

家校社协同开展青少年心理健康教育的实践困境和突破路径研究

尚佳仪 张乐 王琴

西南石油大学法学院, 中国·四川 成都 610500

摘要: 青少年心理健康教育是关乎其健康成长与未来发展的重要议题。家校社协同开展青少年心理健康教育具有重要意义,但在实践中面临诸多困境。论文深入剖析家校社合作的内涵,阐述家校社合作背景下心理健康教育的价值,分析当前家校社协同开展心理健康教育存在的主要问题,并从家庭、学校、社会以及协同机制等方面提出有效的突破路径,旨在为提升青少年心理健康教育质量提供理论参考与实践指导。

关键词: 家校社协同; 青少年心理健康教育; 实践困境; 突破路径

Research on the Practical Dilemmas and Breakthrough Paths of Home-School-Community Collaboration in Adolescent Mental Health Education

Jiayi Shang Le Zhang Qin Wang

School of Law, Southwest Petroleum University, Chengdu, Sichuan, 610500, China

Abstract: Adolescent mental health education is an important issue related to their healthy growth and future development. Home-school-community collaboration in adolescent mental health education is of great significance, but it faces many practical challenges. This paper deeply analyzes the connotation of home-school-community cooperation, expounds the value of mental health education under the background of home-school-community cooperation, analyzes the main problems existing in the current home-school-community collaborative mental health education, and proposes effective breakthrough paths from the aspects of family, school, society and collaborative mechanism, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for improving the quality of adolescent mental health education.

Keywords: home-school-community collaboration; adolescent mental health education; practical dilemmas; breakthrough paths

0 前言

家校社合作是指家庭、学校和社会在青少年教育过程中,基于共同的教育目标,通过相互沟通、协作与支持,整合各方资源,形成教育合力,以促进青少年全面发展的教育模式。家庭是青少年成长的第一环境,父母是孩子的第一任老师,家庭教育对青少年的价值观、性格和行为习惯的形成起着基础性作用。学校是青少年接受系统教育的主要场所,承担着传授知识、培养能力和塑造人格的重要职责。社会则为青少年提供了广阔的实践舞台和丰富的教育资源,其文化氛围、社会风气等对青少年的成长产生着潜移默化的影响。家校社合作强调三方在教育中地位平等、目标一致,通过建立有效的沟通机制和合作平台,实现信息共享、优势互补,共同为青少年的健康成长创造良好的条件。

1 家校社合作背景下心理健康教育的价值

1.1 有利于引导学生树立正确的价值观

在当今多元文化背景下,青少年面临着各种价值观的冲击。家校社协同开展心理健康教育,家庭可以通过日常生活中的言传身教,传递积极向上的家庭价值观;学校可以通

过系统的心理健康教育课程和主题活动,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观;社会则可以营造良好的社会文化氛围,弘扬正能量,为青少年提供正面的价值导向。三方协同作用,能够帮助青少年在复杂的社会环境中明辨是非,坚定理想信念,形成正确的价值判断和选择。

1.2 有利于缓解学生的生活、学习压力

青少年在学习和生活中面临着诸多压力,如学业负担、人际关系、家庭期望等。家庭作为青少年最温暖的港湾,父母可以给予孩子充分的关爱和理解,倾听他们的心声,帮助他们排解压力。学校可以通过开展心理健康教育讲座、心理咨询等活动,教授学生应对压力的方法和技巧,提高他们的心理调适能力。社会可以提供更多的休闲娱乐场所和心理健康服务资源,让青少年在紧张的学习之余能够放松身心。家校社协同合作,能够全方位地关注青少年的心理状态,及时有效地缓解他们的压力,促进其身心健康。

1.3 有利于提高学生的道德品质和修养

心理健康教育与道德教育密切相关。家庭注重培养孩子的道德品质和行为习惯,通过日常生活中的点滴小事,引导孩子学会尊重他人、关爱他人、诚实守信等。学校通过思

想品德课程和校园文化建设,强化学生的道德认知和道德行为。社会则通过法律法规、社会公德等方面对青少年的行为进行规范和引导。家校社协同开展心理健康教育,能够从不同角度培养学生的道德情感和道德意志,提高他们的道德判断力和道德实践能力,使其成为有道德、有修养的人。

2 家校社协同开展心理健康教育存在的主要问题

2.1 家庭方面存在的主要问题

部分家长对心理健康教育的重视程度不够,缺乏相关的知识和技能,无法及时发现和解决孩子的心理问题。在传统教育观念影响下,许多家长更侧重于孩子物质生活的满足和学业成绩的提升,认为只要孩子吃得好、穿得暖,学习成绩优异就是成功的,却忽视了孩子内心世界的丰富与心理健康的维护。他们缺乏对青少年心理发展规律的了解,对于孩子出现的情绪波动、行为异常等问题,往往不能准确识别其背后的心理原因,更不知道如何运用科学的方法进行引导和干预。

一些家长过于关注孩子的学习成绩,忽视了孩子的情感需求和心理发展,导致亲子关系紧张。在激烈的社会竞争压力下,家长们普遍对孩子寄予厚望,将学习成绩作为衡量孩子优秀与否的唯一标准。他们为孩子安排大量的课外辅导班,剥夺了孩子自由玩耍和休息的时间,使孩子长期处于高压的学习状态。孩子在学习过程中遇到困难和挫折时,得不到家长的理解和支持,反而会受到指责和批评。久而久之,孩子会对家长产生抵触情绪,亲子关系变得紧张,甚至出现沟通障碍。

此外,家庭环境的不稳定,如父母关系不和、家庭经济困难等,也会对孩子的心理健康产生负面影响。父母关系紧张、频繁争吵甚至离婚,会让孩子缺乏安全感和归属感,产生焦虑、抑郁等负面情绪。家庭经济困难可能导致孩子在学习和生活中面临诸多限制,如无法购买学习资料、参加兴趣班等,容易使孩子产生自卑心理,影响其自尊心和自信心的建立。

2.2 学校方面存在的主要问题

学校心理健康教育师资力量不足,专业教师数量有限,且部分教师的专业素养有待提高。目前,许多学校虽然开设了心理健康教育课程,但专业教师匮乏,往往由其他学科教师兼任。这些兼任教师缺乏系统的心理学专业知识和技能培训,对心理健康教育的内容和方法掌握不够深入,在教学过程中难以准确把握学生的心理需求,无法提供有效的心理辅导和干预。

心理健康教育课程设置不够合理,内容缺乏系统性和针对性,教学方法单一,难以满足学生的实际需求。部分学校的心理健康教育课程只是简单地传授一些心理学理论知识,缺乏与学生实际生活和学习相结合的案例分析和实践操

作,导致课程内容枯燥乏味,学生缺乏学习兴趣。同时,课程设置没有充分考虑不同年龄段学生的心理特点和需求,缺乏层次性和针对性,无法满足学生多样化的心理发展需求。在教学方法上,仍然以传统的讲授法为主,缺乏互动性和体验性,学生参与度不高,教学效果不佳。

2.3 社会方面存在的主要问题

社会对青少年心理健康问题的关注度不够,缺乏完善的心理健康服务体系。虽然近年来青少年心理健康问题逐渐受到社会关注,但整体重视程度仍然不足。社会各界对青少年心理健康问题的认识还停留在表面,缺乏深入的研究和探讨。同时,缺乏完善的心理健康服务体系,从心理健康宣传教育、心理咨询与治疗到心理危机干预等各个环节都存在不足,无法为青少年提供全方位、多层次的心理健康服务。

心理健康服务机构数量不足,分布不均衡,且服务质量参差不齐。在一些经济发达地区,心理健康服务机构相对较多,但在一些偏远地区和农村地区,心理健康服务机构几乎空白。即使在一些有心理健康服务机构的地区,也存在服务质量不高的问题。部分机构缺乏专业的心理咨询师和治疗师,咨询和治疗技术落后,无法为青少年提供有效的心理帮助。此外,心理健康服务费用较高,也让一些家庭望而却步,限制了青少年获取心理健康服务的渠道。

此外,社会中存在的一些不良文化现象,如网络上的不当言论、低俗信息等,对青少年的心理健康产生了不容忽视的影响。随着互联网的广泛应用,青少年接触网络的频率逐渐增加,网络上的不良信息容易对他们的价值观念、道德认知和行为习惯形成负面引导。不当言论的传播可能导致青少年出现恐惧、焦虑、自卑等心理问题,严重时还会影响其心理健康状态;低俗信息的扩散则可能对青少年的身心发展及正常人际交往产生干扰,不利于他们形成健康的成长环境。

2.4 协同机制方面存在的主要问题

目前,家校社协同开展心理健康教育的机制尚不完善,缺乏明确的责任分工和有效的沟通协调机制。在家校社协同合作中,家庭、学校和社会各自的角色和职责不够清晰,容易出现责任推诿的现象。例如,当青少年出现心理问题时,家庭可能认为学校应该承担主要责任,而学校则可能认为家庭没有尽到教育责任,社会也没有提供足够的支持。三方之间缺乏有效的沟通协调机制,信息传递不及时、不准确,导致工作衔接不畅,影响了协同合作的效率和质量。

三方在合作过程中存在各自为政、信息不畅等问题,导致教育资源的浪费和教育效果的打折。家庭、学校和社会在开展心理健康教育时,往往缺乏统一规划和协调,各自开展活动,缺乏整合和共享。例如,学校开展心理健康教育活动时,没有充分考虑家庭和社会的资源需求,导致活动效果不佳;家庭和社会在开展相关活动时,也没有与学校进行有效的沟通和配合,造成了教育资源的浪费。同时,由于信

息不畅,三方无法及时了解青少年的心理状况和需求,无法提供针对性的教育服务,影响了心理健康教育的效果。

3 家庭、学校、社会协同推进心理健康教育的有效路径

3.1 家庭赋能奠基

家长首先要从思想层面转变,树立正确的教育观念,深刻认识到心理健康对孩子成长的重要性,将孩子的心理健康与学业成绩置于同等地位。可通过参加社区组织的家长学校、线上心理健康讲座等方式,主动学习心理健康知识和科学的教育方法,了解青少年不同阶段的心理发展特点和常见心理问题及应对策略。

在日常相处中,家长要增加与孩子沟通交流的时间和频率,每天设置专门的“谈心时间”,放下手机,全身心倾听孩子的想法和感受,尊重孩子的观点和选择,建立良好的亲子关系。关注孩子的情感变化和心理需求,当孩子出现情绪低落、焦虑等表现时,及时给予关心和支持,用温暖的话语和行动让孩子感受到家庭的关爱。此外,家长还应积极参与学校和社会组织的心理健康教育活动,如家长开放日、亲子心理健康工作坊等,与学校和社会保持密切联系,共同为孩子的心理健康发展出谋划策。

3.2 学校主体实施

学校应高度重视心理健康教育师资队伍建设,一方面加大专业人才引进力度,通过提高待遇、提供发展空间等方式吸引心理学专业毕业生投身学校心理健康教育工作;另一方面加强对现有教师的专业培训,定期组织教师参加心理学研讨会、工作坊和进修课程,鼓励教师考取相关心理咨询师证书,提高教师的专业素养和教学能力。

此外,学校应该积极优化心理健康教育课程设置,构建系统、科学的课程体系。根据不同年龄段学生的心理特点和需求,制定分层教学计划。例如,小学阶段侧重于培养良好的行为习惯和情绪管理能力,通过故事、游戏等形式开展教学;中学阶段则注重引导学生正确认识自我、应对学业压力和人际关系问题,采用案例分析、小组讨论等教学方法。同时,增加心理健康课程的课时,确保教学内容的充分开展。

3.3 社会支持联动

政府要发挥主导作用,加大对青少年心理健康教育的投入,设立专项资金,用于完善心理健康服务体系。增加心理健康服务机构的数量,特别是在偏远地区和农村地区,通过政策扶持和资金补贴,鼓励社会力量开办心理健康服务机构。同时,加强对心理健康服务机构的监管,制定严格的服务标准和规范,定期对机构的服务质量进行评估和考核,提高服务质量。

加强对网络文化、媒体等领域的监管,建立健全相关法律法规,加大对网络上的不当言论、低俗信息等不良信息的打击力度。要求网络平台加强内容审核,设置青少年模式,过滤不良信息。鼓励媒体制作和传播积极健康、富有教育意义的青少年心理健康节目和作品,为青少年提供健康、积极的文化产品。

3.4 强化协同机制

建立健全家校社协同开展心理健康教育的机制,明确各方的责任和义务。制定详细的协同工作方案,明确家庭在孩子日常心理关怀、学校在专业教育引导、社会在资源支持和服务保障等方面的具体职责,避免责任推诿现象的发生。

建立信息共享平台,利用现代信息技术,搭建家校社信息共享系统。学校及时将学生的心理健康档案、学习情况等信息上传至平台,家长可以随时查看并反馈孩子在家庭中的表现,社会机构也可以将相关的心理健康服务信息和资源上传至平台,实现家庭、学校和社会之间的信息互通,及时掌握青少年的心理健康状况。

此外,制定科学合理的评价和激励机制,对在青少年心理健康教育中表现突出的家庭、学校和社会组织给予表彰和奖励。设立“优秀心理健康教育家庭”“心理健康教育示范学校”“优秀心理健康教育社会组织”等荣誉称号,并给予一定的物质奖励。同时,将青少年心理健康教育成效纳入学校和社区的绩效考核体系,激发各方参与心理健康教育的积极性和主动性。

综上所述,家校社协同开展青少年心理健康教育具有重要的现实意义,但在实践中面临着诸多问题。通过家庭赋能奠基、学校主体实施、社会支持联动以及强化协同机制等有效路径,能够突破当前面临的困境,形成家校社协同育人的良好局面,为青少年的心理健康成长提供有力保障。

参考文献:

- [1] 周险峰,郭钰菲,吴泽峰.家校社协同育人中关于家长责任边界的反思[J].教育与教学研究,2025,39(4):106-115.
- [2] 岳荣荣.家校社共育视域下高职学生积极心理品质的培育路径研究[J].公关世界,2025(8):33-35.
- [3] 段悦,韦耀阳.家校社协同:推进初中心理健康教育实践的机制建构[J].鄂州大学学报,2025,32(2):85-87+109.
- [4] 卞小莉.高校心理育人家校社协同机制的困境与应对——基于社会生态系统理论的分析[J].教育观察,2025,14(6):124-127.
- [5] 陈丽.家校社联动:大学生心理健康教育协作机制的实证分析——基于对广东省部分高校的调研[J].改革开放,2025(1):25-34.

作者简介: 尚佳仪(2002-),女,中国江西南昌人,硕士。