

高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人的逻辑与实践

杨欢

陕西铁路工程职业技术学院, 中国·陕西 渭南 714000

摘要: 思想政治教育是高职院校教育的重要内容,也是高职院校教学工作的重要要求,对高职院校学生培养具有重要的作用。“课程思政”作为高职院校思想政治教学的重要模式,是教学工作的改进和创新,也是提升高职院校思想政治教学质量的重要途径。现如今,“思政课程”与“课程思政”协同育人模式受到越来越多高校重视,了解二者的异同、厘清二者的内在联系已成为高职院校思政工作的重要任务和要求。在这种情况下,对“思政课程”与“课程思政”进行研究具有重要的现实意义,满足高职院校发展的需求,对高职院校进一步发展也具有重要的作用。基于此,论文则以高职院校为研究对象,对二者关系进行了分析,并且提出了推动二者协同发展的有效措施,为高职院校思政课程高效开展提供一定的参考和借鉴。

关键词: 思政课程;课程思政;协同发展;路径研究

The Logical Starting Point and Practical Guidance of the Collaborative Education Mode of “Ideological and Political Course” and “Curriculum Ideological and Political” in Higher Vocational Colleges

Huan Yang

Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical College, Weinan, Shaanxi, 714000, China

Abstract: Ideological and political education is an important content of the education of higher vocational colleges, and it is also an important requirement of the teaching work of higher vocational colleges. It plays an important role in the training of students in higher vocational colleges. As an important mode of ideological and political teaching in higher vocational colleges, “curriculum ideological and political” is an improvement and innovation of teaching work, as well as an important way to improve the quality of ideological and political teaching in higher vocational colleges. Nowadays, the collaborative education mode of “ideological and political courses” and “curriculum ideological and political” has been paid more and more attention by colleges and universities. Understanding the similarities and differences between the two and clarifying the internal relations between the two have become important tasks of ideological and political work in higher vocational colleges. And requirements. In this case, the research on “ideological and political courses” and “curriculum ideological and political” has important practical significance, meeting the needs of the development of higher vocational colleges, and also plays an important role in the further development of higher vocational colleges. Based on this, this article takes the higher vocational colleges as the research object, analyzes the relationship between the two, and proposes effective measures to promote the coordinated development of the two, and provides a certain reference and reference for the efficient development of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Keywords: ideological and political courses; curriculum ideological and political; collaborative development; path research

0 前言

思想政治教育是社会主义核心价值观培养的重要途径,也是高校教育的重要组成部分,对培养高校学生的价值观念和综合能力都具有显著的促进作用。“思政课程”是高职院校课程体系的重要内容,是对学生思想政治意识进行培养,丰富学生的思想政治理论知识。但是,单纯依靠“思政课程”并不能全方位地、高效地提升学生的思政能力,也无法满足学生全面发展的需求,这就需要在各科目教学过程中融入思

政教育理念,充分地体现和发挥思政教育的优势和功能,满足教育改革的要求,在潜移默化中提升学生的道德修养,推动“课程思政”工作的开展,促进“思政课程”与“课程思政”的协同发展,更有效地完成“立德树人”的教育要求。因此,高职院校开展教学工作时,就应该更加注重掌握“思政课程”和“课程思政”的关系,充分挖掘二者的内在联系和优势,推动二者的协同发展,进而促进学生专业技能以及道德修养的综合提升。

1 “思政课程”与“课程思政”概念阐述

“思政课程”与“课程思政”二者看似相同,但实则不同,具有不同的含义。思政课程主要就是指思想政治理论课,是高校开设的一门课程,也是高职院校课程体系的重要组成部分,旨在通过该门课程的开设,强化大学生德育教育。在高职院校课程教学工作开展过程中,思政课程作为一门必修课程,在其中发挥着至关重要的作用,是院校培养学生正确价值观念的重要途径,也是高职院校教学的要求和任务,体现社会主义的本质要求。

而课程思政则并非一门单独的课程,而是一种新的教学模式和教育改革要求,主要是要求将思想政治教育融入高校各科教学工作中,将思政教育贯穿整个教育过程中,促使各学科教学都能充分发挥思政教育的作用,更加增强思想政治教育的效果。在高职院校教育教学中,课程思政则要求院校树立思政教育理念,要将思政教育与院校各科课程相结合,融入院校教育教学全过程,是教育教学改革的核心要求,也使得思政教育能够不断地渗透,做到润物细无声,在潜移默化中传播和教授思想政治知识。因此,高职院校在进行教育教学时,不仅需要构建良好的思政课程教学体系,提高思政课程教学的质量,有效地发挥思政课程在思政教育中的核心作用,还需要切实地落实好“课程思政”教学理念和教学要求,一方面,要将思政教育理念融入各科教学工作中,引起各科教师对思政教育的重视,提高教师们的思政教学能力,促使各科教师在传授该科目专业知识的同时,也能够潜移默化地培养学生的道德修养和思想政治觉悟,构建完善的院校育人体系;另一方面,院校也要将课程思政作为高校工作的重要引导,将课程思政工作作为院校的一项重要战略工程,以更加认真、严谨的态度对待课程思政办学理念,进而确保院校的办学方向,进而优化院校的治学能力,更有效地培养拥有良好政治素养的专业技能人才,满足高职院校发展的要求。

2 “思政课程”与“课程思政”的关系

2.1 二者之间的差异性

思政课程与课程思政在课程内容安排、课程特点以及课程要求方面都具有较大的差异性。从课程内容安排角度来看,思政理论课程教学内容主要包括马克思主义基本原理相关知识、毛泽东思想概论、中国史纲等内容,课程内容主要围绕立德树人这一核心目的进行设置,是培养学生核心价值观念的核心途径;而课程思政则是指高职院校在开展除思政课程以外的专业理论课以及技能培训课程时,积极地融入思政教育理念,其课程内容主要是以培养学生的专业知识和专业技能为主进行安排,在课程内容安排以及课程教授过程中融入思政理念,充分地挖掘思政元素,促进思政教育与专业课程教学相结合,促使学生在学习专业技能、丰富专业知识的同时,也能够将专业知识和技能转化为自身内在的思

想道德修养,内化于心、外化于行。

从课程要求来看,思想政治理论课程重点要求培养学生的社会主义核心价值观,让学生掌握马克思主义相关理论和知识,这是该课程开展的核心要求;而课程思政虽然同样要求培养学生的道德修养和政治素养,但这一要求并非课程开展的核心要求,课程思政主要要求在专业课程开展的过程中潜在地融入思政教育理念和知识,促使学生在学习专业知识的同时也优化自身的道德修养,培养学生的价值观念是课程思政的重要目标之一。

从课程特点来看,二者的课程特点具有显著的不同。思政理论课程是思想政治知识和水平培养的主课程,是高职院校的必修课程,也是高职院校教学工作的必然要求,主要是以马克思主义理论为核心开展的一门课程,授课的群体是面向全校的学生,并且具有完善的教学结构和教学体系,在思想政治理论知识培养上主要是采用显性教学方式,在思想政治教育教学中占据主导地位;而课程思政则并非指一门课程,而是指以思政课程以外的其他专业课程为依托,在其中融入思政元素和思政理念,这些课程主要是专业课、公共课等,既包含必修课程,也包含选修课程,其教学体系与所依托的专业课程有关,并且授课的对象也与所开设的专业课程相关,大多课程都是面向部分学生群体,在思政知识培养中采取的隐性为主、显性为辅的教学方式,具有渗透性的特点,潜移默化地影响学生的思想价值观念。

2.2 “思政课程”与“课程思政”之间的关系

“思政课程”与“课程思政”虽然在课程内容、课程要求等方面存在较大的差异性,但是二者在一定程度上具有同一性,具有紧密的内在联系,厘清二者之间的关系是促进“课程思政”发展的重要前提和基础,对促进二者的协同发展也具有积极地促进作用。在开展思政教育时,“思政课程”为“课程思政”提供方向指引,发挥着重要的引领作用,而“课程思政”则发挥着重要的辅助和保障作用,为“思政课程”教育功能的发挥提供重要的助力,也为“思政课程”工作的开展提供良好的保障;“思政课程”为“课程思政”提供良好的内容,满足“课程思政”发展的需求,“课程思政”则提供有效的载体,也是对“思政课程”的有效补充,弥补思政理论课程存在的缺陷,丰富思政教育体系,二者相互补充、相互促进,共同促进思政教育工作的高质量开展。

要推动课程思政与思政课程的协同发展,要遵循同一性和同行性原则。在同一性原则下,要注意认识二者的内在统一性。思政课程与课程思政都是注重培养院校学生的价值观,增强学生的文化自信,促进院校学生内在涵养和精神素养,为国家和社会建设提供有力的人才支撑。依据同行性原则,则要在认识二者内在联系的基础上,推动二者的协同共进。高职院校在进行课程思政建设时,就需要确保学生培养方向的一致性,充分挖掘思政课程与其他课程的特点和优势,构建合理的思政教育体系,最大程度地提高思政教育的

效果。同时,高职院校在开展思政教育工作时,要以思想政治理论知识传播为主,以思政课程为导向,在此基础上结合其他课程自身的特点,充分挖掘其他课程内部的思政元素,促进思政课程与其他专业课程的高效结合,在课程教学过程中逐渐渗入思政教育,利用思政课程与课程思政的高效结合,更有效地增强育人的效果。而且,在同行性原则要求下,高职院校还应整合院校各项资源,实现教师教学资源共享,强化思政课程教师与其他课程教师的相互交流,最大程度地推动思政课程与课程思政的协同发展。

3 推动“思政课程”与“课程思政”协同发展的路径

3.1 提高专业教师的思政能力,强化课程思政队伍建设

无论是“思政课程”,还是“课程思政”工作的开展,都离不开优秀的教师资源,与教师队伍建设质量的优劣息息相关。因此,高职院校在推动二者的协同发展时,首先就要注重对院校教师思政能力的培养,积极地调动教师对思政教育工作的积极性,不仅要增强思政课程专业教师的教学能力,还要增强其他各科教师对课程思政要求的认识和了解,为课程思政工作的开展提供重要的助力。一方面,高职院校应安排教师进行培训,提高院校教师整体的思政理论水平。高职院校可以针对教师们定期安排思想政治教育,可以邀请专业的高水平的思政教师担当教育角色,为各科教师讲授专业的思想政治理论知识,让各科教师提高自身的思想政治知识水平,引导各科教师更加全面地认识到思政教育工作的重要性,也了解课程思政工作的目的和内容,以便课程思政工作的有序开展。院校可以邀请专家学者开展讲座,以讲座的形式普及和教授思想政治理念,帮助学科教师们探讨课程思政工作开展的方式方法,助力课程思政的有效落实。另一方面,高职院校不仅要培养教师的思政教学能力,还要引导教师积极地改进教学理念和教学方法,促使教师将专业课程教学与思政教育理念相融合,提高教师的教学能力。高职院校可以引导教师定期开展会议,让思想政治课程专业教师以及其他学科教师开展研讨会,为思政教师与其他各科教师提供良好的交流机会和交流平台,共同讨论思政教育的有效方式,共同推动思政课程与课程思政的共同发展。高职院校教师也要积极地拓宽教学方式,利用小组合作、情境教学、翻转课堂、微课等方式进行教学工作的开展,可以充分地借助互联网技术,进行课堂教学设计,将德育内容融入课堂教学中,合理地安排教学内容,更显著地提升学生们的道德修养。

3.2 利用核心价值观念为引导,推动二者协同发展

核心价值理论是思政理论课与课程思政的核心要求,也是二者教学的重要内容。因此,推动二者的协同发展,就需要利用社会主义核心价值观为引导,优化思政课程教学质量,促进课程思政的发展,这就要求各科教师在进行专业课

程教学过程中积极地融入核心价值观,促使学生文化水平提升的同时,也推动学生思想道德水平的提升。高职院校教师在进行课程教学时,可以充分挖掘优秀的人物事迹,可以选取与该学科相关的努力奋斗、坚持不懈的人物,将其事迹进行详细介绍,让学生在了解学科发展的同时,也能够从优秀人物身上学习到优良品质,了解优秀人物为社会所做出的贡献,激励学生以更加认真的、负责的态度对待学习和生活,也引导学生能够将自身所学的知识转化为实际能力,为社会的发展贡献自己的力量,将个人发展与社会建设融入一起,增强学生的社会责任感,塑造院校学生正确的价值观念。

3.3 高职院校要强化实践与课堂教学相结合,助力思政教育水平提升

推动思想政治教学与课程思政相结合,不仅需要从理论知识层面促进二者的协同发展,还需要将理论知识转化实践能力,要将课堂教学与课下实践相结合,促使德育教育也融入学生的实际生活中,促使学生们在生活中进一步强化自身的道德修养。因此,高职院校教师不仅要注重课堂教学,还要加强实践教学,可以利用课堂教学传播和渗透德育理念,同时也积极地创造实践机会,为学生们提供良好的实践平台,促使学生们在实践中切实地提高思想政治水平,推动课堂教学与实践教学的高效结合。高职教师可以布置调研任务、参加暑期实践活动、参与志愿活动等,引导学生对红色景点、革命根据地等进行调研和实践,让学生切实地感受到红色精神,也通过实践活动让学生们更加了解社会动态和民生问题,促使学生们在实践中能够利用马克思主义理念分析和认识国情,培养学生自身的价值观念。通过实践活动的参与,更能够培养学生的社会服务态度和意识,也更能引导学生将所学知识内化为个人修养,增加个人的社会责任感。

3.4 建立健全“思政课程”与“课程思政”协同育人制度

现如今,高职院校也越来越重视课程思政工作的开展,但是课程思政与思政课程的开展还需要良好的制度,利用完善的协同育人制度为二者的发展提供重要的保障。一方面要加强课程思政顶层设计,要将构建协同育人机制的工作责任交由院校党委承担,由党委进行统筹设计,成立课程思政工作领导小组,构建“一级党委—二级学院—三级基层支部”的组织体系,细化制度要求和工作职责,为该项工作的开展提供良好的体系保证。另一方面,院校还要构建良好的监督评价机制。要对课程思政工作开展效果进行评估,选择良好的评估标准,可以整合多部门力量,结合人事部门、科研部门、教务部门等进行评价指标设计,从教师授课水平、教师个人修养、课程内容安排等构建评价指标,完善监督评价制度,对课程思政教学工作进行评估,以便充分地了解课程思政工作情况,也能够及时地发现其中存在的不足,进而更有效的优化课程思政教学体系,促进课程思政与思政课程的高效发展。

4 结语

随着教育改革工作进程不断推进,思想政治教育成为教育改革的重要内容,立德树人也成为教育的重要任务和要求,越来越注重培养学生的道德修养和政治素养,这是促进学生全面发展的重要途径。“思政课程”与“课程思政”协同发展模式则是思想政治教育的重要助推力,满足教育改革的要求,也是完成教育任务的重要途径。因此,高职院校则应更加注重对“思政课程”与“课程思政”的探究,厘清二者之间的内在联系,提高思政教育水平,培养优秀的思政专业教师,建立健全二者协同发展的制度,促使“思政课程”与“课程思政”的同向发展,更加显著地提升院校的思想政治教育效果,促进学生个人思想政治素养的提升,推动学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 王万川.产教融合背景下高职课程思政面临的挑战及对策[J].湖南工业职业技术学院学报,2020,20(6):89-92+96.
- [2] 李微,孙义明,张长江.协同育人视域下高职“课程思政”建设探析[J].辽宁高职学报,2020,22(11):43-46.
- [3] 毛娅萍,裴利剑,胡瑛.高职院校思政课程协同课程思政育人思考与探析[J].昆明冶金高等专科学校学报,2020,36(4):1-4+9.
- [4] 罗馨.“三全育人”视域下大学语文课程育人的实现路径研究[D].西安:西安科技大学,2020.
- [5] 李佩文.高校“课程思政”实践研究[D].成都:四川师范大学,2020.
- [6] 杨希娟.高校武术教学中落实“课程思政”教育的实践路径探析[D].武汉:华中师范大学,2020.
- [7] 赵飞乐,李沅泽.展示设计专业课程与思想政治教育协同育人教学改革模式探究[J].科技风,2020(12):86-87.
- [8] 顾润国,刘艳艳.基于资源库建设的高职医学院课程思政体系构建与实践——以菏泽医学专科学校为例[J].职业技术教育,2020,41(11):71-75.
- [9] 王海军.高职院校“课程思政”教育教学改革的研究与实践[J].科技创新与生产力,2020(4):73-75+79.
- [10] 康雅利.高校“课程思政”建设的原则与路径研究[D].石家庄:河北科技大学,2019.
- [11] 张立,刘素芳.论以“课程思政”实现协同育人的关键点位及有效落实[J].智库时代,2019(16):218-219.

作者简介: 杨欢(1990-),女,中国陕西渭南人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

课题项目: 新媒体环境下陕西青年社交平台使用行为与社交困境的关联性研究(项目编号: 2024KYYB-14)。