

课程思政背景下土木工程专业课程的教改研究

张黎飞 郑愚 夏立鹏 邸博

东莞理工学院生态环境与建筑工程学院, 中国·广东·东莞 523808

摘要: 随着中国高校教育改革的不断深化, 课程思政在土木工程教学中越来越重要。但是, 当前土木工程专业课程思政教学还存在着教师认识不足、内容整合不自然、教学方法单一、评价反馈机制不完善等问题, 这些问题阻碍了土木工程教学中课程思政的有效实施, 影响了教学质量的提高。针对这一现状, 论文对土木工程专业课程思政现状进行深入剖析, 并探讨了课程思政背景下土木工程专业课程教改实施策略, 供相关人员参考。

关键词: 课程思政; 土木工程; 专业课程; 教改实施

Research on the Reform of Civil Engineering Curriculum under the Background of Ideological and Political Education

Lifei Zhang Yu Zheng Lipeng Xia Bo Di

School of Ecological Environment and Architecture Engineering, Dongguan University of Technology, Dongguan, Guangdong, 523808, China

Abstract: With the continuous deepening of education reform in Chinese universities, ideological and political education in the curriculum is becoming increasingly important in civil engineering teaching. However, there are still problems in the current ideological and political education of civil engineering courses, such as insufficient teacher understanding, unnatural content integration, single teaching methods, and imperfect evaluation and feedback mechanisms. These problems hinder the effective implementation of ideological and political education in civil engineering teaching and affect the improvement of teaching quality. In response to this situation, the article conducts an in-depth analysis of the ideological and political status of civil engineering courses, and explores the implementation strategies of curriculum reform in civil engineering courses under the background of ideological and political education, providing reference for relevant personnel.

Keywords: course ideology and politics; civil engineering; professional courses; implementation of educational reform

0 前言

在当今时代背景下, 中国的经济水平和教育行业正经历着前所未有的快速发展阶段。随着教育理念的不断更新和中国经济的持续增长, 企业和社会各界对人才的需求量呈现出日益增长的趋势。这种需求不仅仅局限于对专业知识和技术层面的掌握, 更重要的是对思政素质和综合能力的高度重视。因此, 为了适应这一变化, 我们有必要对土木工程专业的课程体系进行深入的改革和创新。通过改革, 我们旨在进一步强化对学生专业知识和技能的培养, 同时, 也要加强对思政教育的重视, 确保学生能够全方面得到均衡发展, 为学生未来的全面发展打下坚实的基础。

1 课程思政概念及内涵阐述

课程思政, 这一概念指的是将思想政治教育巧妙地融入各个专业课程的教学过程中, 通过传授专业知识的同时, 引导学生树立起正确的世界观、人生观以及价值观。这种教育方式的目的是培养学生的社会责任感、创新意识和实践能力。在土木工程这一专业课程中, 课程思政的实施显得尤为

重要, 它不仅能够显著提升学生的专业素养, 还能够进一步培养学生的职业道德和社会责任感。这样一来, 学生在未来步入职场, 参与社会建设时, 能够更好地发挥自己的专业技能, 为社会的发展做出积极的贡献。因此, 深入地理解和准确地把握课程思政的内涵, 对于推动土木工程专业课程的教学改革研究, 以及提升教育质量, 都具有非常重要的意义。

2 土木工程专业课程思政现状分析

2.1 教师对课程思政的认识不够深入

目前, 在中国土木工程专业教学中, 部分教师还存在着对课程理念、教学方针认识不清的现象。在教学实践中, 教师缺乏对思政元素与专业知识的内在关系的认识, 更没有认识到思政元素对学生整体素质培养的重要性。由于这一认识的欠缺, 教师常常忽略了对学生进行思政教育的整合, 从而造成了教学的深度与广度不足。尤其在某些教师看来, 思政教育仅仅是一项政治、德育工作, 和专业教学没有任何关系。教师们几乎没有注意到, 在教学的制定和实施中, 很少考虑到怎样把专业知识、思政元素等相结合, 这既制约着高

校思政教育的实效性,又制约着院校人才培养的质量。

2.2 教学内容与思政元素融合不够自然

在土木工程专业教学中,对学生进行思政教育的渗透,存在着较为僵硬、呆板的倾向。目前,教师们试图把思政理论课直接融入土木工程专业课程中去,由于缺少有效的衔接与过渡,很难使思政元素与教学内容形成有机的整体。究其原因,一是由于教师缺乏应对处理思政元素的技巧与灵活性;二是反映出教师在教学设计和准备过程中,对于思政元素与专业知识的结合不够深入。这种融合不够自然的情况,不但影响到学生对所学知识的接受程度,而且还会减少对专业课学习的兴趣与参与程度。

2.3 教学方法和手段相对单一

土木工程专业课程思政教学的方法和手段相对单一,缺乏多样性和创新性。很多教师仍在沿用传统的教学模式,着重于知识的单向传递与灌输,忽视了学生的主体性、参与性。这样的教学方式容易造成沉闷的课堂氛围,不利于调动学生的积极性。以多媒体、网络教育为代表的现代化教育手段并未被广泛、深入地贯彻。虽然这种教学方式能够丰富学习资源,提高教学效果,但是,由于受技术和学习习惯的影响,很多教师仍然习惯于采用传统的教学方式,不能让现代化的教学手段更好地发挥其在课程中的作用。

3 课程思政背景下土木工程专业课程教改实施策略

3.1 深入挖掘思政点

针对当前土木工程教师在开展工程道德教学过程中所遇到的问题,土木工程教师有必要对其进行思政教育。这些思政元素的具体内容主要有:对学生的爱国主义教育,对学生进行创新精神的培养,促进和加强学生的科学思维能力,强化其使命感,建立并发扬绿色发展理念。在平时的教学过程中,教师要把这些认识与上面提到的思政元素有机地融合起来,运用多种教学方式和方法,使学生的爱国热情和斗争精神得到持续的培养和增强。这样,学生才能以更高的积极性和主动性投入到土木工程专业教学的研究中,使其在工程、技术及职业技能上持续进步。通过这样的学习方法,可以提高学生的社会责任感,激发学生主动探究真理的决心与勇气,为社会培育出更多品德优良、专业素养较高的工程技术人才。

3.2 动态调整机制

在课程思政背景下,土木工程专业课程的教改实施需要建立一种动态调整机制。这种机制旨在根据教学反馈、学生需求以及社会发展的新趋势,及时调整和优化教学内容、方法和手段。通过定期收集和分析学生的学习反馈,教师可以了解学生对课程思政的接受程度和兴趣点,从而有针对性地进行调整。同时,随着社会的快速发展和技术的不断进步,新的思政元素和教学方法不断涌现。因此,建立动态调整机

制能够确保土木工程专业课程思政教学与时俱进,不断提高教学的针对性和实效性。此外,这种机制还能够促进教师之间的交流与合作,共同探索课程思政教学的新思路和新方法,推动土木工程专业课程思政教学的持续发展和创新。

为了确保动态调整机制的有效实施,高校应建立完善的教师思政能力培训制度。通过定期组织教师参加思政教育培训,提升教师对课程思政的理解和认识,增强他们将思政元素融入专业课程教学的能力。培训内容可以包括思政教育理论、教学方法与技巧、案例分析等方面,旨在帮助教师掌握更多有效的思政教学手段,提高他们在课程思政教学中的针对性和实效性。同时,鼓励教师之间的交流与合作,分享教学经验和心得,共同提升土木工程专业课程思政教学水平。

3.3 完善教师思政能力培训制度

为了提升土木工程专业教师的思政教学能力,必须建立完善的教师思政能力培训制度。这一制度应涵盖多个方面,包括定期培训、思政理论教学、实践案例分析以及思政教学研讨等。通过定期培训,教师可以不断更新思政教育理念,掌握最新的思政教学方法和技巧。同时,加强思政理论教学,帮助教师深入理解思政教育的内涵和要求,提高其在专业课程中融入思政元素的能力。此外,通过分析实践案例,教师可以学习如何将思政元素与专业知识相结合,使教学内容更加生动、具体。最后,通过思政教学研讨,教师可以分享教学经验,共同探讨解决教学中遇到的问题,促进思政教学能力的共同提升。

在培训制度中,还应注重实践环节的设置。可以组织教师参与思政教学实践项目,如开展思政主题教学活动、参与社会服务等,让教师在实践中深化对思政教育的理解,提升其实践能力。同时,建立思政教学能力考核机制,将教师在课程思政教学中的表现纳入教师评价体系,激励教师不断提升自身的思政教学能力。通过这些措施,可以确保教师思政能力培训制度的有效实施,为土木工程专业课程思政教学的改革与发展提供有力保障。

3.4 采取多元化教育方式

在思政理论课的教学过程中,我们应当深入挖掘和利用各类土木工程专业教材中蕴含的思政教育元素,将这些元素与土木工程专业的教学内容紧密结合起来。通过这种方式,我们可以有效地将积极向上的价值观念和正能量融入土木工程课程中,这对于促进学生的全面发展具有极其重要的意义。鉴于土木工程专业本身具有深厚的理论基础、显著的工程应用特点以及强烈的实践操作需求,因此在课堂教学中采用多样化的教学方法显得尤为关键。教师们需要注重实践教学和实验环节的重要性,以确保学生能够充分理解和掌握专业知识。

例如,土木工程专业的教师们可以巧妙地将多媒体技术、微课程以及其他现代教育手段运用到课堂教学之中,以

此来丰富教学内容和提高教学效果。同时,利用实验室、实训基地等实践教学资源,组织和开展实习与实验活动,让学生有机会将课堂上学到的理论知识与实际操作技能相结合。在进行实验教学时,应严格遵循实验操作流程和遵守相关的规章制度,确保实验教学的安全性和有效性。通过这样的实训与实习环节,学生不仅能够加深对土木工程专业课程内容的理解,而且能够提升自身的实践能力和工程素养。

3.5 构建学科思政资源库

为了丰富土木工程专业课程中的思政元素,提升教学效果,构建学科思政资源库显得尤为重要。该资源库应涵盖广泛的主题,包括但不限于工程伦理、职业道德、爱国情怀、创新精神、科学思维、绿色发展理念等。通过整合优质思政教育资源,为教师提供丰富多样的教学素材和案例,有助于他们在教学中更加自然地将思政元素融入专业知识传授中。

在构建学科思政资源库时,应注重资源的多样性和实用性。可以包括经典案例、名人传记、政策法规、行业标准等内容,以图文、视频、音频等多种形式呈现。同时,资源库应定期更新,紧跟时代发展和行业变革,确保教学内容的时效性和前瞻性。此外,鼓励教师和学生共同参与资源库的建设和完善。教师可以根据自己的教学经验和实际需求,向资源库贡献优质资源;学生也可以通过参与实践活动、研究项目等方式,将所学思政知识与专业知识相结合,形成具有创新性和实践价值的成果,进一步丰富资源库的内容。

3.6 把思政教育融入工程案例教学中

在土木工程专业教学中,要让学生了解土木工程的发展史,学科发展的历史,学科的特征,代表性的工程作品,加强学生对土木建筑的兴趣。在课程中,教师可以讲解三峡大坝、港珠澳跨海大桥等工程实例,讲解土木建筑学科的特色与原理,以及学科发展的历史,提高学生的民族自豪感,培养学生的创新意识、民族自豪感和爱国情怀。教师在教学过程中,教师可以通过对土木工程事故案例的介绍,让学生认识到,工程质量对于人们的生命和财产的重要性,增强学生对工程安全的认识,增强学生的责任心和专业素养。另外,

教师可结合某房地产企业的工程案例,对造成工程质量不达标的根源进行剖析,并指导同学们讨论事故对自己的启迪,使学生们对土木施工人员所负的职责有了更深入的认识,明白了必须严格依照专业规范进行工作。

4 结语

综上所述,在课程思政的指导下,土木工程专业的教学模式也应发生相应的变革。经过调查发现,土木工程专业中的思政教育对学生还是有比较大的影响,不仅能丰富学生的专业知识,还能让学生的爱国情怀、奋斗精神、吃苦耐劳、团结合作、人文情怀等多方面的素质得到提升。这些素养,对于学生在未来将其应用于社会主义的根本价值观念方面,是十分必要的。但是,土木工程专业课程思政是一个大的系统工程,只对某个课程的课程思政教育是远远不够的,育人是一个全方位的工作,所以在某一特定的学科中,对未来的课程理念与政策进行全面的研究是十分必要的。作为一线职工,教师要以做好基础工作为核心,为以后的课程思政大体系落实奠定扎实的基础。

参考文献:

- [1] 靳雪梅,邓庆阳,赵瑞秀,等.土木工程专业课程思政教育实践探索——以土力学课程为例[J].高等建筑教育,2023(1):136-143.
- [2] 王道远,张亚琴,袁金秀,等.高职院校土木工程类专业课程教学质量评价体系研究[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2023,22(4):95-98.
- [3] 陈志华,徐训,范小春.土木工程施工课程思政教学探索与实践[J].高等建筑教育,2023(3):146-152.
- [4] 赵晓霞,蒋玮玮,王卫东,等.坚持立德树人创建土木工程专业课程思政育人体系[J].高等建筑教育,2022(6):95-103.
- [5] 孔庆梅,岳建伟,赵丽敏.土木工程专业课程思政建设的思考与探索[J].创新创业理论与实践,2021,4(3):57-58+61.
- [6] 宋苗苗.课程思政视域下土木工程专业教学改革与实践研究[J].现代职业教育,2020(49):70-71.
- [7] 蒋蕊阳.土木工程专业课程思政的实践探析[J].科教文汇(中旬刊),2020(20):89-90.