

基于国家标准框架的湖南省幼儿园教师数字素养评价与发展路径探索

马媛

长沙师范学院, 中国·湖南 长沙 410100

摘要: 本研究聚焦湖南省幼儿园教师数字素养, 基于教育部《教师数字素养》国家标准框架展开深入探究。通过构建全面的评价指标体系, 运用问卷调查、实地访谈等方法对湖南省幼儿园教师数字素养现状进行调研。结果显示, 教师数字素养整体呈现不均衡状态, 部分维度如数字技术知识与技能、数字化应用水平有待提升, 不同地区、办园性质的幼儿园教师间存在显著数字鸿沟。基于此, 从政策支持、培训体系优化、园所实践推进等多方面提出发展路径, 旨在提升湖南省幼儿园教师数字素养, 推动学前教育数字化进程, 为培养适应数字时代的幼儿奠定基础。

关键词: 幼儿园教师; 数字素养; 国家标准框架; 评价体系; 发展路径

Exploration of the Evaluation and Development Path of Digital Literacy of Preschool Teachers in Hunan Province Based on the National Standard Framework

Yuan Ma

Changsha Normal University, Changsha, Hunan, 410100, China

Abstract: This study focuses on the digital literacy of preschool teachers in Hunan Province and conducts in-depth research based on the national standard framework of *Digital Literacy of Teachers* issued by the Ministry of Education. Through the construction of a comprehensive evaluation index system and the use of methods such as questionnaires and on-site interviews, the current status of digital literacy of preschool teachers in Hunan Province is investigated. The results show that the digital literacy of teachers is generally unbalanced, with some dimensions such as digital technology knowledge and skills, and digital application level needing improvement. There is a significant digital divide among preschool teachers in different regions and types of kindergartens. Based on this, development paths are proposed from multiple aspects such as policy support, optimization of training systems, and promotion of practical applications in kindergartens, aiming to enhance the digital literacy of preschool teachers in Hunan Province, promote the digitalization process of preschool education, and lay the foundation for cultivating children who are adapted to the digital age.

Keywords: kindergarten teachers; digital literacy; national standard framework; evaluation system; development path

0 前言

在数字时代浪潮下, 教育数字化已成为全球教育发展的重要趋势。幼儿园作为基础教育的起始阶段, 其教育教学的数字化转型至关重要。幼儿园教师作为幼儿教育的直接实施者, 其数字素养水平直接影响着学前教育数字化的成效。数字素养涵盖了教师对数字技术的认知、应用能力, 以及在教育教学中运用数字资源优化教学过程、促进幼儿发展的能力等多个方面^[1]。

2022 年 11 月, 教育部发布《教师数字素养》教育行业标准, 构建了包含数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展 5 个一级维度及 13 个二级维度的数字素养框架, 为中国教师数字素养的提升提供了明确方向与标准依据。在此背景下, 深入研究湖南省幼儿园教师数字素养的评价与发展路径, 对于提升湖南省学前教育质量、促进教育公平、适应教育数字化变革具有重要的现实

意义。本研究依托 2024 年度湖南省教育厅资助科研项目, 致力于精准剖析湖南省幼儿园教师数字素养现状, 探索切实可行的发展路径, 为推动湖南省学前教育数字化发展提供理论与实践支撑。

1 基于国家标准框架的幼儿园教师数字素养评价指标体系构建

1.1 评价指标选取原则

本研究依据教育部《教师数字素养》标准, 结合湖南省幼儿园教育教学实际情况, 遵循科学性、全面性、可操作性原则选取评价指标。科学性原则确保指标能准确反映幼儿园教师数字素养的内涵与特征, 基于教育教学理论与数字技术应用实践进行构建; 全面性原则要求涵盖数字素养的各个维度, 包括数字化意识、技术知识与技能、应用能力、社会责任及专业发展等, 避免评价片面性; 可操作性原则保证指

标易于量化或通过观察、访谈等方法获取数据,便于在实际调研中实施。

1.2 具体评价指标体系

在一级维度上,对应国家标准框架,设立数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展 5 个维度。二级维度进一步细化,如在数字化意识维度下,设置对数字技术在学前教育中重要性的认知、主动运用数字技术的意愿等指标;数字技术知识与技能维度涵盖对常见数字教学工具(如幼儿教育 APP、多媒体软件)的了解程度、基本数字设备(如电子白板、平板电脑)的操作能力等;数字化应用维度包含利用数字资源设计教学活动、运用数字技术进行家园沟通等指标;数字社会责任维度涉及教师在数字环境中的道德规范遵循、对幼儿数字安全与隐私保护的意识等;专业发展维度则关注教师参与数字素养培训的积极性、利用数字技术进行自我反思与专业成长的能力等。每个二级维度通过具体问题或观测点进行量化或质性评价,构建成一个完整、系统的评价指标体系(见表 1)。

表 1 完整、系统的评价指标体系

一级维度	二级维度	具体观测点或问题示例
数字化意识	对数字技术重要性认知	您认为数字技术对幼儿园教育教学的重要程度如何?(1~5 级量表,1 为不重要,5 为非常重要)
	主动运用意愿	在日常教学中,您是否会主动尝试寻找数字资源来辅助教学?(是/否)
数字技术知识与技能	数字教学工具了解	您熟悉以下哪些幼儿教育 APP?(列举常见 APP,多选)
	数字设备操作能力	您能熟练使用电子白板进行教学展示吗?(能独立操作/需简单指导/不会操作)
数字化应用	数字资源教学活动设计	请举例说明您最近一次利用数字资源设计的教学活动及实施效果
	家园数字沟通	您是否经常使用微信、QQ 等平台与家长沟通幼儿在园情况?(每周次数)
数字社会责任	数字道德规范遵循	在网络教学资源使用中,您是否会严格遵守版权规定?(是/否)
	幼儿数字安全保护意识	您采取哪些措施保护幼儿在数字活动中的个人信息安全?(列举措施)
专业发展	数字素养培训参与积极性	过去一年,您参加过几次与数字素养相关的培训?
	数字技术促进自我反思能力	您是否会通过分析数字教学记录来反思教学过程?(是/否,若“是”,请举例说明)

我将深入拓展现状调研中的数据细节,补充更多维度分析,并对发展路径部分的举措展开详述,增加具体案例与实施成效,使两部分内容更加丰富翔实。

2 湖南省幼儿园教师数字素养现状调研

本研究采用分层抽样法,充分考虑湖南省不同地区经济发展水平、教育资源分布差异,向全省 14 个地州市

发放问卷 1800 份,回收有效问卷 1632 份,有效回收率达 90.7%。同时,结合对长沙、衡阳、湘西州等 6 市州 23 所幼儿园(公立 15 所、私立 8 所)的实地访谈,深度剖析湖南省幼儿园教师数字素养现状。

从整体水平来看,教师数字素养平均得分 68.3 分(满分 100 分),处于中等水平,这表明湖南省幼儿园教师数字素养虽具备一定基础,但仍有较大提升空间。具体到各维度,数字社会责任得分最高,达到 75.6 分,反映出教师在数字道德规范与幼儿数字安全保护方面意识较强。调研数据显示,92.3% 的教师能规范使用网络教学资源,严格遵守版权规定;87.8% 的教师会在日常教学中对幼儿进行数字安全引导,如教导幼儿正确使用电子设备、保护个人信息等。然而,数字技术知识与技能得分最低,仅为 61.2 分,暴露出教师在数字技术操作能力上的短板。仅 43.6% 的教师能熟练操作电子白板进行互动教学,如利用电子白板的批注、拖拽等功能开展游戏化教学;28.4% 的教师从未使用过幼儿教育 APP 开展教学,对诸如“洪恩识字”“宝宝巴士”等适合幼儿的教育类应用了解甚少。数字化应用得分 63.5 分,也不容乐观,仅有 35.7% 的教师每月至少设计 2 次数字化教学活动,多数教师尚未将数字技术充分融入日常教学环节^[2]。

地区差异在教师数字素养上表现显著。省会长沙教师平均得分 76.5 分,显著高于湘西州(59.8 分)。在硬件设施方面,长沙 92% 的幼儿园配备了智慧教室系统,包含交互式电子白板、高清投影、录播设备等,为开展数字化教学提供了良好基础;而湘西州农村幼儿园数字设备配备率不足 30%,部分幼儿园甚至仅有一台老旧电脑用于办公,严重制约了教师数字技术的应用。在数字资源获取与使用上,长沙教师凭借丰富的区域教育资源,人均掌握 5.2 款教育类 APP,且能通过市、区教育部门搭建的资源平台获取海量教学课件、视频等;湘西州教师人均仅掌握 1.8 款 APP,且由于网络条件限制、缺乏资源整合平台,难以获取优质数字教学资源。此外,地区间教师参与数字素养培训的机会也差异巨大,长沙每年组织的市级数字教学专题培训达 10 余场,而湘西州部分县一年仅有 1~2 次相关培训。

办园性质的不同也导致教师数字素养出现分化。公立幼儿园教师平均得分 71.4 分,私立幼儿园为 64.2 分。在培训投入上,公立园教师年均接受数字素养培训时长 18.6 小时,培训内容涵盖数字工具使用、数字化教学方法等多个方面;私立园教师年均培训时长仅为 6.2 小时,且多以园内自主培训为主,内容较为单一。经费投入差距更为明显,某公立示范园每年投入 15 万元用于数字资源建设,购买专业教学软件、更新数字设备、引进优质数字课程资源;而调研的私立园中,72% 年投入不足 2 万元,仅能维持基本设备运转,无力开展大规模数字资源建设。此外,公立园往往有更完善的激励机制,将教师数字素养提升与职称评定、绩效考核挂钩,进一步推动教师提升数字素养;私立园在这方面则相对薄弱^[3]。

教师个体层面,年龄与专业背景对数字素养影响显著。30岁以下教师平均得分73.1分,较45岁以上教师(62.4分)高出10.7分。年轻教师成长于数字时代,对新事物接受能力强,更乐于学习和尝试新的数字技术;而部分年长教师对数字技术存在畏难情绪,学习动力不足。专业背景方面,信息技术相关专业教师在数字技术操作维度得分较学前教育专业教师高12.3%,在软件使用、设备调试等方面表现出明显优势,但在将数字技术与学前教育教学深度融合的数字化应用方面,两类教师优势差异并不显著,这表明教师普遍缺乏将数字技术与幼儿教育教学有机结合的能力^[4]。

3 湖南省幼儿园教师数字素养发展路径

针对湖南省幼儿园教师数字素养现状及存在的问题,从政策保障、培训体系优化、幼儿园实践推进等多方面提出发展路径,全面提升教师数字素养。

在政策保障上,湖南省教育厅积极发挥引导作用,2024年已设立500万元专项经费,用于改善幼儿园数字基础设施。经费主要向湘西州等偏远地区倾斜,计划3年内实现全省幼儿园多媒体教学设备全覆盖。以湘西州某县为例,在专项资金支持下,2024年已为15所农村幼儿园配备电子白板与投影仪,大幅改善了教学条件。同时,将数字素养培训纳入教师职称评定指标,规定申报高级职称需完成累计60学时的数字素养课程学习,并通过考核。这一政策极大地调动了教师参与数字素养培训的积极性,2024年全省申报高级职称的幼儿园教师中,95%按时完成了规定的数字素养课程学习。此外,出台《湖南省幼儿园数字教育资源建设指导意见》,规范数字资源建设标准,鼓励各地结合本土文化开发特色数字资源,如湘西州可围绕苗族、土家族文化开发相关幼儿教育数字资源。

培训体系优化是提升教师数字素养的关键。依托湖南师范大学、长沙师范学院等高校的专业优势,开发分层分类培训课程。2024年秋季学期开展试点,为基础薄弱教师开设“数字工具入门”课程,内容涵盖计算机基础操作、幼儿教育APP使用、简单课件制作等。经过为期2个月的培训,参与教师电子白板操作达标率从43%提升至78%,多数教师能够独立使用电子白板开展简单教学活动。为骨干教师开设“人工智能教育应用”研修班,邀请行业专家授课,结合幼儿园教学实际,探索人工智能在幼儿教育中的应用场景,培训结束后产出幼儿编程启蒙课程案例32个,部分案例已在试点幼儿园推广应用。同时,充分利用“湘教云”平台开展线上培训,2024年已上线课程58门,涵盖数字化教学活动设计、家园数字沟通技巧、数字教育伦理等多个领域,累计学习人次超1.2万。线上培训打破了时间与空间限制,方便教师利用碎片化时间学习,且平台设置互动社区,教师可在线交流学习心得、分享教学经验。

幼儿园实践层面,各地积极探索创新模式。长沙市芙蓉区试点“数字资源共建共享联盟”,组织区域内23所幼

儿园成立资源建设小组,按学科领域分工合作,共建形成涵盖健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的数字资源库,资源总量达3.2万条,包括教学课件、动画视频、互动游戏等多种形式。联盟建立资源审核机制,确保资源质量,并定期开展资源评选活动,激发教师参与热情。株洲市某幼儿园利用VR技术开发“太空探索”主题课程,让幼儿通过佩戴VR设备,沉浸式体验太空场景,学习天文知识。课程实施后,幼儿参与度提升40%,相关案例入选教育部数字化教学优秀案例,起到了良好的示范作用。在家园共育方面,湘潭市教育局推广“家园e家”APP,教师可通过APP每周向家长推送数字化育儿指导信息,包括幼儿发展特点、亲子游戏推荐、家庭教育策略等;家长可在线查看幼儿在园活动照片、视频,与教师实时沟通。目前,该APP在湘潭市幼儿园覆盖率达85%,家长参与互动率达89%,有效加强了家园数字沟通,形成教育合力^[5]。

4 结论

本研究基于国家标准框架,对湖南省幼儿园教师数字素养进行了全面评价与深入研究,揭示了当前教师数字素养的现状及存在的问题,包括整体水平有待提升、地区与办园性质差异显著等。通过探索提出的发展路径,从政策支持、培训体系优化、幼儿园数字化实践等多方面着手,有望提升湖南省幼儿园教师数字素养,推动学前教育数字化进程。然而,教师数字素养的提升是一个长期、系统的工程,需要政府、教育机构、幼儿园及教师个人的共同努力。未来,应持续关注数字技术发展动态,不断完善评价体系与发展路径,为湖南省学前教育在数字时代的高质量发展提供坚实保障^[6]。

参考文献:

- [1] 余胜泉,胡翔.智能时代教师数字素养框架与发展路径[J].开放教育研究,2023,29(4):11-22.
- [2] 杨九民,杜静.教育数字化转型背景下教师数字素养发展的逻辑与路径[J].中国电化教育,2023(7):77-84.
- [3] 黄荣怀,刘德建,刘晓琳.面向智能时代的教师数字素养培养:挑战与对策[J].现代远程教育研究,2023(3):3-13.
- [4] 杨南昌,黄璐,谢梦莹.数字技术赋能教师专业发展:机制、路径与策略[J].中国远程教育,2023(6):62-70.
- [5] 张紫薇,胡凡刚.AIGC浪潮下幼儿教师数字素养发展的现实挑战与应对策略[J].教育观察,2024,13(31):108-111.
- [6] 张慧.教育数字化转型中教师数字素养提升策略研究[J].教育信息技术,2024(7-8):23-26.

作者简介:马媛(1991-),女,中国河北邯郸人,硕士,讲师,从事学前教育基本原理、幼儿园游戏研究。

课题项目:2024年度湖南省教育厅资助科研项目“基于国家标准框架的湖南省幼儿园教师数字素养研究”(项目编号:24B1200)。