

革命精神融入中小学综合实践活动课程的现状与对策——以 X 市为例

朱艳 殷莹莹 李荣荣 吴世桥 张舒

西安外国语大学 教育学院, 中国·陕西 西安 710128

摘要: 革命精神作为党在特定的历史时期和特殊的历史环境下形成的宝贵精神财富, 蕴含着巨大的教育价值和时代意义。本研究以 X 为例, 对革命精神在中小学综合实践活动课程中的融入现状进行问卷调查, 发现革命精神融入中小学综合实践活动课程的整体现状较好, 但存在着革命精神教育融入综合实践活动的主动探索与传播不足、家校社对革命精神融入综合实践活动课程保障不足。为此, 应强化指导, 激发学生革命精神融入课程的学习主动性; 优选内容, 隐性显性结合丰富综合实践课程材料; 全面覆盖, 丰富革命精神融入综合实践课程载体; 内外结合, 汇聚革命精神融合综合实践课程合力。

关键词: 革命精神; 综合实践活动课程; 中小学; 实践融入; 思想政治教育

The Current Situation and Countermeasures of Integrating the Revolutionary Spirit into the Curriculum of Comprehensive Practical Activities in Primary and Secondary Schools — Taking X City as an Example

Yan Zhu Yingying Yin Rongrong Li Shiqiao Wu Shu Zhang

College of Education, Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi, 710128, China

Abstract: As a precious spiritual wealth formed by the Party in a specific historical period and under a special historical environment, the revolutionary spirit contains great educational value and significance of the times. Taking X as an example, this study conducted a questionnaire survey on the integration of revolutionary spirit into the comprehensive practice activities curriculum of primary and secondary schools, and found that the overall status of the integration of revolutionary spirit into the comprehensive practice activities curriculum of primary and secondary schools is good, but there are insufficient active exploration and dissemination of the integration of revolutionary spirit education into comprehensive practical activities, and insufficient guarantee for the integration of revolutionary spirit into the comprehensive practice activities curriculum by families, schools and communities. To this end, guidance should be strengthened to stimulate students' initiative to integrate the revolutionary spirit into the curriculum. Preferential content, implicit and explicit combination to enrich the comprehensive practice course materials; comprehensive coverage, enriching the revolutionary spirit and integrating it into the carrier of comprehensive practice courses; combining internal and external, bringing together the revolutionary spirit and integrating comprehensive practical courses.

Keywords: revolutionary spirit; integrated practical activity courses; schools; practice integration; ideological and political education

0 前言

革命精神是党领导人民群众进行革命运动、社会建设和改革实践的结果, 在特定的历史时期和特殊的历史环境下形成的宝贵精神财富^[1], 彰显了共产党人的世界观、价值观、革命观, 表征着共产党独特的精神气质与品格, 蕴含着巨大的教育价值和时代意义。中小学综合实践活动课程作为中国深化课程改革与促推中小学育人方式变革的前瞻性探索, 彰显了课程的“生活逻辑”与“实践经验”。将革命精神融入中小学综合实践活动课程是建设中国式现代化基础教育

的必由之路。《义务教育课程方案(2022年版)》提出, 加强课程综合, 注重关联, 强化课程综合性和实践性, 注重培养学生解决真实情境中问题的能力, 开展跨学科主题教学, 统筹安排各门课程跨学科主题学习与综合实践活动。这意味着作为培育时代新人的综合实践活动课程, 理应自觉弘扬革命传统, 筑牢学生思想防线, 为培育中国特色社会主义建设者奠定基础。

1 文献回顾

革命精神作为红色文化的一种形态, 是中国共产党领导中国人民在实现民族复兴过程中形成的一种文化形态(杨

凤城、刘倩，2024）^[2]，先后经历了客观形成、适时提炼与最后认同三大阶段（渠长根、叶臻，2024）^[3]，呈现出历史与现实互契、理论与实践互动、价值与真理互融的内在发展逻辑（曹开华，2024）^[4]。如何传承革命精神，有学者指出在思政教育实践中，应构建红色文化思政教育环境，科学合理地把握教学方法，分层次分阶段融入青少年学生思想政治教育，加强对青少年学生革命精神中的榜样教育载体建设，增强教育的实效性（曲嘉，2024）^[5]。也有学者强调从强化多主体协同、深挖区域红色文化资源、构建阅读推广体系提出传承路径（祝琳、王焕景，2024）^[6]。但如何将革命精神融入中小学综合实践活动课程进行传承的研究目前还较少。尽管早在 2021 年 2 月，教育部就印发《革命传统进中小学课程教材指南》的通知，强调应形成“以革命史实、革命人物事迹、革命文物、遗址、纪念场馆等为原始素材，基于原始素材创作的作品为载体的育人方式”。然而，革命精神融入中小学综合实践活动课程的现状到底如何？面临哪些问题？未来应如何发展？回答好上述问题，既是弘扬革命精神推动中小学综合实践活动课程改革无法回避的话题，也是推动基础教育走向中国式现代化的应有之义。

2 研究设计

2.1 研究问题

本研究聚焦于革命精神在中小学综合实践活动课程中的融入现状，通过对学生的调查问卷，从认知、情感、意志及行为四方面调查西安市中小学生对革命精神在中小学综合实践活动课程中的融入现状，提出以下假设：

H1：学生对革命精神融入综合实践活动课程的认知、情感、意志和实践维度的得分越高，表明其对综合实践活动课程的满意度越高。

H2：家庭变量（如家庭对革命精神传承的重视程度）对学生的满意度有显著正向影响。

H3：学校变量（如学校对革命精神融入的支持和资源利用）对学生的满意度有显著正向影响。

2.2 研究过程

第一阶段：设计调研工具。问卷调查包含西安中小学生对革命精神融入综合实践活动课程的认知、情感、意志、行为维度的测量，以及对综合实践活动课程的满意度评价。在此基础上，构建了相关维度指标体系（见表 1）。

表 1 革命精神融入中小学综合实践活动课程的维度

维度	指标	具体描述
认知维度	革命精神知识	学生对革命精神相关知识的了解程度
	课程内容理解	学生对课程中革命精神内容的理解
情感维度	情感认同	学生对革命精神的情感认同和态度
	满意度	学生对综合实践活动课程的整体满意度
意志维度	学习动机	学生参与革命精神学习的动机和积极性
	持续意愿	学生继续学习革命精神的意愿
行为维度	实践参与	学生参与革命精神相关实践活动的频率和深度
	行为表现	学生在日常生活中践行革命精神的行为表现
家庭变量	家庭重视程度	家长对革命精神传承的重视程度
	家庭教育	家庭中关于革命精神的教育活动
学校变量	学校资源利用	学校利用革命遗址、博物馆等资源的情况
	学校支持	学校对革命精神融入课程的支持力度

第二阶段：开展问卷调查。本研究的调查对象为 X 市中小学生对 223 名。研究通过匿名问卷填写形式，对样本学生进行随机抽样调查，样本选取 X 市不同区域（城区、郊区、农村）的中小学，共发放问卷 250 份，有效回收问卷 233 份，有效回收率 93.2%。其中男生 95 人，女生 128 人。对学生基本信息描述从年龄、性别、年级、家庭背景（如父母教育程度、家庭经济状况等）展开。

第三阶段：变量测量。①因变量。本研究的因变量为学生之于革命精神融入综合实践活动课程的满意度。②自变量。本研究共设有七个自变量即认知维度，情感维度，意志维度，行为维度，家庭变量及学校变量。其中认知维度包括通过问

卷中的相关问题测量学生对革命精神知识的了解程度、对课程中革命精神内容的理解。情感维度包括通过问卷调查学生对革命精神的情感认同和态度、学生对综合实践活动课程的整体满意度。意志维度包括对学生学习动机及持续意志的调查，即调查学生参与革命精神学习的动机和积极性以及学生继续学习革命精神的意愿。行为维度包括学生的实践参与行为表现，即通过问卷调查学生参与革命精神相关实践活动的频率和深度及调查学生在日常生活中践行革命精神的行为表现。家庭变量这一自变量是通过家长问卷调查家长对革命精神传承的重视程度以及调查家庭中关于革命精神的教育活动。对于学校变量，即包括学校资源利用及学校支持。

3 研究结果

3.1 革命精神融入中小学综合实践活动课程的整体现状较好

从调研结果看,80%的学生认为教师会主动在课程中融入革命精神,仅有13.45%的学生认为教师对于中小学综合实践活动课程涉及革命精神教育融入的不足。在参加综合实践活动形式中,以校内授课(59.19%)为主,对于革命故居和相关红色文化基地的探究比较少。在对革命历史教育认知的维度,80%以上的同学对西安革命人物和事件只有较浅的了解:甚至20%的学生对西安革命任务及事件的认知非常薄弱,历史教育需深化。72.92%的学生认为综合活动实践课程的形式化任务削弱实践体验的趣味性。

3.2 革命精神教育融入综合实践活动的主动探索与传播不足

从调研结果看,84.75%的学生认为革命精神融入综合实践活动课程很有必要。85.24%的学生认可西安红色革命精神能够进一步增强国家与民族情感。然而,在具体的实践过程中,仅38.57%“很符合”主动了解红色历史故事,26.01%停留在“比较符合”,16.59%态度被动,自主学习动力待加强。仅23.32%的学生(很符合)会经常积极参加到探索家乡红色印记当中,28.7%停留在“基本符合”阶段,15.25%的同学基本不会主动参与到探索家乡红色印记当中,行动滞后于认知。

3.3 家校社对革命精神融入综合实践活动课程保障不足

从变量测量结果看,革命精神的认知、情感、意志与实践行动高度联动,说明在综合实践活动课程中融入革命精神能够促进学生红色文化的认知。其中,家庭红色教育对学生的认知与行为有积极影响。而学校变量与所有核心维度显著正相关($r=0.245-0.313$, $p < 0.01$),显示学校教育是革命精神内化的关键渠道,家庭红色教育对学生的认知与行为也有积极影响。但从调研结果看,家校社对革命精神融入综合实践活动课程保障不足。

4 改进对策

针对X市革命精神融入中小学综合实践活动课程的现状,笔者认为未来革命精神融入中小学综合实践活动课程应采取以下举措。

4.1 强化指导,激发学生革命精神融入课程的学习主动性

综合实践活动课程一是要充分激发学生主动性,如组织学生阅读革命人物传记,了解他们的生平和贡献。观看红色主题纪录片,如《觉醒年代》和《长征》,感受革命历史,或是通过线上平台如“学习强国”红色频道自主学习红色历史,激发学生课程学习的政治意识和历史使命感。具体说来,一是精准指导,明确学习方向。教师需深入研读革命精神内

涵,结合不同学段学生的认知水平与兴趣特点,设计出具有针对性、趣味性的综合实践活动方案。在活动开展前,为学生提供清晰明确的学习目标与任务指引。二是过程引导,激发探索热情。在综合实践活动过程中,教师应密切关注学生的活动进展,及时给予帮助与支持。当学生在实地考察中遇到困难时,引导学生从不同角度思考问题,鼓励他们大胆尝试新的解决方法;当学生在资料分析中产生困惑时,通过提问、启发等方式,帮助学生理清思路,深入挖掘革命精神的核心价值^[7]。三是多元评价,增强学习动力。可建立科学合理的多元化评价体系,全面、客观地评价学生在综合实践活动中的表现。对于表现优秀的学生,及时给予表扬与奖励,树立学习榜样;对于表现有待提高的学生,给予鼓励与建议,帮助他们找到努力的方向,从而不断增强学生学习革命精神的内在动力。

4.2 优选内容,隐性显性结合丰富综合实践课程材料

在课程内容选择上,应做到隐性和显性材料有机结合,为革命精神融入综合实践活动课程提供丰富资源。具体说来,一方面应挖掘显性课程材料,强化知识传授。如系统整理与革命精神直接相关的显性知识,如重大革命事件的时间、地点、人物、过程等,将其编入综合实践活动课程教材或学习手册,让学生通过阅读、学习,对革命历史有清晰的认知。又如,收集整理革命先辈的经典语录、诗词、书信等文字材料,作为课堂讲解、讨论的素材,引导学生深入理解革命精神的思想内涵。同时,利用图片、视频等多媒体资源,直观展示革命场景、英雄事迹,增强学生对革命精神的感性认识。另一方面开发隐性课程材料,注重情感熏陶。在课程设计上,可以结合学校校园文化,要求学生思考如何设置革命主题雕塑、文化长廊、宣传栏等,如何营造浓厚的红色文化氛围,帮助学生在潜移默化中受到革命精神的熏陶。此外,将革命精神融入学校的规章制度、行为准则中,通过日常的规范管理,培养学生的集体主义、艰苦奋斗等精神品质。还可以组织师生开展红色主题的校园活动,如红色歌曲合唱比赛、红色故事演讲会等,让学生在参与中感受革命精神的魅力。

4.3 全面覆盖,丰富革命精神融入综合实践课程载体

在课程载体上,应确保革命精神与综合实践活动课程的全面覆盖。具体说来,一是校内课程拓展,深化理论认知。如课程安排中,可以开设专门的革命精神校本课堂,邀请专家学者或革命先辈后代进行专题讲座,系统阐述革命精神的内涵与价值。同时,组织校内红色主题辩论赛、知识竞赛等活动,激发学生学习兴趣,加深对革命精神的理论认知。二是校外实践拓展,强化情感体验。积极组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地,开展实地考察活动。让学生通过观看珍贵文物、聆听生动讲解,身临其境感受革命历史的厚重,增强对革命精神的情感共鸣。此外,开展红色主题研学旅行,带领学生走进革命老区,参与农耕体验、民俗文化探究等活动,在亲身实践中领悟革命先辈自力更生、艰

苦奋斗的精神品质。三是线上资源融合,创新学习方式。充分利用互联网技术,搭建革命精神学习平台,整合丰富的红色影视、音频、图片等资源,为学生提供便捷的学习渠道。开展线上红色主题课程直播,邀请专家在线授课、答疑解惑。同时,鼓励学生参与线上红色主题创作活动,如制作短视频、撰写红色故事等,并通过网络平台进行展示与分享,拓宽革命精神传播的广度与深度,让学生在创新的学习方式中更好地传承和弘扬革命精神。

4.4 内外结合,汇聚革命精神融合综合实践课程合力

从校内看,学校作为革命精神融入中小学综合实践课程的主阵地,一是要优化师资力量,为革命精神传承提供师资保障。学校应该打造一支师德高尚、业务精湛的队伍,教学能手和教学名师应为红色文化教育的内容和教学方式提供指导性建议,考虑不同年级学生的知识水平和兴趣,制定适合的教学内容和活动。二是做好革命精神融入课程的相关保障。如学校教育行政部门应制定学校规章制度文件,促进学校与本地红色文化场馆合作,明确各方责任和要求,加强教育组织保障,结合场馆资源与校园活动,建立特色化教育合作项目,丰富合作形式和内容^[8]。从校外看,家庭和社会也应在革命精神融合综合实践课程中发挥力量。具体说来,家长应主动学习革命精神相关知识,以身作则传承革命精神,为孩子树立榜样。利用家庭聚会、日常交流等时机,给孩子讲述革命故事,分享感悟。支持孩子参与学校组织的革命精神实践活动,鼓励孩子在家中开展相关主题的小研究、小创作,如制作革命主题手抄报等,营造家庭红色文化氛围。社会各类红色纪念馆、博物馆等应加强与学校合作,为学生综合实践课程提供更多参观学习机会,开展专题

讲座、互动体验活动。

5 结语

革命精神融入中小学综合实践活动课程意义深远。虽目前整体状况良好,但仍存不足。未来需强化指导、优选内容、丰富载体、凝聚合力,推动革命精神在综合实践课程中深度融入,让红色基因在青少年心中生根发芽,传承革命精神,实现其教育价值与时代使命。

参考文献:

- [1] 李新,杨杨.革命精神进教材的价值旨趣与实践进路[J].课程·教材·法,2025,45(2):42-47+54.
- [2] 杨凤城,刘倩.红色文化研究的源起、进程与前瞻[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),2024,57(5):103-110.
- [3] 渠长根,叶臻.发展史视角下中国共产党革命精神生成路径研究[J].思想教育研究,2024(10):113-120.
- [4] 曹开华.中国共产党革命精神历史发展的内在逻辑[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2024,48(3):119-124.
- [5] 曲嘉.中国共产党革命精神融入思想政治教育的实践路径[J].思想政治课教学,2024(10):8-11.
- [6] 祝琳,王焕景.跨区域高校联盟图书馆红色文化阅读推广调研分析[J].图书馆工作与研究,2024(S1):106-114.
- [7] 陈温春.中小学综合实践活动课程的进阶之径[J].教育理论与实践,2024,44(11):45-48.
- [8] 罗春,杨勇.中小学综合实践活动课程构建要点[J].中国教育学刊,2022(11):105.

课题项目:论文系“西安外国语大学大学生创新训练计划”(项目编号:S202410724054)的阶段性研究成果。