

航天精神与物流管理人才培养的思政融合研究

段思思 马光霞

攀枝花学院, 中国·四川 攀枝花 617000

摘要: 在新时代背景下, 物流行业对人才提出更高的素质要求。航天精神作为中华民族优秀精神的代表, 具有深刻的育人价值。将航天精神融入物流管理人才培养, 有助于强化学生的责任意识与专业精神, 推动思政教育与专业教育的深度融合。论文分析了航天精神的内涵, 提出了航天精神与物流管理课程融合的路径, 系统梳理当前在思政教学过程中存在的主要问题, 并结合路径探索成果, 提出具有针对性的优化建议, 旨在为高素质物流管理人才培养提供理论参考与实践支持。

关键词: 航天精神; 物流管理; 人才培养; 思政教育; 融合路径

Research on the Integration of Aerospace Spirit and Logistics Management Talent Cultivation through Ideological and Political Education

Sisi Duan Guangxia Ma

Panzhihua University, Panzhihua, Sichuan, 617000, China

Abstract: In the context of the new era, the logistics industry has put forward higher quality requirements for talents. The aerospace spirit, as a representative of the excellent spirit of the Chinese nation, has profound educational value. Integrating the spirit of aerospace into the training of logistics management talents can help strengthen students' sense of responsibility and professional spirit, and promote the deep integration of ideological and political education with professional education. The paper analyzes the connotation of the aerospace spirit, proposes a path for the integration of aerospace spirit and logistics management courses, systematically sorts out the main problems currently existing in the ideological and political teaching process, and combines the results of path exploration to propose targeted optimization suggestions, aiming to provide theoretical reference and practical support for the cultivation of high-quality logistics management talents.

Keywords: aerospace spirit; physical distribution management; talent cultivation; ideological and political education; fusion path

0 前言

在高等教育“立德树人”根本任务引领下, 推动思政教育与专业教育的深度融合成为新时代教育发展的重要趋势。随着科技进步和产业转型的加速, 物流管理在现代化经济体系中的战略地位愈发凸显, 对高素质专业人才的需求不断增长。物流管理也作为现代化经济体系的关键环节, “十四五”规划明确提出要“加快构建现代物流体系”, 推动供应链创新与数字化转型, 这对人才培养提出了更高要求。

当前物流管理教育普遍侧重技术技能培养, 但面对复杂多变的全球供应链环境, 人才在战略思维、创新意识、责任担当等方面的不足逐渐凸显。这不仅要求学生具备扎实的专业知识与实践能力, 更要具备坚定的理想信念与社会责任感。因此, 如何实现“知识传授”与“价值引领”的协同发展, 成为高校物流管理专业人才培养的关键命题。

航天工程作为国家科技实力的重要象征, 其背后蕴含着“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的航天精神, 是新时代中国精神的重要体现。

而航天精神, 作为中国航天事业长期发展中形成的精神标识, 蕴含着爱国奉献、自主创新、协同攻坚、追求卓越等深刻内涵, 代表了新时代中华民族坚韧不拔、勇攀高峰的价值追求。其高度契合新时代人才培养目标, 是推进课程思政建设的重要精神资源。将航天精神融入物流管理专业教育, 不仅能够丰富思政教育的素材体系, 也有助于增强学生的使命意识和责任担当, 拓展其专业认知的深度与广度。

现有文献多聚焦于航天精神在思政教育中的泛化应用, 或物流管理的技术路径优化, 鲜有将二者深度融合的系统性研究。而论文立足于当前高等教育发展与物流行业需求的双重背景, 分析航天精神在物流管理人才培养中的契合性与育人价值, 系统梳理当前思政融合过程中的核心问题, 结合教学改革探索实践, 提出优化路径和实施建议, 为推进思政教育与专业教育的融合发展提供理论支撑与实践指导。

1 航天精神的育人价值与物流管理人才培养的契合性

航天精神蕴含爱国奉献、自主创新、严谨求实、协同攻坚等内涵, 体现了新时代青年的理想追求与奋斗目标。物

流管理专业注重系统思维与协同能力,二者在精神内核与能力需求上高度契合。

一方面,航天精神与物流管理在价值理念层面实现深度共鸣。中国航天事业始终以服务国家战略、保障科技自主为核心使命,从“两弹一星”到载人航天、探月工程,展现出强烈的家国情怀与使命担当。例如,北斗卫星导航系统在提升国防能力的同时,也广泛应用于交通运输与智能物流,成为物流信息化与精准化发展的重要基础设施。这种“科技报国”的实践逻辑,正好映射出物流行业在新时代国家安全与经济发展中的关键角色,特别是在应对突发公共事件、保障供应链韧性、推动跨境电商等方面,物流管理已成为国家综合竞争力的重要支撑。因此,在人才培养中,借助典型案例(如“天舟”货运飞船的物资保障系统)引导学生理解物流管理在国家战略中的位置,有助于激发其职业信仰与历史责任感,培养“行业报国”的价值追求。

另一方面,航天精神所彰显的科学理性与职业规范,与物流管理对专业素养的要求形成高度同频。在航天工程中,长征系列火箭的“零窗口”发射机制展现了对时间节点与操作流程的极致把控,体现出“严谨细实”的工程文化。这种追求极致精度与质量的精神,与现代物流管理中强调的库存周转效率、配送时效控制、服务可靠性等关键绩效指标高度契合。为此,在课程教学中可引入如航天“双五条归零”(技术归零、管理归零)等质量管理理念,结合《物流质量管理》《供应链绩效评估》等核心课程,通过系统思维训练与过程复盘机制,强化学生对“质量第一、标准严控”的职业意识,提升其风险预判与精益管理能力。这样的教学实践,不仅强化了科学精神的内化,也为培养高素质、责任感强的物流管理人才奠定坚实基础。

2 当前存在的主要问题

2.1 教师思政能力亟待提升

教师思政能力亟待提升,成为制约航天精神有效融入物流专业教学的重要瓶颈。部分专业教师虽具备扎实的物流管理知识基础,但在思政素养和价值引导能力方面仍显不足,缺乏将思想政治教育自然融入专业教学内容的意识和方法。例如,在讲授物流系统优化、运输调度等内容时,未能有效嵌入国家战略需求、行业使命感等育人元素,导致课堂缺乏思想深度与价值导向。同时,物流管理教师普遍缺乏航天科技背景,对航天精神的理解多停留于表面层次,未能从系统工程、组织协同、极限挑战等角度深刻把握其内涵,难以在教学中实现理念与知识的融合。另外,思政课教师也面临行业知识储备不足的问题,对物流行业的运行机制、技术趋势和管理实践了解不深,导致思政课程在讲授航天精神时缺乏专业化语境,难以引发物流管理专业学生的情感共鸣与认知连接。这种“专业与思政两张皮”的状况,制约了协同育人效能的提升。

2.2 课程内容融合深度不足

当前在课程设计中,航天精神多被作为教学背景或宣传素材出现,未能成为教学目标与能力培养的重要组成部分。一些教学案例仅以口号式表达方式呈现“特别能吃苦、特别能战斗”等航天文化元素,缺乏与物流管理核心课程内容的逻辑对接。例如,在供应链优化、智能仓储、应急物流等关键课程中,尚未充分挖掘航天任务中资源调度、流程控制、协同响应的经验价值,也未能将航天系统中复杂工程任务的组织方式转化为物流系统建模与决策分析的教学素材。这种缺乏系统性和目标导向的融合方式,导致学生对航天精神的理解流于表面,难以在专业学习中形成稳定的价值认同与行为驱动力。部分高校在教学实践中也存在“思政元素嵌套式”拼接的问题,未能基于课程核心能力目标与职业素养要求,构建起价值引领与专业成长融合发展的课程体系

2.3 学生参与热情不高

学生对思政内容的关注存在显著差异,普遍倾向于将其视为“与专业发展关联不大”的辅助手段,对其现实价值和职业意义认识不足。在物流管理专业课程中,航天精神常以口号或案例的形式出现,缺乏与学生未来职业发展路径的直接联系,难以构建有意义的学习体验。这种“内容输入与学生关切脱节”的问题,导致学生对课堂讨论、课后思考等环节的参与意愿不强。另外,教学形式的单一也是影响学生积极性的关键因素。目前在融合教学中较少采用项目式学习(Project-Based Learning)、情景模拟、角色扮演等互动性强、实践性高的教学策略,缺乏通过实际任务、问题解决等方式将航天精神内化为学生的行动意识。例如,在讲授应急物流响应机制时,若能引入模拟“航天发射期间物资保障调度”任务,并结合团队协作、限时决策等要素设计教学活动,将更有助于学生理解协同攻坚、责任担当等精神内涵,从而在“做中学、学中悟”中增强学习主动性与情感认同。

2.4 考核机制单一

目前,物流管理课程仍以笔试为主导的传统考核方式为主,侧重知识掌握与理论理解,忽视了学生在课程学习过程中的情感变化、价值认同和能力发展,特别是对学生在接受航天精神熏陶过程中是否表现出使命感增强、团队协作能力提升、问题解决能力增强等方面缺乏科学评估。现有对课程思政融合效果的研究大多依赖学生满意度问卷、访谈记录等主观性指标,缺乏基于物流专业技能与职业素养相结合的过程性、行为性量化评价体系。例如,可将学生在模拟项目中的任务完成效率、创新方案质量、团队协作表现等纳入综合评分维度,结合线上日志、课堂表现、反思报告等形成对学生认知转变与能力成长的全景式评估。只有建立起覆盖“认知—情感—行为”的多元评价体系,才能真正衡量航天精神在物流管理人才培养中所发挥的实际育人作用,为后续教学优化与课程迭代提供可量化的数据支持。

3 持续优化建议

3.1 加强师资队伍建设, 提升教学协同水平

为提升航天精神在物流管理人才培养中的融合质量与育人成效, 需从师资建设与课程体系优化入手, 推动资源整合与教学协同。建议建立“专业+思政”双导师制度, 鼓励物流教师与思政教师开展课程共建、联合授课、教学研讨, 增强知识体系与价值体系的融合。物流教师可在协作中提升课程思政能力, 思政教师也能加深对物流实践的理解, 提升教学的现实针对性。同时, 支持教师赴航天院校或企业访学、研修、挂职, 增强对航天文化与系统工程的理解, 为教学注入实践视角。

3.2 健全课程体系结构, 增强育人功能协同

在课程体系上, 应将航天精神系统性嵌入人才培养方案, 构建“价值引导—专业认知—能力建构”递进式教学结构。在基础阶段设置“航天精神的形成与实践”专题, 建立学生价值认同; 在专业核心课程中, 如《物流系统规划》《供应链管理》, 引入航天任务案例, 强化流程协同、任务保障等能力训练; 在实践环节, 设计“航天任务应急物流演练”等项目式教学, 促进学生将精神内化为能力, 实现价值教育与能力培养的有机统一, 增强育人功能协同效应。

3.3 推进教学方法改革, 探索多样融合路径

结合航天精神的典型案例与实践情境, 探索“项目化学习”“情境模拟”“角色扮演”“问题驱动”等教学模式。例如, 组织学生以“探月物资保障模拟”为主题开展课题研究, 提升学生对复杂物流任务的理解与责任担当。或者通过VR技术再现航天发射物流保障场景, 让学生在虚拟环境中体验“零失误”的航天质量管理文化。

3.4 构建多元评价机制, 强化过程性评价维度

在课程考核中引入“思政元素参与度”“价值认知阐释力”等维度, 融合学习报告、研讨表现、成果展示等过程性成果, 建立定性定量结合、过程与结果互补的评价体系, 全面考查学生的知识掌握与思想成长情况。也可从主体上变化, 将学生自我评价、企业导师评价、行业专家评价纳入考核体系。或者是过程性评价强化, 通过学习日志、项目汇报、案例分析报告等形式, 动态跟踪思政教育效果。

4 结语

本研究以航天精神与物流管理人才培养的思政融合为

切入点, 通过理论分析与实践探索, 揭示了二者融合的必要性、可行性及实施路径。航天精神作为中国特色社会主义文化的重要组成部分, 其蕴含的艰苦奋斗、自主创新、团结协作、追求卓越等内核, 为物流管理教育提供了丰富的思政资源。研究表明, 将航天精神融入物流管理人才培养体系, 能够有效提升学生的职业素养、创新能力和家国情怀, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 也有助于构建“三全育人”体系, 也为构建中国特色现代教育体系提供了实践样本。

然而, 思政教育的融合并非简单的理论叠加, 而是需要构建全员、全程、全方位的育人机制。未来研究可进一步深化以下方向: 一是探索航天精神与物流管理专业课程的深度融合模式, 开发更具针对性的教学案例; 二是建立思政育人效果的长效评估机制, 确保教育目标的达成; 三是加强校企协同育人, 推动航天精神在物流实践中的落地生根。站在中华民族伟大复兴的历史节点上, 物流管理人才肩负着服务国家战略、畅通经济循环的重要使命。高校应以航天精神为引领, 培养德才兼备的物流管理人才, 使其既具备扎实的专业能力, 又拥有坚定的理想信念。唯有如此, 才能为建设现代化物流体系、实现中国式现代化提供坚实的人才支撑。让我们携手以航天精神照亮育人之路, 共同书写新时代物流管理教育的新篇章!

参考文献:

- [1] 中国航天局.中国航天发展史[M].北京:宇航出版社,2015.
- [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
- [3] 中国物流与采购联合会.2022年中国物流行业发展报告[EB/OL].[2023-05-20].
- [4] 王伟.航天精神融入高校思想政治教育的路径研究[D].哈尔滨:哈尔滨工业大学,2021.
- [5] 李强,张明.新时代背景下物流管理专业人才培养模式创新[J].物流技术,2022,41(3):67-72.
- [6] 北方工业大学信息学院.课程思政建设年度报告(2021)[R].北京:北方工业大学,2022.
- [7] 麦肯锡全球研究院.智慧物流:中国供应链的新机遇与挑战[EB/OL].[2023-05-20].
- [8] Smith J, Johnson A. Integrating industry values into logistics education: a case study of aerospace supply chain[J]. International Journal of Logistics Management,2019,30(2):345-362.
- [9] UNESCO. Engineering education for sustainable development: a global perspective[R]. Paris: UNESCO,2021.