

# 低生育率背景下学前教育供需结构优化研究——基于城乡协同发展视角

傅爽

广西科技师范学院, 中国·广西 来宾 546199

**摘要:** 在低生育率背景下, 中国学前教育供需结构发生深刻变革, 呈现出城市优质资源紧缺与农村资源闲置并存的失衡态势。供给端面临资源分布不均、财政投入结构性矛盾、城乡师资流动不平衡等挑战, 需求端则表现为人口减少导致的生源收缩与区域间需求差异加剧。本研究聚焦低生育率背景下学前教育供需结构的变化特征, 剖析核心挑战, 在城乡协同发展的框架下, 提出优化策略, 包括推进资源一体化配置、提高农村学前教育资源利用率、构建动态调控机制及强化政府引导与社会资本协同参与。研究旨在促进学前教育资源的可持续发展与公平供给, 加速体系由“幼有所育”向“幼有善育”转型, 为学前教育高质量发展提供理论支撑与实践指引。

**关键词:** 低生育率; 供需结构; 城乡协同发展; 资源优化

## Research on Optimizing the Supply and Demand Structure of Preschool Education under the Background of Low Fertility Rate — From the Perspective of Coordinated Urban-rural Development

Shuang Fu

Guangxi Science & Technology Normal University, Laibin, Guangxi, 546199, China

**Abstract:** Against the backdrop of low fertility rates, the supply and demand structure of preschool education in China has undergone profound changes, presenting an imbalanced situation of scarce high-quality resources in cities and idle resources in rural areas. The supply side faces challenges such as uneven distribution of resources, structural contradictions in fiscal investment, and uneven mobility of urban and rural teachers, while the demand side is characterized by shrinking student sources caused by population reduction and intensified demand differences between regions. This study focuses on the changing characteristics of the supply and demand structure of preschool education under the background of low fertility rate, analyzes the core challenges, and proposes optimization strategies within the framework of urban-rural coordinated development, including promoting integrated resource allocation, improving the utilization rate of rural preschool education resources, constructing dynamic regulation mechanisms, and strengthening government guidance and social capital collaborative participation. The research aims to promote the sustainable development and equitable supply of preschool education resources, accelerate the transformation of the system from “early childhood education” to “good childhood education”, and provide theoretical support and practical guidance for the high-quality development of preschool education.

**Keywords:** low fertility rate; supply and demand structure; coordinated urban-rural development; resource optimization

## 0 前言

学前教育的高质量发展对教育强国建设具有基础性意义<sup>[1]</sup>。合理配置资源是促进学前教育普及、普惠、安全、优质发展的重要保障。2010年以来, 国家连续实施的三期学前教育三年行动计划以及2021年印发的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》<sup>[2]</sup>, 首要任务都是增加学前教育资源供给, 优化学前教育供需结构, 助力学前教育普惠发展。然而, 生育率的持续下降正深刻影响学前教育的供需格局, 尤其在城乡差异较大的背景下, 资源配置不均衡问题凸显。如何在低生育率背景下优化学前教育供需结构, 促进城乡资源均衡发展, 已成为亟待解决的重要课题。

## 1 低生育率背景下学前教育供需结构的变化

### 1.1 低生育率对学前教育需求的影响

低生育率直接影响学前教育的需求结构, 主要体现在入园儿童数量下降、区域教育资源配置调整以及幼儿园运营模式的转变。随着出生率降低, 部分地区幼儿园可能面临生源减少、班额缩减甚至合并的情况, 尤其是在农村和人口流失较为严重的地区。与此同时, 家庭对高质量学前教育的需求上升, 推动学前教育从“量”向“质”转变。

### 1.2 学前教育资源供给的现状

当前, 已有较多研究从不同维度对学前教育资源配置均衡问题进行实证分析与探讨, 如贺红芳和刘天子指出学前教育服务的供给侧方面的供给主体结构失衡、资源不足、服

务质量等问题较为突出<sup>[3]</sup>；庞丽娟等研究中西部连片贫困地区的学前教育三年毛入园率普遍在 50% 以下，农村学前教育发展存在失衡<sup>[4]</sup>。中国学前教育资源供给呈现区域差异与结构性失衡特征。城市地区优质学前教育资源供不应求，公办园学位紧缺、高质量民办园费用高昂，加剧入园竞争与教育公平问题。农村地区则面临资源“过剩”与“短缺”并存的困境，人口流动与城镇化进程影响园所布局，部分地区学位闲置，而偏远地区仍存在基础设施薄弱、教育资源匮乏的问题。此外，师资、硬件与课程资源配置不均衡，城乡差距显著，农村地区教师短缺、专业化水平不足，课程体系相对薄弱，严重制约着学前教育质量提升。

### 1.3 城乡学前教育供需结构失衡的表现

中国城乡学前教育供需结构失衡主要表现为城市优质幼儿园学位竞争加剧与农村幼儿园生源不足的态势。城市地区因家长对优质教育资源的高度需求，部分优质园所超额招生，推动学前教育市场化，导致资源分配不公，影响教育公平<sup>[5]</sup>；而农村地区受人口减少、人口流动及传统养育观念影响，入园率下降，部分幼儿园面临停办风险，教育生态系统受到冲击。此外，城乡学前教育资源配置不均衡，导致教育质量差距扩大，城市幼儿园在师资、课程及设施方面占据优势，而农村幼儿园办园条件薄弱，财政投入不足加剧了这种不均衡<sup>[6]</sup>。

## 2 低生育率背景下学前教育供需结构优化的主要挑战

### 2.1 供给侧面临的挑战

随着人口结构的变化，学前教育供给侧面临供需不匹配、公办园与民办园发展失衡、财政投入结构不合理及师资流动性差等挑战<sup>[7]</sup>。政府对公办园的政策扶持与财政倾斜使其在资源配置上占优势，而民办园，尤其是农村地区，因资金来源不稳定，办园质量参差不齐，制约了学前教育的均衡发展。城乡财政投入失衡进一步加剧农村学前教育资源短缺，影响教育公平<sup>[8]</sup>。与此同时，优质学前教育师资向城市公办园集中，农村地区教师短缺且流动性大，难以形成稳定的师资队伍。

### 2.2 需求侧面临的挑战

随着人们对教育的重视，城市家庭对高质量学前教育需求增长，优质资源竞争加剧，并出现“超前”或“过度”教育的现象，亟须平衡个性化需求与教育公平<sup>[9]</sup>。农村家庭因传统观念、经济条件及隔代抚养等因素，对学前教育重视程度较低，入园率受限，政策引导与支持力度需进一步强化。生育率下降使学前教育需求结构复杂化，呈现区域性供需失衡、社会阶层分化及市场结构调整等问题。

## 3 城乡协同视角下学前教育供需结构优化策略

### 3.1 推动城乡学前教育资源一体化配置

#### 3.1.1 通过政府主导的集团化办园模式，促进城乡幼儿园资源共享

政府主导的集团化办园模式是解决城乡学前教育资源

配置不均衡的有效途径<sup>[10]</sup>。在低生育率和城乡差距逐渐显现的背景下，集团化办园不仅能够通过资源共享实现成本效益的最大化，还能通过建立标准化、规范化的教育管理体系，提高农村地区教育质量。通过集团化办园，城市优质幼儿园可以与农村幼儿园形成资源对接，城市教师、教育理念、教学内容和经验可以向农村地区传播，提升农村幼儿园的办园质量。同时，集团化办园模式还能够实现教师的资源共享和轮岗机制，使城市的优秀教育资源流动到农村，提高教师的整体素质，从而缩小城乡教育的差距。

#### 3.1.2 建立城乡学前教育共同体，推动教师轮岗、资源共享和联合教研

城乡学前教育共同体的建立是推动城乡协同发展的关键。通过教师轮岗制度，城市和农村的教师可以在不同的教育环境中互相学习，拓宽教育视野和促进教育经验的共享。这一机制不仅能够有效提高农村地区教师的专业能力，还能增强城乡教师之间的教育互动和学术合作。此外，共同体的建立为资源共享提供了平台，幼儿园可以共享教育设备、教学课程、教材资源以及教育管理经验等，从而提高整体教育质量。在学前教育的实践中，联合教研是提高教师教学水平的重要手段。通过城乡幼儿园之间的联合教研，能够促进教师对教育理念、教育方法的深入思考，进而提升整体教育质量，促进城乡教育的共同发展。

#### 3.1.3 发展“互联网+学前教育”模式，利用在线教育资源缩小城乡差距

在互联网技术快速发展的背景下，发展“互联网+学前教育”模式，借助在线教育资源，能够有效弥补城乡学前教育资源的差距。通过网络平台，农村地区的幼儿园可以享受城市优质的教育资源，包括在线课程、教育视频、电子教材等，从而打破了物理空间和时间的限制，为农村幼儿提供更加丰富多样的学习内容。此外，在线教育还可以为农村地区的教师提供远程培训和学习的机会，帮助其提升专业素质。通过这种方式，互联网成为城乡学前教育之间资源平衡的桥梁，逐渐缩小城乡教育差距，推动教育公平的实现。

### 3.2 提高农村学前教育资源的利用率

#### 3.2.1 统筹城乡教育财政投入，提高农村公办园的办学质量

教育财政投入的公平性是解决城乡学前教育差距的重要途径。政府应通过加大对农村地区教育财政的投入，特别是对农村公办园的资金支持，提升办园质量。这包括优化农村公办园的基础设施建设，改善教学环境，提供充足的教育资源。同时，还应通过资金支持培训教师，提高其专业水平，增强其教育教学能力。政府还可通过财政补贴、奖学金等方式，鼓励优秀教师到农村地区工作，为农村学前教育提供更多的专业人才。通过合理的财政投入，既能提升农村公办园的办学条件，又能促进教育资源的均衡配置，从而提升农村地区学前教育的整体质量。

### 3.2.2 发展小规模、多功能的学前教育机构, 满足农村地区低密度人口需求

农村地区的学前教育需求常常表现为低密度、分散化的特点。为了提高资源利用率, 发展小规模、多功能的学前教育机构是解决这一问题的有效方式。这些小规模的教育机构可以根据当地人口规模和实际需求, 提供灵活、多样的教育服务。例如, 在一些较为偏远的农村地区, 可以通过整合现有的社会资源, 如乡村文化活动中心、社区服务中心等, 建立适合本地需求的学前教育机构。这些机构既能为孩子提供基础的学前教育, 又能融入本地特色文化, 开展地方性特色教育活动, 有助于提升农村地区学前教育的覆盖率和利用率。

### 3.2.3 借助大数据分析动态调整学前教育资源布局

随着大数据技术的应用, 学前教育资源布局可以更加精准和高效<sup>[11]</sup>。通过分析人口数据、出生率、入园需求以及地区经济状况等信息, 可以动态调整学前教育资源的布局, 确保资源的合理配置。大数据还可以帮助预测未来几年学前教育需求的变化, 提供更为科学的决策依据。例如, 在某些地区, 人口密度较低, 需求较少, 而在其他地区, 需求则可能集中, 教育资源的配置就需要更加灵活地调整。通过大数据分析, 能够精准地优化教育资源的供给, 避免资源的浪费, 并提高整体利用效率。

## 3.3 优化学前教育供需匹配机制

### 3.3.1 依据人口变化趋势, 建立学前教育资源动态调控机制

人口变化是影响学前教育资源供需的重要因素, 因此建立学前教育资源动态调控机制显得尤为重要。通过对人口变化趋势、出生率、迁徙流动等因素的监测和预测<sup>[12]</sup>, 可以科学合理地调整教育资源的配置。特别是在低生育率的背景下, 某些地区的学前教育需求可能出现下降或变化, 通过动态调控机制, 及时调整资源布局, 避免资源的浪费和供给不足, 确保学前教育的平衡发展。

### 3.3.2 改进招生政策, 平衡城乡学前教育的入学机会

招生政策的公平性直接影响城乡学前教育的入学机会。为了平衡城乡之间的教育资源, 政府需要制定合理的招生政策, 确保城市和农村儿童都能够享受到平等的入学机会。这可以通过设立专项计划、优先保障农村儿童的入学资格等措施, 确保教育机会的公平。此外, 政府还可以制定激励政策, 吸引城市优质教育资源向农村地区流动, 为农村儿童提供更为丰富的教育选择。

### 3.3.3 促进学前教育政策精准落地, 提高政策执行效率

学前教育政策的有效实施离不开精准的执行。为了确保政策能够真正惠及城乡儿童, 政府需要加强政策执行力, 确保政策的精准落地。这不仅需要政府部门加强对政策执行情况的监督和评估, 还需要通过培训、宣传等手段, 确保各级教育管理人员理解并落实相关政策。此外, 政策的透明度

和公众参与也是促进政策落实的重要因素, 政府应鼓励社会各界参与学前教育政策的讨论和反馈, 及时调整和改进政策措施。

## 3.4 加强政府引导与社会资本参与

### 3.4.1 强化政府在学前教育资源配置中的主导作用

政府应在学前教育资源配置中发挥主导作用<sup>[13]</sup>, 尤其是在保障教育公平和合理分配资源方面。政府需要制定科学的教育规划, 合理调配各类教育资源, 并通过政策引导、财政投入等手段, 确保教育资源的均衡分布。特别是在农村和欠发达地区, 政府应加大对学前教育的支持力度, 确保这些地区的儿童能够享受到优质的学前教育资源。政府还应加强对学前教育质量的监管, 确保教育资源的有效利用。

### 3.4.2 鼓励社会资本进入学前教育领域, 提供高质量、多元化的教育服务

社会资本在学前教育中的参与能够有效提升教育服务的质量和多样性。政府应鼓励社会资本投资学前教育领域, 支持各类社会力量如企业、慈善机构等进入学前教育市场, 提供高质量的教育服务。通过社会资本的参与, 能够引入更多的教育创新和资源, 提升学前教育的整体水平。在此过程中, 政府应做好监管工作, 确保社会资本的参与不偏离教育公平和公益性的目标<sup>[14]</sup>。

### 3.4.3 建立政府、社会、家庭多方协同的学前教育供给模式

为了更好地满足学前教育的多样化需求, 政府应鼓励社会和家庭多方参与学前教育的供给。政府、社会和家庭应形成合力, 共同推动学前教育的全面发展。政府可以通过政策引导、财政支持等方式, 激发社会和家庭积极性, 推动学前教育资源的广泛供给。社会力量可以为学前教育提供补充性资源, 而家庭则在学前教育中发挥着不可替代的作用。通过多方协同合作, 可以形成更加灵活和丰富的教育供给体系, 满足不同地区和不同家庭的教育需求<sup>[15]</sup>。

## 4 结语

在低生育率的背景下, 中国学前教育的供需结构面临显著变化, 城乡教育资源配置不均衡的问题愈加突出。人口出生率的下降导致整体需求缩减, 但不同地区与群体间的需求差异依然存在, 部分地区出现资源过剩, 另一些地区则存在资源紧缺。因此, 优化学前教育资源配置需精准对接需求结构, 推动区域资源整合与跨区域共享。随着低生育率问题的深化, 学前教育面临的挑战将愈加复杂, 未来的政策应更加关注灵活的供需匹配机制和多元化的城乡协同发展模式, 以实现学前教育资源的均衡与可持续发展。

## 参考文献:

- [1] 谷峰霖, 陈曦妮, 甘颂甜. 我国学前教育资源均衡配置的时空演进态势研究——基于2014—2022年省域数据的实证分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2024, 40(3): 95-102.
- [2] 教育研究编辑部. 2022中国教育前沿与热点问题年度报告[J]. 教

- 育研究,2023,44(3):63-73.
- [3] 李德显,房磊.我国小学教育资源配置水平测评与均衡策略研究——基于PLS结构方程模型的分析[J].教育理论与实践,2021(19):21-26.
- [4] 任慧娟,边霞.普惠性学前教育公共服务体系构建困境及政府治理对策研究——以普惠性民办幼儿园为例[J].教育理论与实践,2021(29):20-23.
- [5] 方建华,时晓青.民族地区县域学前教育教师资源配置水平研究——基于PLS结构方程模型的分析[J].学前教育研究,2023(12):36-50.
- [6] 张翕,陆铭.新人口形势下的公共教育供给[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022,40(10):65-76.
- [7] ARCHAMBAULT J, CÔTD, RAYNAULT M. Early childhood education and care access for children from disadvantaged backgrounds:using a framework to guide intervention[J]. Early Childhood Education Journal,2020,48(3):345-352.
- [8] 罗翔,赖志勇,陈洁.基于时间可达性的上海内城幼儿园空间资源配置优化策略——以浦东新区为例[J].上海城市规划,2022(4):102-108.
- [9] 徐艳贞,蓝晨,冯婉楨.优质均衡视域下区域普惠性学前教育资源的空间布局优化研究[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2024,45(6):145-153.
- [10] 赵琳,严仲连.教育公平视域下普惠性学前教育资源的空间布局研究——基于L省P县的GIS技术分析[J].湖北社会科学,2023(1):145-153.
- [11] 王丽丹,谭许伟,刘治国,等.基于供需关系分析的沈阳市幼儿园优化布局研究[J].城市规划,2016,40(S1):43-49+68.
- [12] 席晓娟.学前教育财政投入立法保障研究——基于政策法律化的视角[J].湖南师范大学教育科学学报,2020(3):1-8+15.
- [13] 胡咏梅,唐一鹏.2020—2035年我国学前教育经费投入与配置预测——基于与学前教育投入收益高的OECD国家的比较研究[J].首都师范大学学报(社会科学版),2022(4):139-152.
- [14] 李钰燕,陈金菊.民族地区幼儿园教师资源配置的城乡差异分析——以广西壮族自治区为例[J].民族教育研究,2020(4):132-140.
- [15] 洪秀敏,马群.“全面二胎”背景下学前教育资源配置的供需变化与挑战——以北京市为例[J].教育学报,2017(1):116-128.
- 作者简介:傅爽(1985-),女,中国重庆人,在读博士,讲师,从事学前儿童基本理论、0~3岁婴幼儿保育与教育、家园社协同共育及学前教师师资培训等研究。
- 基金项目:来宾市2024年教育科学“十四五”规划课题重点项目A类(项目编号:LBJK2024A016)。