

民办本科高校大学英语课程思政教学思考与实践

郭宁

武汉设计工程学院 公共基础课部, 中国·湖北 武汉 430205

摘要: 课程思政是新时代高校教书育人重要途径, 要求教师传授专业知识, 同时还要落实立德树人的积极影响, 是高校教育未来发展趋势。大学英语课程作为学生涉及广的公共课程, 应充分挖掘其思想政治教育价值和资源。渗透理论和隐性教育理论为英语教学中思政教育提供了正确的模式和指导实施方向。

关键词: 大学英语; 课程思政; 教学思考

Teaching Practice and Reflection on Ideological and Political Education in College English at Private Undergraduate Universities

Ning Guo

Department of General Education, Wuhan Institute of Design and Sciences, Wuhan, Hubei, 430205, China

Abstract: Curriculum ideological and political education is an important way to teach and educate people in colleges and universities in the new era. It requires teachers to impart professional knowledge, and at the same time, it is necessary to implement the positive influence of moral education, which is the future development trend of higher education. As a public course involving a wide range of students, college English course should fully tap its ideological and political education value and resources. Infiltration theory and implicit education theory provide a correct model and guide the implementation direction for ideological and political education in English teaching.

Keywords: college English; curriculum ideology and politics; teaching thinking

0 前言

近年来, 全国高校正全面推进“课程思政”建设。大学英语课程作为一门公共必修语言课程, 所涉学生人数众多、专业覆盖面广。作为大学英语教师, 不仅要抓住这门课程语言工具性特点, 更应该认识到该学科洞悉东西的窗口作用和人文优势。而在高等教育思政浪潮中, 针对民办本科高校大学英语课程思政的教学案例探讨有限。因其特殊的办学定位和学生特点, 民办本科高校在英语课程思政实施过程中面临诸多挑战。一方面, 学生英语基础参差不齐; 另一方面, 部分教师缺乏将语言教学与价值观引导相融合的有效策略。鉴于此, 本研究以民办本科高校为研究对象, 通过文献分析、教学理论和案例实践等方法, 探讨大学英语课程思政教学的具体实践。研究成果将为提升民办高校英语课程思政教学效果提供理论参考和实践指导, 同时对推动应用型高校的课程思政建设具有借鉴意义。全文主题内容分为三部分。第一部分综述课程思政和英语教学的重要性; 第二部分阐述思政教育理论; 第三部分重点分析教学实践案例。

1 研究背景

2019 年, 国家领导人在学校思想政治理论课教师座谈会上提出, “三全育人”要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现

全员全程全方位育人。2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确提出把思政教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政教育, 发挥好每门课程的育人作用。大学英语课程作为学生涉及广泛的公共课程, 应充分挖掘其思想元素, 将立德树人有机融合, 提升思政教育的可实施性和大学英语课程正确价值导向, 实现教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务、必须与生产劳动和社会实践相结合, 从而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

不可否认, 大学英语首先是一门语言基础课程, 是进入其他专业学科学习锦上添花的必备工具, 语言学家索绪尔著名观点“你即你所言”, 充分体现出语言的社会属性, 表达观点, 安身立命, 沟通思想, 反映文化。作为一门公共必修语言课程, 不仅要抓住语言工具性特点, 更应该认识到其特有的人文优势, 洞悉东西的窗口作用, 而不能仅重技能轻文化。身为大学英语教师的我们, 更应守好大学英语课程这段渠, 种好大学英语这个责任田, 通过语言瞭望口, 站上国际平台, 融会东西, 贯通古今, 拉开中国大幕, 传递中国声音。

2 理论基础

“渗透”, 顾名思义与灌输相对, 在思政教育上体现为思想政治工作渗透到各专业方面工作中去, 善于发掘人们在工作中的思想特点和变化规律, 溶思想、知识、技

术等工作于一体,并贯穿于各项业务工作的各个环节和全过程。具体落实在大学英语课程中,是要将思想政治教育以潜移默化、春风化雨形式渗透进大学英语课程教学中,目的旨在将思政教育以喜闻乐见的方式展开,循序渐进地进入教育群体状态中,获得思想上的熏陶,避免强制性说教或者灌输手段产生的教育逆反心理。“隐性教育”即与“显性教育”相反,目的在于不对外显露,采取渗透的方式进行熏陶,消除思政教育与英语教学“两张皮”状态,建立各类课程和课程思政同向同行,形成协同效应,实现资源共享,共同服务社会与学生,构建全员全程全方位育人大格局。

民办本科高校作为中国教育重要组成部分,无可厚非应当认真钻研践行大学英语课程思政实现方式,通过价值塑造、知识传播和能力培养塑造正确世界观、人生观、价值观,“守好一段渠,种好责任田”。

3 具体案例实践探索

结合新时代高校学生特点,学生思维活跃新颖,加之多媒体及多样化信息技术的使用,

作者以上外语教育出版社的《全新版大学进阶英语:综合教程3》(第二版)中第二单元“Conspicuous Consumption”为依托,以话题引入—现象探讨—课堂思政—能力延伸为主线,进行具体的课程思政教学设计和探索。

3.1 话题引入

借助多样化线上学习平台,引导学生课前自主查阅和收集话题信息“当下社会中流行的消费观”,线上平台展示成果。在课前自主海量信息收集的过程中,学生获得当下社会生活中多样且丰富的经济生活形式,增加话题兴趣,直观地感受广阔的世界观、人生观、价值观。

3.2 现象探讨

首先,本单元话题为“炫耀性消费”。正式进入课本学习之前,师生对当下一些流行的消费现象进行探讨:“长期消费主义”“极简消费”“平替消费”“囤货消费”“月光消费”等,激发学生对本单元主题学习的兴趣。继而,通过进一步探讨个人消费观及看法,教师可一手了解学生们思想动态及对消费方式的认知程度。

借此,教师埋下隐性思政点,介绍多种消费观涌现的重要原因:国家经济实力与社会发展的进步。结合祖辈到上辈到当下年轻人的实例,思考新中国成立、改革开放、全面小康中国重要历史时期,中国发展的翻天覆地,以及对每个中国人社会生活的重要影响,让学生们加深对国家翻天覆地变化的自豪感和自信心。

3.3 课堂思政

首先,听力素材中思政融入。教师介绍听力素材中美国习语“keeping up with the Joneses”的文化内涵:指为了与邻居或他人攀比而炫耀性地消费,反映了当代美国社会的消费文化。教师进一步引申,介绍中华民族“克勤于邦,克

俭于家”“静以修身,俭以养德”等传统哲学文化,感悟中国传统文化中所倡导的勤俭节约的生存智慧与修身齐家的传统价值观。

其次,课文重难点讲解中的思政融入。文章以西方作者视角,用说明文方式展开“我们为什么试图与邻居们攀比?”,得出西方大众媒体“普通的生活就是无意义的生活”观点是问题所在。作者所在的民办本科高校,学生们大致为大学英语四级语言基础,结合这一客观学情,教师在梳理必要的语言知识、掌握说明文行文方式之后,从具体现象到社会方式到文化内核三点,思考渗透人文教育,层层递进,拔高思政点。

第一,具体现象。结合“攀比”“炫耀性”“朋友圈现象”“小某书式现象”等社会现象及问题,教师鼓励学生以英文表达其看法及感触,锻炼英语表达能力。同时,借助青年人活跃的思维碰撞,引导正确的个体价值观及人生观。

第二,社会方式。就“信用卡”“花呗”“借呗”等各种超前消费形式的认可度与具体原因,发起线上平台问卷调查,辅以写作训练进行观点表达。

第三,文化内核。共同思考中西方大众媒体引导社会的方向,及其反映出的文化内核差异。教师引导学生结合所了解的真实例子,增强大学生对多元文化的理解能力,塑造青年群体既扎根本土又认知天下的健全世界观和全球观,培养当代青年大学生应有的国际视野。

最后,课程思政指导实践。从西方炫耀性消费及大众媒体舆论引导方向,回到中国消费问题聚焦。全面建成小康社会进程中,难免存在争议的消费观及生活习惯,这需要青年一代辩证反思问题、解决问题,从而在自身实践中防范问题。

3.4 能力延伸

渗透式思政课程可以体现在等级考试能力学习中。大学英语四六级考试中反映出对大学生群体“文化走出去”能力的考查。作为全国大学生英语语言水平测试的重要途径,近些年四六级英语考试明显呈现出对中国文化、传统文化、中国形象的考查。翻译、写作等主观题出现过的太极拳、古建筑、脸谱、茶艺、国花、传统节日、中国高铁等中国名片元素。就本单元及课文话题,提供展示“历览前贤国与家,成由勤俭败由奢”“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”“静以修身,俭以养德”等传统文化中古人智慧结晶的英文鉴赏,弘扬中国传统美德中体现的勤俭节约,修身养性,家国情怀和不忘初心等优良品质和高尚情操。还可以结合线上线下多模态教学资源开展第二课堂。《中国新年:全球最大庆典》《行进中的中国》《美丽中国》《中华百工》等一批中外优秀官媒力荐的作品,透过精美的画面故事,内容不仅涵盖中国丰富习俗、深厚文化内涵;囊括了风物之奇、市井之趣、人物之谜和文艺之美;也以宏大的视角展现中国丰富多样的自然景观、独特的生态系统;聚焦

民间传统文化和手工技艺。通过这些纪录片的观看与讨论,学生不仅能够提升英语语言能力,更能深入了解中华文化,增强文化自信,真正实现大学英语教学与课程思政的深度融合,达到立德树人的教育目标。

渗透式思政课程可以体现在时事热点育人中。在信息网络时代的今天,教师除具备基本职业操守,向学生传递课本专业知识的必备教学能力以外,还应更加坚定政治方向和时代信念,通过推荐优秀公众号、客户端、视频平台、up 主等多种网络渠道,引导学生关注国内外前沿教育形势及时事热点,培养学生信息整合能力、逻辑梳理能力、质疑辨析能力、批判思维能力等新时代大学生品质。通过合理选取时事热点话题融入教学,吸引学生兴趣,培养时代主人翁意识,具备全球视野。例如,2023 年金砖国家领导人第十五次会晤中,中国发表了主题为《团结协作谋发展 勇于担当促和平》(Seeking Development Through Solidarity and Cooperation and Shouldering Our Responsibility for Peace)的重要讲话。教师推荐学生了解主要国际组织与国家组织专有名词,掌握新闻标题常用词汇与表达,助力等级考试新闻听力基本能力之余,增强国家荣誉感与自信心。又如,近期,2025 年全国两会中“奋进新征程”表达为 marching toward Chinese modernization 等增加对学生对党的方针政策学习,增强政治素养。

渗透式思政课程还可以体现在情感育人中。大学英语教师作为接触学生面最广的课程教师之一,各个专业学生特点有共同有不同。在思政育人同时要紧贴实际生活和学生情感。教师可以通过共情、分享触达学生,提高学生对英语课堂的兴趣,实现真情实感的隐形思政教育目的。例如在本单元“消费”话题中,教师可以从自身出发,分享自己学生时代消费实例到逐步成熟的心路历程:从过往“冲动购买”(purchase out of impulse)的消费行为,到“理智型消费者”(sensible shopper)和“量入为出”(make both ends meet)消费观的变化,更加注重“绿色消费”(Eco-friendly consumption)理念,跟随国家经济发展形势,体验了“线上线下”(online and offline)全渠道的便利,警惕“消费陷阱”(Consumer traps)和“购物诈骗”(Shopping Scams),在新的 2025 年,也关注到在国家“以旧换新政策”(Trade-in policy)、“税费减免”(Tax relief)等系列措施激励下,

中国“消费市场回暖”(Consumer market recovery),经济发展欣欣向荣。在情感育人中做到有共鸣,有温度,有真诚,有爱,实现知识、能力与情感教育有机结合的隐性思政。

4 结语

立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准,每个教育工作者都要认真思考回答三大本质问题:“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”。作为课程思政的核心要素,政治认同、家国情怀、宪法法治意识、文化素养和道德修养的实现,并不是仅仅依靠一门思政课程就能解决。大学英语作为最广泛的公共课程之一,其思政教育渗透作用和影响必然十分必要。其与思政课程相同的人文优势,一定程度上补充且扩大了立德树人的覆盖面。而渗透思政与隐性教育更是改善了以往填鸭式、灌输式、说教式等强制渠道。坚持学生中心、产出导向、持续改进,不断提升学生的课堂学习体验、学习效果,防止了“贴标签”“两张皮”的旧式弊端。通过结合民办本科大学学生特点,探索大学英语课程思政的教学设计与实践方式,挖掘课堂前一中一后过程中的思政元素,注重能力提升,以主题教育、等级考试、时事热点、情感育人等切入点,从而实现对全体学生实现全员全方位全过程教育。

参考文献:

- [1] 陈丽丽,郝志刚.显性与隐性教育在大学生“四个自信”教育的应用[J].知识文库,2019(19):37-38.
- [2] 韩宪洲.以“课程思政”推进中国特色社会主义一流大学建设[J].中国高等教育,2018(23):6-8.
- [3] 王姗姗.高校艺术专业“课程思政”教学路径探索[J].大庆社会科学,2022(1):132-136.
- [4] 周宏军.新时代思想政治教育隐性艺术探究[J].思想理论教育导刊,2022(9):137-142.
- [5] 刘建超.凝心聚力携手同行共建现代化全球南方[J].当代世界,2023(11):4-7.
- [6] 应慧,马少静,谢天宇.从人文性视角探究大学英语课程思政方法[J].高教学刊,2020(31):181-184.
- [7] 黄冰,曹仕燕.师范院校大学英语课程思政建设途径探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(5):58-59+64.
- [8] 李文亮,李宁.课程思政视域下寓价值观引导于古文字德育教学新探[J].课程思政教学研究,2023,4(1):105-117.