

新时代地市高职院校教学质量评价体系构建研究

王鑫

宝鸡职业技术学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

摘要: 教学质量评价体系是促进高职院校教学质量不断提升的有效保障。通过分析新时代地市高职院校教学质量评价体系的现状与问题, 提出构建地市高职院校教学质量评价指标体系的基本原则与对策, 从 4 个一级指标、15 个二级指标、46 个三级指标构建地市高职院校教学质量评价指标体系。

关键词: 地市高职院校; 教学质量; 评价体系

Research on the Construction of Teaching Quality Evaluation System City-level in Higher Vocational Colleges in the New Era

Xin Wang

Baoji Vocational & Technology College, Baoji, Shaanxi, 721013, China

Abstract: The teaching quality evaluation system is an effective guarantee to promote the continuous improvement of teaching quality in higher vocational colleges. By analyzing the current situation and problems of the teaching quality evaluation system in prefecture-level higher vocational colleges in the new era, this paper puts forward the basic principles and countermeasures for constructing the teaching quality evaluation index system in prefecture-level higher vocational colleges, and constructs the teaching quality evaluation index system in prefecture-level higher vocational colleges from 4 first-level indicators, 15 second-level indicators and 46 third-level indicators.

Keywords: vocational colleges; teaching quality; evaluation system

0 前言

高职院校教学质量评价工作实质是对学校办学方向和目标、教学目的和措施达成度进行判断、检验和测量。2020 年 10 月, 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》, 提出“要健全职业学校评价”, 为新时代职业学校教育评价设计了理论框架。党中央和国家对教育评价改革进行顶层设计并不断强化要求, 为职业教育高质量发展提供了政策指引和发展方向。

作为主要设置在地市城市及以下的地区的地市高职院校, 大多由地方政府主办, 人才培养定位以服务区域为主, 社会服务突出区域产业发展和地方特色。地市高职院校的办学质量如何, 教学质量评价起到重要促进作用。完善的地市高职院校教学质量评价体系能够实现对地市高职院校教育教学效果的有效监测, 并为地市高职院校教学质量的提升提供改进方向。

1 地市高职院校教学质量评价体系的现状与问题

1.1 地市高职院校教学质量评价体系的现状

地市高职院校逐步建立本校的教学质量体系, 但是有的学校没有跟上区域经济社会发展的需要和企业行业对人才的需求, 有的学校仅有不完善的教学质量评价制度,

有的学校还存在“穿新鞋走老路”的问题, 由于地方体制机制障碍或用人等困难, 并没有按照预定的教学质量评价指标体系运行等。

1.2 地市高职院校构建教学质量评价指标体系存在的主要问题

一是评价内容比较片面, 评价大多注重课堂教学评价, 对于课外因素等缺乏足够的关注。二是评价指标缺乏科学性, 教学质量评价指标没有依据各个专业大类的特性进行评价指标及权重的调整, 缺乏对于潜在的弹性指标的关注。三是评价结果缺乏真实性, 在教学质量评价过程中容易受到主客观因素的影响。

2 地市高职院校构建教学质量评价指标体系构建的基本原则

地市高职院校在构建教学质量评价指标体系的过程中, 要重点遵循以下几方面的原则。

2.1 坚持导向性原则

根据地市高职院校的办学定位和人才培养方向, 围绕区域经济社会发展, 科学设置教学质量评价指标和权重。既要重视结果性评价, 也要重视过程性评价和增值性评价。

2.2 坚持定量评价与定性评价相结合的原则

定性评价简便易行但缺乏具体佐证, 定量评价具有信息依据和说服力但比较繁杂。在教学质量评价中, 紧密结合

地市高职院校特点,将定性评价与定量评价相结合。

2.3 坚持可操作性原则

大多数地市高职院校是综合性学校,在评价过程中,指标内涵要具有较高的清晰度,信息收集的难度不宜过高,评价方法要尽可能简单,相关评价结果应具有较强的实用性。

2.4 坚持动态性原则

地市高职院校教学质量评价要跟随学校的“三教”改革等方面的步伐,动态改进评价指标、权重和方法,调整反映教育教学发展的指标与权重,完善教学质量评价体系。

2.5 坚持信息化驱动原则

地市高职院校要用教育信息化驱动教育教学评价手段现代化。善用大数据技术来对教学数据进行搜集、挖掘、分析、讨论和利用,促进教学质量评价体系信息化建设。

2.6 坚持反馈性原则

充分利用网络教学平台开展教学评价及反馈,让师生第一时间获得评价结果,起到及时动态调整教学工作与方法,起到反馈更高效、改进更及时作用。

3 地市高职院校教学质量评价体系建设对策

《国家职业教育改革实施方案》中提出,以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量,以及产教融合、校企合作水平为核心,建立职业教育教学质量评价体系。如何完善教学质量评价体系,成为当前地市高职院校积极探讨和主动实践的重要课题。

3.1 坚持党的领导,引领教学质量评价健康发展

要坚持党对职业教育工作的集中统一领导,把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程,构建具有地市高职院校特色的教学质量评价体系。

3.2 以学生为中心,设置个性化评价指标

以让学生幸福地度过一生作为教学评价的出发点,坚持学生学习活动的全过程评价,充分发挥教学质量评价的教育引导功能,促进学生个性化发展。

3.3 评教与评学相结合,科学设置指标权重

结合“专业与产业、课程与岗位、教师与师傅、学生与学徒、教学与生产、学历教育与资格证书考取”,进行指标设计,合理赋值,设计教学质量评价方案。

3.4 以就业质量为导向,满足社会对人才需要的目标

以就业为导向的高职人才质量标准要求对高职学生从具有良好的职业素养、较好的职业岗位能力、较强的学习迁移能力等方面进行评价。

3.5 产教融合,实现价值共创

在产教融合视域下,需要校企行合作,共建教学质量评价体系,满足企业行业对高技能人才的价值需求,让企业行业在产教融合中能够实现其价值目标。

4 构建地市高职院校教学质量评价体系

地市高职院校教学质量评价的实质是对学校办学方向

和目标达成度的一种判断、检验和测量。教学质量的达成往往需要通过多方面、多形式的教学与管理来满足受教育者的需求。

4.1 评价体系建立依据

CIPP 评价模式各要素与地市高职院校教学特征具有契合性,用其对地市高职院校教学质量进行评价。CIPP 评价模式是由美国教育评价学者 Stufflebeam 首创的评价模式。该评价模式的基本观点是:“评价最重要的目的不在证明,而是改进”。其评价要素有四个方面,包括背景评价、输入评价、过程评价与成果评价,运用该评价理论作为基础构建评价量表,能够多维度对评价对象进行价值判断。评价体系的构建旨在为地市高职院校教学建设提供一个切实可行的、具有反馈及改进作用的工作方案。

通过对文献研究选取的指标、政策研究选取的指标及深度访谈选取的指标进行汇总整理提炼,以 CIPP 评价模式中的四大评价要素为指标基础框架,根据评价主体对评价指标进行分类。通过德尔菲法,从地市高职院校教学管理者、教师及企业兼职教师中选取代表性专家进行问卷调查、访谈咨询,反复修改、征询意见,确定评价要素,形成地市高职院校教学质量评价体系结构及各要素权重。

4.2 建构评价体系

地市高职院校教学质量评价体系基于 CIPP 评价模式的四个要素确定教学背景评价、教学投入评价、教学过程评价、教学效果评价 4 个一级指标,并在此基础上确定发展定位等 15 个二级指标,办学定位等 46 个三级指标构成(见图 1)。本评价体系主要着眼于学校教师层面评价,为地市高职院校教学质量评价体系建设提供一个切入与参考。

4.3 评价体系构成要素的权重及分析

①教学质量评价体系各级指标权重(见表 1)。

②教学质量评价体系权重总体分析。在上面“教学质量评价体系各级指标权重表”中,教学质量评价体系四个一级指标按照由大到小的权重值排序为:教学成效评价(0.340) > 教学过程评价(0.310) > 教学投入评价(0.230) > 教学背景评价(0.120)。教学效果评价在四个一级指标中权重值最高。

③教学背景评价权重分析。学校发展定位属于顶层设计,权重值高。根据区域经济社会发展特点与产业发展方向,结合地方文化特色,规划学校发展的方向,凝练学校办学理念。人才培养方案在此基础上确定专业人才的的培养目标和举措,设定课程与课时。

④教学投入评价权重分析。在教学投入评价指标中,二级构成要素由大到小的权重值排序为:师资队伍建设(0.080) > 教学资源(0.050) > 教学设施设备(0.040) > 教学经费(0.035) > 教学制度(0.025)。从以上排序可以看出,旨在提升实践能力的教师队伍建设成为提高教学质量的有效保证。

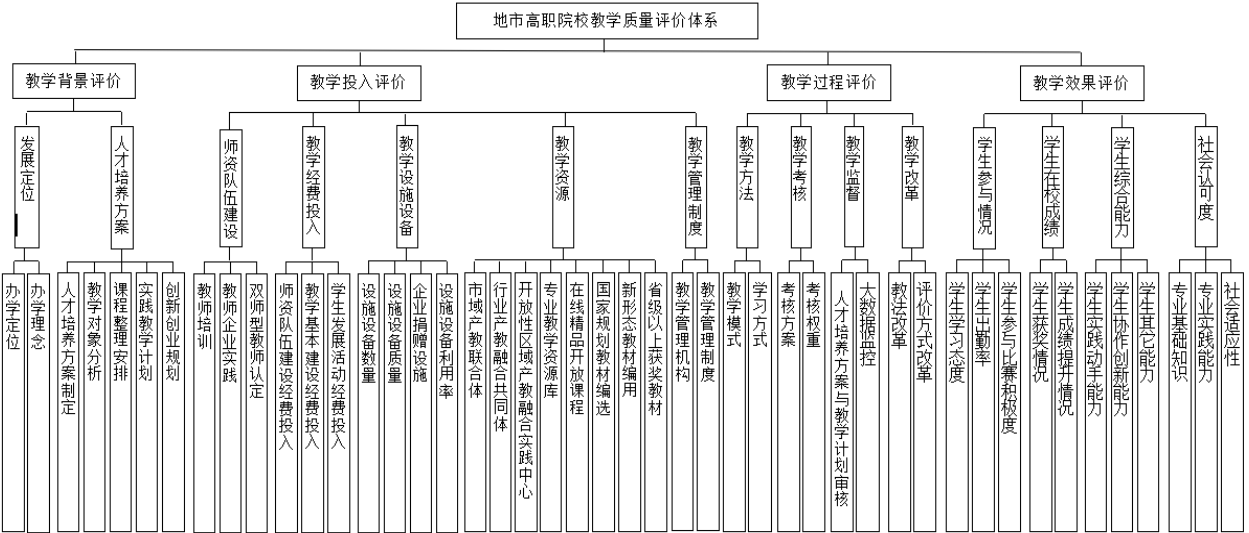


图 1 地市高职院校教学质量评价体系

表 1 教学质量评价体系各级指标权重表

一级指标权重	二级指标权重	三级指标权重
1. 教学背景评价（0.120）	1.1 发展定位（0.065）	1.1.1 办学定位（0.035）
		1.1.2 办学理念（0.030）
	1.2 人才培养方案（0.055）	1.2.1 人才培养方案制定（0.020）
		1.2.2 教学对象分析（0.008）
		1.2.3 课程整体安排（0.015）
		1.2.4 实践教学计划（0.010）
		1.2.5 创新创业规划（0.002）
2. 教学投入评价（0.230）	2.1 师资队伍建设（0.080）	2.1.1 教师培训（0.030）
		2.1.2 教师企业实践（0.035）
		2.1.3 “双师型”教师认定（0.015）
	2.2 教学经费投入（0.035）	2.2.1 师资队伍建设的经费投入（0.020）
		2.2.2 教学基本建设的经费投入（0.010）
		2.2.3 学生发展活动的经费投入（0.005）
	2.3 教学设施设备（0.040）	2.3.1 设施设备数量（0.005）
		2.3.2 设施设备质量（0.009）
		2.3.3 企业捐赠设施（0.011）
		2.3.4 设施设备利用率（0.015）
	2.4 省级以上教学资源（0.050）	2.4.1 市域产教联合体（0.012）
		2.4.2 行业产教融合共同体（0.008）
		2.4.3 开放性区域产教融合实践中心（0.007）
		2.4.4 专业教学资源库（0.010）
		2.4.5 在线精品开放课程（0.005）
		2.4.6 国家规划教材编选（0.004）
		2.4.7 新形态教材编用（0.001）
		2.4.8 省级以上获奖教材（0.003）
	2.5 教学管理制度（0.025）	2.5.1 教学管理机构（0.015）
2.5.2 教学管理制度（0.010）		
3. 教学过程评价（0.310）	3.1 教学方法（0.110）	3.1.1 教学模式（0.070）
		3.1.2 学习方式（0.040）
	3.2 教学考核（0.045）	3.2.1 考核方案（0.030）
		3.2.2 考核权重（0.015）

续表 1

一级指标权重	二级指标权重	三级指标权重
3. 教学过程评价 (0.310)	3.3 教学监控 (0.055)	3.3.1 人才培养方案与教学计划审核 (0.035)
		3.3.2 大数据监控 (0.020)
	3.4 教学改革 (0.100)	3.4.1 教法改革 (0.060)
		3.4.2 评价方式改革 (0.040)
4. 教学效果评价 (0.340)	4.1 学生参与情况 (0.030)	4.1.1 学生学习态度 (0.015)
		4.1.2 学生出勤率 (0.010)
		4.1.3 学生参加比赛积极程度 (0.005)
	4.2 学生在校成绩 (0.080)	4.2.1 学生获奖情况 (0.035)
		4.2.2 学生成绩提升情况 (0.045)
	4.3 学生综合能力 (0.110)	4.3.1 学生实践动手能力 (0.050)
		4.3.2 学生协作创新能力 (0.040)
		4.3.3 学生其他能力 (0.020)
	4.4 社会认可度 (0.120)	4.4.1 专业基础知识 (0.030)
		4.4.2 专业实践能力 (0.050)
		4.4.3 社会适应性 (0.040)

⑤教学过程评价权重分析。在教学过程评价指标中，二级构成要素按照由大到小的权重值排序为：教学方法（0.110）>教学改革（0.100）>教学监控（0.055）>教学考核（0.045）。可以看出教学方法是提高教学质量的重要手段。

⑥教学效果评价权重分析。在教学效果评价指标中，二级构成要素由大到小的权重值排序为：社会认可度（0.120）>学生综合能力（0.110）>学生在校成绩（0.080）>学生参与情况（0.030）。得到社会认可是对学校教学质量的肯定。

总之，地市高职院校教学质量评价事关学校办学导向和区域职业教育的发展方向。增强职业教育适应性，就要紧紧抓住教学质量评价这根牵引线，以教学质量评价促进地市高职教育“长入”区域经济、“汇入”社会生活、“融入”地方文化、“渗入”大众心间、“进入”政府议程，推动职业教育适应新一轮科技革命、产业变革和社会经济结构调整对技术技能人才和高素质劳动者的需求，为“人人皆可成才、人人尽展其才”进一步创造条件。

参考文献：

[1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].[2024-02-01].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html

[2] 中共中央、国务院印发《关于深化新时代教育评价改革的总体方案》[EB/OL].[2024-02-03].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html

[3] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].[2024-02-1]https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm

[4] 陈慧欣.高职院校实践教学质量评价指标体系构建研究[D].广州:广东技术师范大学,2021.

[5] 任占营.新时代深化职业教育评价改革的现实意义、政策路径和成效表征[J].职教论坛,2021(8):14-20.

[6] 陈婷.高职院校教学质量评价指标体系研究[J].科教文汇(中旬刊),2021(6):139-141.

[7] 吴秋晨,徐国庆.产教融合视域下高职院校人才培养质量评价体系研究[J].高等职业教育探索,2023(5):8-14.

[8] 芦梅.大数据背景下高职院校教学质量评价体系研究[J].科教导刊,2023(10):14-16.

[9] 谢露静.高职院校教学质量评价研究综述[J].大视野,2023(4):37-42.

[10] 关琳.以增强职业教育适应性为目标完善高职院校教学质量评价体系研究[J].兰州石化职业技术学院学报,2022(3):41-43.

作者简介：王鑫（1972-），男，中国陕西乾县人，硕士，副教授，从事高职教育研究。

基金项目：论文系宝鸡职业技术学院 2024 年度院级课题研究项目“陕西省地市高职院校教学质量评价体系构建研究——以宝鸡职业技术学院为例”的阶段性研究成果（项目编号：2024052Z）。