

高职院校“一站式”学生社区的实践路径研究——以宝鸡职院为例

邵璐

宝鸡职业技术学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

摘要: 论文基于“三全育人”(即全员育人、全程育人、全方位育人)的视角,深入探讨了高职院校“一站式”学生社区的实践路径。以宝鸡职业技术学院为例,通过分析该学院在构建“一站式”学生社区过程中的具体措施与成效,揭示了其在整合资源、优化服务、提升育人质量方面的创新举措。研究指出,宝鸡职业技术学院通过整合教育教学、生活服务、文化活动等多元功能于一体,打造了一个集学习、生活、成长于一体的综合性学生社区,有效促进了学生的全面发展。此外,学院还注重社区治理机制的创新,强化了学生参与和自我管理能力,进一步提升了育人效果。本研究不仅为高职院校“一站式”学生社区的建设提供了实践参考,也为推动“三全育人”理念在高职教育中的深入实施贡献了理论支持。

关键词: 三全育人; 高职院校; 一站式学生社区; 实践路径; 宝鸡职业技术学院

Research on the Practical Path of “One stop” Student Community in Vocational Colleges — Taking Baoji Vocational College as an Example

Lu Tai

Baoji Vocational & Technical College, Baoji, Shaanxi, 721013, China

Abstract: This paper thoroughly explores the practical pathways for implementing the “one-stop” student community model in higher vocational colleges from the perspective of “Three-Holistic Education” (i.e., holistic education involving all staff, throughout the entire process, and across all aspects). Taking Baoji vocational and technical college as an example, the study analyzes the specific measures and achievements in constructing the “one-stop” student community at this college, revealing its innovative approaches in integrating resources, optimizing services, and enhancing the quality of education. The research highlights that Baoji Vocational and Technical College has created a comprehensive student community integrating educational teaching, living services, and cultural activities, fostering an environment conducive to learning, living, and personal growth, which effectively promotes students’ overall development. Additionally, the college emphasizes innovations in community governance mechanisms, strengthening students’ participation and self-management abilities, thereby further enhancing the effectiveness of education. This study not only provides practical references for the establishment of “one-stop” student communities in higher vocational colleges but also contributes theoretical support for promoting the in-depth implementation of the “three-holistic education” concept in higher vocational education.

Keywords: three-holistic education; higher vocational colleges; one-stop student community; practical pathway; Baoji vocational and technical college

0 前言

随着职业教育的快速发展,高职院校面临着培养高素质技术技能人才的新挑战。“三全育人”理念作为加强和改进高校思想政治工作的基本原则,强调全员、全程、全方位育人。宝鸡职业技术学院作为职业教育的重要阵地,积极探索“一站式”学生社区建设,以适应新时代育人需求。本研究旨在探讨“三全育人”视角下高职院校“一站式”学生社区的实践路径,以宝鸡职业技术学院为例,分析其建设背景、实施策略及成效,为高职院校提供可借鉴的经验,推动职业

教育高质量发展。

本研究旨在探讨“三全育人”视角下高职院校“一站式”学生社区的实践路径,通过深入分析宝鸡职业技术学院的具体案例,为同类院校提供可借鉴的经验。研究方法上,本研究采用文献综述与实地考察相结合的方式,首先梳理国内外相关研究文献,奠定理论基础;随后对宝鸡职业技术学院进行实地调研,收集一手资料,包括访谈、问卷调查等,以确保研究的全面性和深入性。通过综合分析,提炼出具有普遍意义的实践路径和策略建议。

1 “三全育人”与“一站式”学生社区的理论基础

1.1 “三全育人”的内涵与要求

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院提出的高校育人要求。其内涵在于将立德树人作为根本任务，融入高校教育各环节，形成长效育人机制。它要求学校全体教职工在从事本职工作时，直接或间接地对学生进行教育；要求学校从学生入学到毕业，全程安排思想政治教育；还要求学校从教书育人、管理育人、服务育人等多个维度，实现全方位育人。这一理念是对准育人目标、凝聚育人共识的科学理念，对高职院校的育人工作具有重要指导意义。

1.2 “一站式”学生社区的概念与特征

“一站式”学生社区是以学生生活园区为基础，集思想教育、师生交流、文化活动、生活服务等功能于一体的教育生活共同体。它强调综合性、集中性、全方位、一体化的服务优势，旨在通过思想引领、道德培育、文化涵养、服务育人等功能，构建安全和谐、便捷高效、积极文明的学生社区教育管理体系。其特征包括主动深入学生一线、掌握第一手资料、方便解决问题，以及提供多元、贴心的服务保障。

1.3 “三全育人”与“一站式”学生社区的关系

“三全育人”理念与“一站式”学生社区建设在高职院校中相辅相成。全员育人强调全体教职工参与育人过程，“一站式”学生社区则为此提供了平台，使育人资源得以聚合。全程育人要求教育贯穿学生成长始终，“一站式”社区通过线上线下融合的服务，满足学生全程需求。全方位育人追求育人环节联动整合，“一站式”社区以其综合性、集中性服务优势，促进了管理、服务、文化等多方面的育人功能实现，共同推动高职院校育人质量的提升。

2 宝鸡职业技术学院“一站式”学生社区的建设现状

2.1 宝鸡职业技术学院“一站式”学生社区的基本情况

宝鸡职业技术学院的“一站式”学生社区致力于构建全方位、多层次的育人环境。该社区整合了学习、生活、服务等多种功能于一体，为学生提供了便捷、高效的学习生活条件。社区内设有自习室、活动室、生活服务设施等，满足了学生的多样化需求。同时，学院还注重社区文化的建设，通过组织丰富多彩的文体活动、学术讲座等，增强了学生的归属感和凝聚力，为学生全面发展提供了有力支持。

2.2 社区的硬件设施与功能布局

宝鸡职业技术学院的“一站式”学生社区配备了完善的硬件设施与合理的功能布局。社区内设有健身房、医务室、心理咨询中心、警务室等，保障学生的身心健康与安全。同时，学生超市、食堂等生活服务设施一应俱全，方便学生日

常生活。社区还设有社团活动中心、学生事务中心、征兵服务大厅等，满足学生的多元化需求。整体布局以人为本，功能区域划分清晰，为学生提供了全方位的学习与生活支持。

2.3 社区的管理模式与运行机制

宝鸡职业技术学院“一站式”学生社区采用党建引领、多方协同的管理模式。社区设立功能型党组织，发挥党建和思想政治引领作用。同时，整合学校各部门力量，入驻学生社区，提供全方位服务。运行机制方面，社区实行网格化管理，明确各岗位职责，确保工作高效运转。此外，依托智慧校园平台，实现线上线下服务融合，满足学生多元化需求，推动“三全育人”理念在社区落地生根。

3 宝鸡职业技术学院“一站式”学生社区的育人实践

3.1 全员育人在学生社区的体现

在宝鸡职业技术学院“一站式”学生社区中，全员育人的理念深入人心。学院领导、教师、辅导员及管理人员共同参与，形成全方位、多层次的育人体系。他们不仅在课堂上传授知识，更在学生社区中关注学生的成长需求，提供个性化指导与帮助。通过组织丰富多彩的社区活动、开展心理健康辅导、搭建就业创业平台等措施，全员育人的理念在学生社区得到了生动体现，有力促进了学生的全面发展与成长。

3.2 全过程育人在学生社区的实施

宝鸡职业技术学院在学生社区中全面实施全过程育人。学院通过构建全方位的育人体系，确保学生从入学到毕业的每一个环节都能得到关注和指导。在社区内，学院设立学业导师制度，为学生提供个性化的学业规划和指导；同时，开展常态化的心理辅导和生涯规划服务，帮助学生明确职业方向。此外，学院还依托社区平台，举办丰富多彩的文体活动和社会实践，促进学生的全面发展。这些措施共同构成了全过程育人的坚实保障。

3.3 全方位育人在学生社区的开展

在宝鸡职业技术学院“一站式”学生社区中，全方位育人理念得以深入实践。学院通过整合教育资源，将思想政治教育、专业技能培训、心理健康教育、职业规划指导等多方面内容融入社区生活。学生不仅能在课堂上学习知识，还能在社区活动中锻炼能力、提升素质。社区还注重培养学生的社会责任感和实践能力，鼓励学生参与志愿服务和社会实践，实现德智体美劳全面发展。全方位育人的实施，为学生构建了一个全面、立体、开放的学习成长环境。

4 宝鸡职业技术学院“一站式”学生社区实践中存在的问题

4.1 育人队伍方面的问题

在宝鸡职业技术学院“一站式”学生社区实践中，育人队伍面临诸多问题。首先，师资力量不足，教师数量与

学生需求之间存在较大差距,难以满足个性化教育的需求。其次,教师结构不够合理,缺乏具备跨学科知识和实践经验的综合型人才。此外,育人队伍的专业素养有待提升,部分教师在学生心理辅导、职业规划等方面的知识和技能相对匮乏,影响了育人效果。这些问题制约了“一站式”学生社区育人功能的充分发挥。

4.2 育人过程方面的问题

在宝鸡职业技术学院“一站式”学生社区的育人过程中,存在问题亟待解决。一方面,课程设置与实际需求脱节,部分课程内容陈旧,难以激发学生的学习兴趣和创新思维。另一方面,实践教学环节薄弱,学生缺乏足够的实践机会,导致理论知识难以有效转化为实践能力。此外,育人过程中缺乏个性化的指导,忽视了学生的差异性和多样性,难以满足不同层次、不同兴趣学生的成长需求,从而影响了育人的整体效果和学生的全面发展。

4.3 育人环境方面的问题

在宝鸡职业技术学院“一站式”学生社区实践中,育人环境方面存在显著问题。社区的物理空间规划未能充分融合教育性与舒适性,导致学生活动与学习区域界限模糊,缺乏专注度。同时,校园文化氛围的营造尚显不足,缺乏具有特色的育人元素,难以激发学生归属感与认同感。此外,社区与自然环境的和谐共生理念贯彻不够,绿化与休闲设施不足,影响了学生的身心健康与全面发展。这些问题共同制约了“三全育人”理念在社区实践中的深入贯彻。

5 完善高职院校“一站式”学生社区实践路径的对策

“一站式”学生社区建设是提升高职院校学生满意度的重要途径之一。这一模式通过整合校内外资源,提供集中化、便捷化的综合服务,有助于构建良好的校园文化和谐的学生关系。

5.1 完善组织架构

学校应进一步理顺学生社区管理的组织架构,建立明确的职责分工。可设置专门的学生事务管理部门,负责统筹协调各项服务与活动。同时,可成立学生委员会,鼓励学生参与社区建设,提升他们的归属感和参与意识。

5.2 丰富服务功能

学校应根据学生的需求,逐步完善社区的服务功能。在心理健康方面,可邀请专业心理咨询师定期为学生提供辅导与讲座;在职业发展的支持上,可以与企业合作,开展就业指导 and 实习推荐等服务。此外,应设立反馈机制,定期收集学生的意见与建议,持续改进服务内容。

5.3 多样化文化活动

学校可以通过丰富文化活动的形式及内容,打造多姿多彩的校园文化。例如,设置主题文化周,展示各类文化艺术作品;组织各类兴趣社团,引导学生开展自发性活动,增

进同学之间的交流与了解。

5.4 建立评价机制

为了确保社区建设的有效性,学校可以设置相关的评价机制。通过问卷调查、座谈会等形式,定期收集学生对社区建设的反馈,及时进行总结与调整,使服务更具针对性和实效性。

6 “一站式”学生社区实践路径的实施保障

6.1 加强组织领导

为确保“三全育人”理念在宝鸡职业技术学院的有效实施,加强组织领导至关重要。学院成立由党委统一领导的“三全育人”工作领导小组,明确各部门职责,形成上下联动、齐抓共管的工作格局。同时,建立健全规章制度,确保“三全育人”工作有章可循、有据可依。通过定期召开工作会议,研究解决实施过程中遇到的问题,为“三全育人”工作的顺利推进提供坚实的组织保障。

6.2 完善制度建设

在宝鸡职业技术学院“三全育人”实践路径的实施保障中,完善制度建设是核心环节。学院需建立健全育人工作制度体系,明确各部门职责,确保育人工作有章可循。通过制定详细的工作规范、考核标准和激励机制,激发教职工参与育人的积极性。同时,加强制度执行力度,定期开展制度执行情况检查,及时发现问题并整改,确保各项制度得到有效落实,为“三全育人”工作提供坚实的制度保障。

6.3 强化队伍建设

在宝鸡职业技术学院“三全育人”实践路径的实施保障中,强化队伍建设是关键一环。学院需注重思政工作队伍的专业化、职业化建设,通过定期培训、交流研讨等方式,提升教师的思政素养和育人能力。同时,建立健全激励机制,鼓励教师积极参与思政工作,形成全员育人的良好氛围。此外,还应加强辅导员和班主任队伍建设,发挥其在学生思想引导、心理疏导等方面的重要作用,确保“三全育人”工作得到有效落实。

6.4 优化育人环境

在宝鸡职业技术学院“三全育人”实践中,优化育人环境是不可或缺的一环。学院应注重校园文化的培育,营造积极向上的学习氛围,通过举办各类文化活动,提升学生的文化素养和审美情趣。同时,加强校园环境建设,打造绿色、和谐的校园生态,为学生提供舒适的学习生活环境。此外,学院还应积极与企业、社区合作,拓展育人空间,实现资源共享,为学生提供更多实践锻炼的机会,从而全面提升育人效果,为“三全育人”目标的实现提供坚实保障。

7 结语

本研究以宝鸡职业技术学院为例,深入探讨了“三全育人”视角下高职院校“一站式”学生社区的实践路径。研究发现,通过构建集教育、管理、服务于一体的“一站式”

学生社区，有效促进了学生全面发展，增强了育人效果。同时，该模式还提升了学校的管理效率和服务水平。宝鸡职业技术学院的成功实践表明，“三全育人”理念与“一站式”学生社区建设相结合，是高职院校创新育人模式的有效途径。未来，应进一步完善和优化这一模式，以更好地服务于高职学生的成长成才。

本研究虽基于“三全育人”视角，对宝鸡职业技术学院“一站式”学生社区的实践路径进行了深入探讨，但仍存在不足之处。例如，在数据收集与分析方面，受限于时间与资源，样本量及数据深度有待提升。此外，对于社区实践路径的长期效果评估尚显不足，未来研究可延长观察周期，以获取更全面的影响分析。展望未来，期望能进一步细化“一站式”学生社区的建设标准，探索更多元化的育人模式，促进高职教育的全面发展。

参考文献：

[1] 孟召双.“三全育人”视域下新时代工科学生的爱国主义教育实

施路径探析[J].辽宁丝绸,2025(1).

[2] 徐笛源.“三全育人”视域下医学高职院校阅读推广服务育人的实践研究[J].现代职业教育,2025(8).

[3] 张长生.高职院校“一站式”学生社区育人管理模式建设与实践研究——党建引领下[J].现代商贸工业,2025(7).

[4] 白姣.高职院校“一站式”学生社区文化育人模式探究[J].科教文汇,2025(4).

[5] 马璐.高校“一站式”学生社区资助育人工作实践探索[J].现代职业教育,2025(6).

作者简介：邵璐（1994-），女，中国陕西宝鸡人，硕士，从事教育学研究。

课题项目：宝鸡职业技术学院 2024 年度院级课题，项目名称：“三全育人”视角下高职院校“一站式”学生社区的实践路径研究——以宝鸡职业技术学院为例（项目编号：2024240Y）。