

信阳师范大学校园体育融入大别山红色文化的育人机制研究

李文倩

信阳师范大学, 中国·河南 信阳 464000

摘要:在“大思政”育人格局下,高校体育教育与红色文化资源的协同创新,已成为落实立德树人根本任务的关键路径。论文以信阳师范大学为研究对象,基于地域特色的大别山红色文化资源,探索校园体育融入红色文化的育人机制与实践路径。研究发现,该校通过“课程铸魂—实践浸润—文化滋养—协同创新”四维一体机制,构建了红色体育与红廉文化深度融合的育人体系,形成了“以体载德、以文育人”的特色模式。研究采用文献研究、案例分析和实地调研相结合的方法,系统梳理了红色体育育人的理论基础、现存问题及实践经验,为新时代高校红色文化育人工作提供了可借鉴的实践范式。这一探索不仅丰富了高校思政教育的实现形式,也为区域红色文化资源的创造性转化提供了新思路。

关键词:校园体育;大别山红色文化;育人机制;红廉文化;协同创新

Research on the Educational Mechanism of Integrating the Red Culture of the Dabie Mountains into Campus Sports at Xinyang Normal University

Wenqian Li

Xinyang Normal University, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract: Under the “grand ideological and political education” educational pattern, the collaborative innovation between physical education in colleges and universities and red cultural resources has become a crucial path for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. Taking Xinyang normal university as the research object, this paper explores the educational mechanism and practical approaches of integrating red culture into campus sports based on the red cultural resources of the Dabie Mountains with regional characteristics. The study finds that the university has constructed an educational system with the deep integration of red sports and red and clean culture through a four-in-one mechanism of “curriculum for shaping the soul—practical immersion—cultural nourishment—collaborative innovation”, forming a characteristic model of “carrying forward morality through sports and educating people through culture”. By using the methods of literature research, case analysis, and on-site investigation, this paper systematically combs through the theoretical basis, existing problems, and practical experience of educating people with red sports, providing a practical paradigm for the work of educating people with red culture in colleges and universities in the new era. This exploration not only enriches the forms of ideological and political education in colleges and universities but also provides new ideas for the creative transformation of regional red cultural resources.

Keywords: campus sports; red culture of the Dabie Mountains; educational mechanism; red and clean culture; collaborative innovation

1 概述

1.1 研究背景与意义

习近平总书记强调,“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。大别山是中国革命的重要策源地,孕育了“坚守信念、胸怀全局、团结一心、勇当前锋”的大别山精神,其中蕴含的革命传统、廉洁文化、集体主义等价值内核,是高校育人的宝贵资源。体育作为立德树人的重要载体,不仅承担着强身健体的功能,更肩负着精神培育的使命^[1]。信阳师范大学地处大别山革命老区,依托

地域优势,将红色文化融入校园体育,探索出一条“体育+红色文化”的育人新路径,为高校传承红色基因提供了实践样本。

1.2 研究现状与问题

当前,高校红色文化育人研究多集中于思想政治理论课、校园文化活动等领域,对体育与红色文化融合的系统性研究较少。已有成果主要关注红色体育项目的挖掘(如“红军长征路”越野赛),但对“体育+红廉文化”的深度融合、育人机制的长效构建等问题缺乏探讨。信阳师范大学在长期

实践中发现,传统体育课程存在“重技能、轻德育”现象,红色文化教育存在“碎片化”“形式化”问题,亟须通过机制创新实现体育与红色文化的深度耦合。

2 研究方法

2.1 文献资料法

通过 CNKI、万方等数据库,检索“红色体育文化”“高校育人机制”“大别山精神”等关键词,梳理国内外相关研究成果,构建理论分析框架。

2.2 案例研究法

选取信阳师范大学为典型案例,分析其近五年在红色体育课程开发、红廉文化实践活动、协同育人平台建设等方面的具体做法,提炼可推广经验。

2.3 实地调研法

访谈校团委、体育学院、大别山精神研究院等部门相关负责人和教师,发放学生问卷 800 份(有效回收 746 份,有效率 93.2%),了解师生对红色体育育人的认知度、参与度及效果评价。

3 理论基础与核心概念

3.1 理论基础

①红色文化育人理论:红色文化是中国共产党在革命实践中形成的精神财富,具有鲜明的政治导向、道德规范和价值引领功能。高校通过红色文化育人,可培育学生的理想信念、家国情怀和使命担当^[2]。

②体育德育一体化理论:体育与德育存在内在一致性,通过运动实践中的规则遵守、团队协作、挫折教育等,可实现“以体育人”。红色体育将革命历史情境融入运动项目,赋予体育更深层的精神内涵^[3]。

③协同育人理论:高校育人需整合校内资源与校外力量,构建“全员、全过程、全方位”育人格局。地域红色资源的开发利用,为校地协同提供了天然纽带^[4]。

3.2 核心概念

①大别山红色文化:以大别山革命历史为背景,包含革命传统、英雄事迹、廉洁思想、集体主义等要素的文化体系,是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。

②校园体育融入红色文化:将红色文化元素(如革命历史事件、廉洁故事、英雄人物)融入体育课程、实践活动、校园文化,实现体育技能培养与红色精神培育的有机统一^[5]。

4 信阳师范大学红色体育育人的现状分析

4.1 资源优势与实践基础

①地域资源丰富:大别山拥有鄂豫皖苏区首府烈士陵园、红二十五军长征出发地等 120 余处革命遗址,留存大量红军体育活动史料(如“挑粮比赛”“军事训练操”),为红色体育课程开发提供了丰富素材。

②前期探索成果:学校自 2018 年起开展红色体育教学

改革,开发《革命传统体育》《红色体育文化》等课程,开展“红色运动会”系列活动,营造了丰富的校园红色体育文化氛围,形成了“课程—活动—文化”初步框架。

4.2 现存问题

①融合深度不足:体育与红色文化的结合停留在“物理叠加”阶段,如课程中仅简单加入红色故事讲解,未实现运动项目与红色精神的“化学融合”。

②协同机制不畅:校内部门(体育学院、马克思主义学院、校团委等)存在资源分散问题,校外合作(地方政府、纪念馆、企业)尚未形成长效联动机制。

③评价体系缺失:缺乏针对红色体育育人效果的量化指标,对学生情感态度、价值观塑造的评价多依赖主观感受,难以科学评估育人成效。

5 校园体育融入大别山红色文化的育人机制构建

5.1 价值目标:构建“三维融合”育人体系

①目标维度:以“培养体魄强健信念坚定、清正廉洁的时代新人”为核心,将体育的“身体培育”与红色文化的“精神铸魂”深度融合。

②内容维度:挖掘大别山红色体育资源(如红军军事训练项目)与红廉文化资源(如革命时期廉洁制度、党员干部廉洁事迹),形成“红色体育项目+红廉故事”的育人内容矩阵。

③路径维度:通过课程教学、实践体验、文化浸润、协同创新四大路径,构建“认知—体验—内化—践行”的育人闭环。

5.2 机制架构:“四位一体”育人模型

机制架构:“四位一体”育人模型(模型分为课程铸魂层、实践浸润层、文化滋养层、协同创新层,各层相互支撑,形成立体化育人体系)。

5.2.1 课程铸魂:构建“双螺旋”红色体育课程体系

①显性课程:红色体育项目开发。

基于大别山革命历史,将红军训练场景转化为体育教学内容:

军事技能类:开设“战地救护”(担架接力、急救包扎)、“粮草运输”(独轮车运粮、扁担挑粮)等项目,融入“军民团结”“艰苦奋斗”教育。

体能训练类:设计“重走长征路”定向越野(结合党史知识打卡点)、“飞夺泸定桥”障碍赛(模拟铁链桥跨越),强化“坚韧不拔”“团结协作”精神。

红廉融合类:在体育理论课中增设“大别山革命时期廉洁制度”专题,讲述红二十五军“三大纪律八项注意”历史,将“廉洁自律”要求融入运动规则(如杜绝比赛作弊、恪守公平竞争)^[6]。

②隐性课程:课程思政元素渗透。

制定《红色体育课程思政指南》,要求教师在备课中

挖掘项目背后的红色基因：例如，在“独轮车支前”教学中，讲解淮海战役中人民群众支援前线的廉洁故事（如“不拿群众一针一线”），引导学生感悟“全心全意为人民服务”的宗旨意识。

5.2.2 实践浸润：打造“沉浸式”红色体育实践平台

①校内实践：品牌活动深化体验。

“红色运动会”升级版：设置“红廉双赛道”，体能赛道考验团队协作，廉洁赛道嵌入党史知识问答、廉洁准则速记等环节，获奖团队需发表“廉洁承诺宣言”。

“红廉杯”体育文化节：举办红色主题拔河比赛（标语“拧成一股绳，共守廉洁心”）、红歌接力跑（边跑步边传唱革命歌曲），将体育竞技与红廉教育有机结合。

②校外实践：校地联动拓展场域。

红色基地研学：与鄂豫皖革命纪念馆共建“红廉体育实践基地”，开展“扁担挑粮重走革命路”“竹筏渡河忆初心”等体验活动，学生在实践中撰写《红廉实践日记》，记录感悟与反思。

“三下乡”支教服务：组建“红色体育支教团”，深入老区中小学推广红色体育游戏（如“鸡毛信传递”“伤员转运接力”），同步开展“廉洁小故事进课堂”活动，实现“受教育”与“做贡献”双向赋能。

5.2.3 文化滋养：营造“立体化”红色体育文化生态

物理空间营造：在校内建设“大别山红色体育文化长廊”，以雕塑、壁画形式呈现红军训练场景（如打草鞋、自制体育器械），设置“红廉人物语录”展示牌（如刘伯承“廉洁奉公，全心为民”题词）；打造“红廉体育主题馆”，陈列革命时期体育器械、廉洁文件史料，成为沉浸式教育阵地。

数字平台赋能：开发“VR红色体育体验馆”，运用数字技术还原黄麻起义、苏家埠战役等历史场景，学生可通过体感设备参与虚拟军事训练，完成“廉洁知识闯关”任务；运营“红廉信师”新媒体矩阵，定期发布红色体育教学视频、师生实践感悟，形成线上线下互动的文化传播网络^[7]。

学生社团培育：支持“红色体育社”“红廉青年宣讲团”等学生组织，开展“红色体育微论坛”“红廉故事我来讲”等活动；鼓励学生创作红色体育主题作品，如原创话剧《大别山上的体育长征》、廉洁主题运动海报设计，形成“学生自我教育”的文化自觉。

5.2.4 协同创新：构建“多主体”红廉育人共同体

校内协同机制：成立由校党委牵头，体育学院、马克思主义学院、宣传部、团委等部门参与的“红色体育育人工作专班”，定期召开联席会议，统筹课程开发、活动策划、资源整合，避免重复建设与资源浪费。

校地合作模式：与信阳市文旅局、党史研究室共建“大别山红色体育资源库”，联合编纂《大别山红色体育与红廉文化教材》；与革命纪念馆合作开发“红廉教育精品线路”，将体育实践项目嵌入红色旅游路线，形成“教育+文旅”

融合发展模式。

校企共建机制：引入企业资源（如羚锐制药、信阳毛尖集团），共建“智慧红廉体育实验室”，利用大数据分析学生运动行为与廉洁认知的关联度；开展“廉洁企业行”活动，组织学生到企业调研廉洁文化建设，将体育中的“规则意识”“团队精神”与企业廉洁经营理念相结合^[8]。

6 结论与展望

本研究对信阳师范大学在红廉体育文化育人方面的实践进行了全面且系统的梳理，进而挖掘出高校借助地域红色资源来构建具有特色的育人体系的有效方法。研究发现，红廉体育文化育人的关键在于打破传统体育教育功能单一的局限，把大别山革命精神以及廉洁文化元素深度融入体育教学、各类实践活动以及文化建设工作中，以此构建起“以体育德、以文化人”的协同育人机制。基于实践所取得的效果以及相关理论总结，未来在研究和实践层面可从以下四个维度进一步深化与拓展。

6.1 深化课程体系的内涵式发展

建立“大别山红廉体育课程资源库”，开发模块化教学案例（如“长征主题障碍赛”“革命纪律知识定向越野”等），推动课程从零散项目向体系化育人升级。引入虚拟仿真技术还原历史场景，设计AI互动训练任务（如模拟红军筹粮路线的体能挑战），增强课程的代入感与体验性，构建“线上虚拟实践—线下实体训练—课后文化反思”的立体化教学模式^[9]。

6.2 完善多元化评价激励机制

构建包含知识技能（体育成绩、红廉知识测试）、情感态度（学习反思、精神感悟）、行为表现（实践参与、廉洁行为）的三维评价体系，将红廉体育参与度纳入学生综合素质评价指标。设立“红廉体育之星”“最佳协同育人团队”等专项表彰，通过榜样示范激发师生参与热情，形成“以评促建、以评促育”的良性循环。

6.3 强化理论与学术转化

依托大别山精神研究院，设立“红色体育文化育人”专项课题，重点攻关红色文化与体育教育的融合机理、革命历史资源转化为育人要素的实现路径等基础理论问题。推动研究成果反哺实践，形成“实践探索—理论凝练—模式推广”的闭环，力争产出具有全国影响力的学术专著、决策咨询报告，为同类高校提供理论借鉴。

6.4 扩大社会辐射与品牌输出

以“大别山红廉体育”为核心品牌，向中小学推广“红廉亲子运动会”“红色体育校本课程”，向社区开发“廉洁文化健身路径”，向企业提供“清廉团队拓展训练”，构建“大中小学—社区—企业”协同的红廉文化传播矩阵。定期举办全国红色体育文化育人研讨会，发布《大别山红廉体育发展报告》，通过成果展览、经验分享、课程输出等方式，

使革命老区的红岩精神从校园走向更广阔的社会空间，形成具有地域标识性、全国示范性的育人范式^[10]。

信阳师范大学的实践证明，大别山体育文化育人是落实“立德树人”根本任务的有效载体。未来需持续深耕地域特色资源，以机制创新破解融合难题，以品牌建设扩大育人影响，让大别山的红色基因在新时代培育担当民族复兴大任的时代新人的征程中大放异彩。

参考文献：

[1] 毕金泽,郭振,刘波.中国共产党的“红色体育”实践及其历史意义[J].首都体育学院学报,2021,33(2):133-139.

[2] 钱俊伟,钱永健.立德树人视域下红色体育课程思政建设的实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(6):159-166.

[3] 赵富学.中国共产党百年红色精神融入高校体育课程思政建设研究[J].武汉体育学院学报, 2021, 55(7): 30-36.

[4] 魏源,程传银.红色资源融入高校体育课程思政的价值定位、目标指向与实践路径[J].体育文化导刊,2022(8):14-20.

[5] 仇志熠.红色体育文化融入高校体育课程思政建设的研究[J].冰雪体育创新研究,2023(17): 62-64.

[6] 陈华江,吴迪.大别山红色文化资源在高校育人中的转化与应用[J].学校党建与思想教育,2022(18):80-82.

[7] 佚名.《中国教育报》打造特色育人品牌大别山精神薪火相传[J].中国教育报,2025(1):4.

[8] 李丽英.红色体育文化数字化赋能高校体育课程思政的研究[J].当代体育科技,2024(30):45-48.

[9] 张军,李娟.高校红色体育课程思政的内涵、困境与突破[J].中国教育学刊,2024(3):85-89.

[10] 教育部等八部门.关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[Z].教思政〔2020〕1号,2020-06-06.