

“四新建设”背景下基于 OBE 理念的课程思政探索

贺晓秋 李宛盈

吉林动画学院, 中国·吉林 长春 130031

摘要: 在四新建设的时代背景下, 高等教育改革持续深化, OBE (成果导向教育) 理念强调以学生学习成果为核心反向设计教学。将 OBE 理念融入课程思政, 既是落实立德树人根本任务的要求, 也是培养全面发展高素质人才、推动教育高质量发展的必然选择, 论文聚焦“四新建设”背景, 探索将 OBE 理念融入课程思政的路径。分析了当前课程思政建设面临的挑战, 阐述基于 OBE 理念构建课程思政体系的方法, 旨在通过反向设计、持续改进, 实现课程思政教学目标的精准定位与有效达成, 提升课程思政育人成效, 培养兼具专业素养与家国情怀的新时代人才, 促进现代化社会的良好发展。

关键词: 四新建设; OBE 理念; 课程思政

Exploration of Curriculum Ideology and Politics Based on OBE Concept under the Background of “Four New Construction”

Xiaoqiu He Wanying Li

Jilin Animation Institute, Changchun, Jilin, 130031, China

Abstract: Against the backdrop of the “four new constructions” era, the reform of higher education continues to deepen. The OBE (Outcome-Based Education) concept emphasizes the reverse design of teaching with students’ learning outcomes at its core. Integrating the OBE concept into curriculum ideology and politics is not only a requirement for implementing the fundamental task of fostering morality and cultivating people but also an inevitable choice for cultivating well-rounded and high-quality talents and promoting the high-quality development of education. This paper focuses on the background of the “four new constructions” and explores the path of integrating the OBE concept into curriculum ideology and politics. It analyzes the challenges faced in the current construction of curriculum ideology and politics and expounds on the methods of constructing a curriculum ideology and politics system based on the OBE concept. The aim is to achieve precise positioning and effective realization of the teaching objectives of curriculum ideology and politics through reverse design and continuous improvement, enhance the educational effectiveness of curriculum ideology and politics, cultivate new-era talents with both professional qualities and a sense of patriotism, and contribute to the sound development of modern society.

Keywords: four new constructions; OBE concept; curriculum ideology and politics

0 前言

随着“四新”即新工科、新医科、新农科和新文科的不断发展, 高等教育步入高质量发展新阶段。课程思政是实现立德树人根本任务的关键措施, 在培养全面发展高素质人才中发挥着重要作用。OBE (Outcome-Based Education) 的教育哲学主张以学生的学习成果为核心, 强调逆向的设计和持续的优化, 这与课程思政的目标——追求精确的人才培养, 是高度一致的。但当前课程思政的实施还存在着教学目标含混不清、教学方法简单的问题。基于这一背景, OBE 理念被引入到课程思政建设中, 为解决目前存在的问题, 促进课程思政教学质量的提高提供一种新思路和新途径。

1 “四新建设”和课程思政、OBE 理念之间的联系

在当前高等教育改革不断深化的背景下, “四新建

设”“课程思政”和“OBE 理念”已经变成了推动教育向高质量方向发展的核心因素, 它们互相联系在一起, 为人才培养的核心目标服务^[1]。

“四新建设”是为迎接新一轮科技革命和产业变革而提出的, 对高校人才培养在规格、种类及质量等方面都提出了新要求, 突出了以创新精神、实践能力及国际竞争力为核心的高素质复合型人才培养目标。作为教育理念之一, 课程思政需要把思想政治教育的因素有机地融入各种课程教学之中, 充分发挥其隐性育人功能, 培养学生正确世界观、人生观、价值观, 做到知识传授和价值引领相统一。OBE 的教学理念主要关注学生的学习成果, 它主张基于预期的学习成果来设计教学流程, 并通过持续的评估和优化来确保教学目标的实现。

在人才培养这个大框架中, 这三者是紧密相连的。“四新建设”给课程思政与 OBE 理念指明了方向, 对人才的新

需求也引发了高校对课程思政教学内容及 OBE 理念运用途径的再思考。以新工科建设为例,需要培养学生既具有坚实的工程技术能力,又具有较强的家国情怀与责任感。它要求将行业发展前沿案例融入课程思政教学之中,以激发学生爱国热情和创新精神;同时利用 OBE 理念围绕新工科人才应该具有的能力与素质设计教学目标与评价体系。

课程思政对“四新建设”具有价值导向,为 OBE 理念注入了思想动力。通过融入课程思政,让学生建立正确价值观念,进而更明确学习目标并主动参与学习,有利于 OBE 理念落地。而 OBE 理念为“四新建设”与课程思政提供了方法支持,并通过准确控制学习成果,优化了课程思政教学流程,提升了“四新建设”人才培养质量。综合来看,“四新建设”“课程思政”和“OBE 理念”三者之间存在着相互推动和互补的关系,它们共同塑造了新时代下高等教育人才培养的创新模式。

2 “四新建设”背景下基于 OBE 理念的课程思政价值

“四新建设”背景下,OBE 理念引入课程思政对提高人才培养质量和促进高等教育改革有着不容忽视的价值意义,在人才培养视角下,以 OBE 思想为基础开展课程思政,有利于全面发展高素质人才培养。通过厘清课程思政学习结果,并以结果为中心对教学环节进行反向设计,可以让思想政治教育更准确、更深刻地融入专业教学中去。例如在新文科建设当中,对新闻专业学生来说,课程思政教学当中设置了对学生进行正确新闻价值观、社会责任感等学习结果的培养,以案例分析和实践调研为辅助教学手段,指导学生专业学习专业知识,同时培养正确舆论导向,促进学生职业道德素养的提高,培养既具有扎实的专业知识,又具有良好品德修养的新闻人才。

就教学改革而言,该模式促进教学方法创新与教学评价改进。OBE 理念注重持续改进,督促教师对课程思政教学方法进行持续反思与优化,运用项目式学习、小组讨论、情景模拟等多样化教学手段调动学生学习积极性与主动性。与此同时,基于学习成果的评价体系改变传统的单一评价方式,更强调过程性评价与多元主体评价相结合,对学生学习效果进行综合、客观的评价,从而为教学改进奠定基础。

在学校发展与社会影响两个维度上,以 OBE 理念为核心开展课程思政,有利于提高学校人才培养声誉与强化学校社会服务能力。培养出来的高素质人才才能更好地满足社会发展的需要,对行业、对社会都有促进作用,增强学校在社会上的影响力。另外,该模式可供其他院校参考,促进高等教育课程思政改革全面推进,形成良好育人氛围,培养德才兼备的社会主义建设者和接班人,有利于“四新建设”顺利进行。

3 “四新建设”背景下基于 OBE 理念的课程思政方法

3.1 对标四新锚思政目标

“四新建设”给高校人才培养指出了新的方向,而在此背景下基于 OBE 理念的课程思政教学的首要任务就是对标“四新”,锚定准确思政目标,既是实现立德树人根本任务,也是培养适应时代需求的人的必然选择^[2]。

以新工科为例,人工智能课程思政目标制定过程中,各院校应根据新工科创新型和复合型工程人才需求而定,并结合 OBE 理念所突出的成果导向等特点,明确提出以培养学生家国情怀、社会责任感和工程伦理素养为思政教学的宗旨。例如,本课程以人工智能在医疗领域中的运用为主线,制定思政目标是引导学生认识人工智能技术对于改善医疗资源分配不均和促进医疗公平的重要性,激发学生利用专业知识为社会服务、为人民谋利益的责任感。同时对人工智能技术有可能带来隐私泄露和算法偏见等伦理问题进行研究,以培养学生工程伦理意识,以便学生今后能制定出合乎道德规范的技术决策。

就新农科建设而言,针对农业资源环境类专业而言,可以帮助乡村振兴和培育学生生态环保意识为思政目标。通过课程教学使学生了解农业资源的合理利用和生态环境保护对确保国家粮食安全和实现农业可持续发展具有重大意义,并引导学生树立致力于农业现代化的决心。对标四新锚定思政目标非一朝一夕之功,这就要求高校、教师必须不断关注行业动态和社会需求,并对思政教学目标进行不断的优化调整,让课程思政育人成效紧密结合“四新建设”人才培养需要,让学生既学到专业知识,又从思想道德层面上获得全方面提高,筑牢今后职业发展思想根基。

3.2 整合专业发展思政案例

将思政教育深度融入专业教学,研发贴合专业特色的思政案例是促进课程思政教学质量提高的重要手段,同时符合 OBE 思想中以学生为主体、注重学习成果等要求^[3]。

就新文科而言,法学专业可结合电梯劝阻吸烟案等社会热点法律事件发展思政案例。通过对案件法律适用及审理过程的分析,引发学生对道德与法律之间的关系及公民维护公共秩序、社会公德等职责、义务的思考,从而形成法治观念、道德素养。通过融入专业发展思政案例,可以将思政教育从空洞说教中解放出来,使其更生动、更具体,从而使学生在专业知识学习的同时,自然受到思政教育,将知识传授和价值引领有机统一起来,有助于学生达到 OBE 理念规定的学习结果,对学生今后职业发展、社会生活等方面提供正确价值指引。

3.3 实施项目,促进思政实践

进行项目式学习并在实践项目中融入思政教育,可以有效地促进学生对于思政知识的认知和应用,并培养其解决

现实问题的技能,也是落实基于 OBE 理念的课程思政的一个重要途径。

新工科智能制造专业的教师可安排学生参加“智能工厂绿色生产工程”。学生在进行智能工厂模型设计与构建时,要思考如何对生产流程进行优化,从而减少能源消耗、降低环境污染、达到绿色生产。学生通过该项目既可以促进专业技能的提高,又可以深入理解绿色发展的理念,提高环保意识与责任感。课题结束后组织学生展示和交流成果,共享课题实施中碰到的问题和解决办法,并引导学生反思个人对促进行业绿色发展所起到的作用。

新农科园林专业教师可以引导学生参加乡村景观设计项目。学生走进乡村了解地方历史文化、民俗风情等,利用所学专业知识,设计兼具美感和乡村特色景观方案。在此过程中,学生可以感受乡村丰厚的文化底蕴,提高乡土文化认同与保护的意识,调动美丽乡村建设的积极性。项目式思政实践的实施,给学生一个把理论知识变成实际行动的舞台,使学生在实践活动中加深对思政理念的理解,促进综合素养的提高,实现 OBE 理念预期的学习结果,培养实践能力强、社会责任感强的高素质“四新建设”人才。

3.4 双线联动扩大思政空间

在信息技术高速发展的今天,线上与线下双线联动教学模式给课程思政教学带来了全新的发展空间,也给基于 OBE 思想的课程思政教学带来全新的生机和活力。

在线教学环境下,教师可以利用各种学习平台,例如超星学习通和雨课堂等,来发布各种思政教育资源,这些资源包括但不限于微视频、案例分析和拓展阅读材料,以促进学生的自主学习。以新文科汉语言文学课程思政教学为例,教师可将经典文学作品中思政元素的解读视频通过平台进行传播,从而引导学生从中吸收思想养分并提高人文素养。同时,借助平台讨论区、答疑功能与学生互动,了解学生学习情况及思想动态并回答学生问题,线下通过课堂教学、主题班会和实践活动深化思政教育,教师可组织学生进行主题演讲比赛和红色文化实地考察,使学生在切身体会中体验红色文化魅力,提升爱国主义感情。以新医科护理学专业为例,我们组织学生参观红色革命纪念馆,学习革命先辈的英勇壮举,感受革命精神,养成无私奉献的专业精神。双线联动教学模式突破时空局限,拓宽思政教学通道,给学生带来更多丰富多彩的体验,帮助学生实现 OBE 理念下既定的学习结果,促进课程思政教学获得较好的育人效果。

3.5 实现思政流程的动态反馈与优化

OBE 理念以不断提高为核心,动态反馈机制是达到这一目的的重点。“四新建设”大环境下课程思政教学需要构建全方位、多层次动态反馈体系来实时监控和评价教学过程及成果,以优化思政教学流程并提高育人质量。

教师可以利用教学平台上的数据分析工具,对学生在线学习的各种行为,如观看视频的时长、完成作业的情况、

参与讨论的程度等,进行深入的数据收集和分析,从而更好地了解学生对思政知识的掌握水平和学生的学习需求。例如,新工科自动化专业的课程思政教学时,如果平台数据表明学生对有关工业自动化领域安全伦理相关知识测验错误率偏高,教师则可以适时调整教学策略,加入相关案例讲解以及课堂讨论环节来加强学生对于这一部分内容的了解。另外,通过课堂表现观察、学生座谈会、问卷调查等线上线下途径,搜集学生对于课程思政教学的内容与方式的反馈信息。以新农科食品科学与工程专业为例,对食品营养与健康课程进行思政教学之后,举办了学生座谈会,学生反馈期望加入更多的食品安全案例,这些案例和日常生活息息相关。教师在此反馈信息的基础上对教学内容进行了优化,并介绍了如外卖食品中存在的健康隐患和网红食品中存在的问题的实例,让教学内容更加接近学生的实际情况。另外,教师还应该主动搜集同行、教学督导等方面的建议,并从专业角度出发为课程思政教学的完善建言献策。通过综合分析多个渠道的反馈信息,我们可以及时地调整教学目标、内容和方法,从而形成一个“反馈—评价—提高”的正向循环。这将有助于不断优化课程思政教学流程,更好地满足“四新建设”对人才培养的需求。

3.6 多途径联合建设育人生态

在“四新建设”时代背景下,以 OBE 理念为基础开展课程思政建设需要高校、企业和社会多方主体通力协作,共同形成育人合力,打造全方位、全过程、全员参与的育人生态。

在高校内部,各部门之间要破除藩篱,建立联动机制。教务处负责课程思政教学整体规划与管理制度制定,并对课程思政建设给予政策支持;教师发展中心通过举办课程思政教学培训研讨活动等方式促进教师思政教学能力提升;学生工作处组织开展各项校园文化活动营造思政教育良好氛围。各高校则根据各自专业特点制定课程思政具体实施方案,以促进课程思政教学的落地实施,作为人才需求方的企业应该深度介入到课程思政建设中,以新工科为例,企业能够为大学提供行业发展最新动向与实际案例,使课程思政教学内容更具有时代性与实践性。比如人工智能企业可共享自身研发中所遭遇的算法伦理问题和企业应如何建立相关伦理准则等,各高校也可在课程思政教学中融入此类案例以培养学生职业伦理素养。与此同时,企业也可参与到学生实践教学中去,将学生安排在企业进行实习,在实践活动中增强学生思政意识。

社会各界还应该起到积极的促进作用,例如博物馆和纪念馆这样的文化机构能够为大学提供大量思政教育资源,通过馆校合作组织学生参观学习来拓展学生思政教育的渠道。通过高校、企业和社会等多方联动和各方面资源整合形成协同育人良好态势,培养德才兼备的“四新建设”高素质人才,促进课程思政建设深入开展。在此过程中,政府部门

可出台相关政策,激励各方深度参与。媒体也能发挥传播优势,宣传课程思政的成功案例与先进经验。多方协同,形成强大的育人合力,让思政教育渗透到学生成长的每一处,为国家输送源源不断的栋梁之材。

4 结语

综上所述,“四新建设”时代背景下,OBE 理念引入课程思政建设是促进高等教育高质量发展和落实立德树人重要环节。明确面向学生结果的教学目标、优化教学内容和方式、健全评价体系等措施可以有效促进课程思政育人效果,为培养出符合新时代需要的复合型人才打下了坚实的基础。在今后的工作中,OBE 理念与课程思政仍需要进一步深化研究和实践,不断探索二者融合发展的新模式和新途

径,从而为中国高等教育发展带来新活力。

参考文献:

- [1] 魏海霞,种培芳,韩蓉,等.新农科背景下插花艺术课程思政实践路径探究[J].现代园艺,2025,48(7):200-202.
- [2] 王奇.大思政格局下的艺术设计学课程思政教学实践体系探究——以设计学概论课程为例[J].林区教学,2025(2):28-31.
- [3] 田甜.高质量发展背景下数字媒体艺术设计专业课程思政建设路径[J].美术教育研究,2025(3):110-112.

课题项目:吉林动画学院 2024 年度校级产教融合教学研究专项课题一般项目“基于 OBE 理念的‘动画宇宙平台’项目与数字媒体技术人才培养的耦合研究”(项目编号:Y2025017)。