学习计划,为基础薄弱学生提供一对一辅导和小班强化课程,为有赴韩留学或参与国际项目需求的学生开设 TOPIK 冲刺班、学术写作特训营等。针对工科学生,结合工程教育认证对跨文化沟通能力的要求增加专业文献阅读、国际会议发言等专项训练,确保学习与职业目标紧密相连。此外在深化文化素养培养、增强跨文化适应能力方面将文化课程与语言教学深度融合,在韩国语课程中融入文化元素,例如讲解韩国传统节日时对比中韩节日文化,开设“中韩文化比较”等选修课系统介绍韩国文化,组织学生参与韩国文化体验活动,让学生在实践中感受韩国文化,并要求学生撰写文化反思报告,培养批判性思维和文化适应能力。

### 3.4 推动校际间的深度合作与交流

在联合开发特色课程与教学资源上,中韩高校建立课程共建机制,围绕合作办学专业协同设计课程体系。例如在机械工程专业中,中韩教师团队联合设计“机械工程韩国

语”课程并共同制定课程标准和教学大纲,同时整合两国教材核心内容,使其契合中国教育标准又融入韩国高校优质教育资源;双方共建数字化教学资源库,联合开发韩语教学案例库、专业术语库、跨文化交流视频库等数字化资源以实现资源共享,并利用区块链技术建立资源共享平台保护双方知识产权,以此促进合作可持续性。在拓展学生交流与实习平台方面,中韩高校开展多元化学学生交流与实习项目,扩大交换生项目规模,鼓励学生赴韩国高校进行短期学习或长期深造,设立“3+1”“2+2”联合培养模式,让学生在韩学习专业课程并参与当地文化活动,提升语言能力与专业素养。在实践环节与韩资企业、中韩合资机构共建实习基地,为学生提供用韩语参与实际工作的机会。此外还可以定期联合举办国际学术与文化活动,例如组织“中韩青年科技创新大赛”,要求参赛团队用韩语进行项目汇报和答辩,促进语言与专业深度融合,且通过共建学生社团等多种形式进一步加强交流。

## 4 结语

综上所述,随着中韩两国在各个领域的交流合作不断走向深入,中外合作办学中的韩国语教育必须紧跟时代发展节奏、持续创新与完善。因其中外合作办学发展中占据关键地位,不仅能为学生开启跨文化交流大门、提升学生语言能力与文化素养、拓宽学生未来职业发展道路,还能推动中外合作办学项目提升国际化办学水平、促进中韩两国高校及企业间开展深度合作与交流。未来在各方齐心协力、共同努力之下,韩国语教育将为中外合作办学注入更为强劲的动力,培养出数量更多、素质更优且能够适应全球化发展需求的优秀人才,进而推动中韩教育合作朝着更高水平、更深层次不断迈进,为两国的友好交流以及共同发展贡献出不可忽视的教育力量。

### 参考文献:

- [1] 陈璐.加强韩国语教育,推动中外合作办学发展[J].科教导刊(电子版),2019(29):191-192.
- [2] 陈佳莉.工程教育专业认证背景下小语种课程教学改革探析——以中外合作办学机构开设的“科技韩国语”课程为例[J].教育教学论坛,2022(30):50-54.
- [3] 宿静瑶.大数据赋能中外合作办学质量保障:教育在地国际化的实践[J].产业与科技论坛,2025,24(1):68-70.
- [4] 林金辉,周洵瑛,甘甜.教育强国背景下中外合作办学提升高等教育国际影响力策略研究[J].高校教育管理,2024,18(3):1-11+94.