

大中小学思政课一体化建设背景下高职思政教育研究

周扬欢 周蕾

重庆航天职业技术学院, 中国·重庆 401120

摘要: 为培养能担当民族复兴重任的时代新人, 党和国家高度重视思想政治教育工作, 并提出了推进大中小学思政课一体化建设的重要战略任务, 旨在打造循序渐进、螺旋上升的思政教育体系。高职思政教育在职业教育体系里占据重要地位, 是培养高素质技术技能人才不可或缺的教育内容。客观来讲, 高职思政教育的成效, 直接影响着人才培养的最终质量。论文分析了大中小学思政一体化建设的内涵与实施意义, 高职思政教育在一体化建设中存在的问题, 重点阐述了高职思政教育在大中小学思政课一体化建设中的创新路径, 希望能够为高职思政教育的快速发展提供有价值的参考。

关键词: 高职思政; 重要性; 大中小学思政一体化建设; 策略

Research on Ideological and Political Education in Higher Vocational Education under the Background of Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary, and Tertiary Schools

Yanghuan Zhou Lei Zhou

Chongqing Aerospace Vocational and Technical College, Chongqing, 401120, China

Abstract: To cultivate a new generation capable of undertaking the great task of national rejuvenation, the Party and the state have placed high importance on ideological and political education and proposed the significant strategic task of promoting the integrated construction of ideological and political courses in universities, middle schools, and primary schools. This initiative aims to establish a progressive and spirally ascending ideological and political education system. Ideological and political education in higher vocational colleges holds a crucial position within the vocational education system, serving as an indispensable component in cultivating high-quality technical and skilled talents. Objectively speaking, the effectiveness of ideological and political education in higher vocational colleges directly impacts the ultimate quality of talent cultivation. This paper analyzes the connotation and implementation significance of the integrated construction of ideological and political education across universities, middle schools, and primary schools, identifies the existing problems in higher vocational ideological and political education within this integrated framework, and elaborates on the innovative pathways for higher vocational ideological and political education within the integrated construction of ideological and political courses in universities, middle schools, and primary schools. It is hoped that this study will provide valuable references for the rapid development of ideological and political education in higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational ideological and political education; importance; integrated construction of ideological and political education in universities, middle schools, and primary schools; strategies

0 前言

新时代推进思政教育发展, 大中小学思政一体化建设成为重要战略部署。高职教育作为中国教育体系关键一环, 在这项建设中发挥着不可替代的作用。在这样的时代背景下, 开展高职思政教育的深入研究, 对打造科学完备的思政教育体系、培育全面发展的高素质技术技能人才而言, 具有重要意义。

1 大中小学思政一体化建设的内涵与实施意义

1.1 基本内涵

大中小学思政课一体化建设的核心目标, 是消除各学

段思政课之间的隔阂。通过这一建设, 能够打造出目标清晰、内容连贯、教学方法层层递进、评价体系科学合理的思政课教学模式。小学阶段侧重道德启蒙, 中学阶段着重知识传授与价值观初步塑造, 大学阶段(含高职)则侧重思想政治理论的深化与拓展。不同学段的思政课彼此衔接、呈螺旋式上升趋势, 共同助力完成立德树人的教育使命。

1.2 实施意义

1.2.1 符合现代教育的规律

众所周知, 学生的认知能力是逐步提高的。大中小学思政课一体化建设正是基于这一规律, 依据不同学段学生身心发展的差异, 科学安排思政教育内容。小学阶段学生更容

易接受生动形象的思政知识,而高职学生则更愿意深入思考理论与实际结合的思政话题。这种差异化设计,让一体化建设能充分满足各学段学生的学习需求。

1.2.2 有助于提升思政教育的实效性

一体化建设还能显著增强思政教育的实际效果。以往,各学段思政课缺乏统筹,导致教学内容重复与断层问题突出。实践中,未实施一体化建设时,约三成思政教学内容存在重复的情况,一定程度上会影响学生学习热情。通过一体化建设,教育者得以优化整合教学资源,显著提升思政教育的整体质量。

2 高职思政教育在一体化建设中存在的问题

2.1 课程体系中的问题

2.1.1 课程设置的独立性与衔接不足

当前,高职思政教育课程在体系设计上存在局限性,与中小学思政课程未能形成有效衔接。从课程内容来看,重复与断层问题并存,使得学生在学习阶段,要么遭遇知识重复学习,要么面临理解断层。中小学阶段,思政课程以基础知识讲解和价值观启蒙为主,高职阶段则强调职业素养与社会责任培育。但在实际教学运行中,两个阶段的过渡并不流畅。

2.1.2 课程内容的针对性和实用性有待提升

此外,高职思政课程内容的适配性也有待加强。现阶段,课程内容与专业教育结合不够紧密,虽然旨在提升学生综合素养,但未能充分契合高职教育的职业属性,缺乏实践导向。部分课程理论性过强,与学生日常生活场景、未来职业发展需求脱节,导致学生学习积极性不足,教学成果大打折扣。

2.2 教学方法与师资队伍中存在的问题

2.2.1 传统教学方法占主导,实践教学不足

当前高职思政教育课堂,教学模式仍以传统讲授法为主,实践教学环节存在明显短板。教师主导的知识灌输虽然能保证内容系统性,但因缺乏双向互动与实操体验,难以调动学生学习热情。课堂上常见教师单方面讲解理论,学生处于被动接收状态,缺少主动思考与参与的空间。由于实践教学不足,学生难以将理论知识转化为实际应用能力,直接削弱了思政教育的实际效果。

2.2.2 师资队伍结构不合理,专业素养有待提高

师资队伍建设方面,高职思政教育面临结构性问题。现有师资配置中,专职思政教师数量无法充分满足教学需求。部分教师的专业背景与思政教育实际要求存在偏差,专业能力亟待提升。许多来自哲学、政治学专业的教师,因缺乏职业教育经历与实践经验,对高职教育特色及学生需求认知有限,在教学过程中难以精准对接学生特点,严重影响着思政教育质量。

2.3 评价机制与育人成效中的问题

2.3.1 评价标准单一,过程性评价不足

当前,高职思政教育的评价机制存在明显缺陷,突出

表现为评价标准过于单一。多数院校将考试成绩作为衡量学生学习成果的核心依据,却忽略了对学习过程的全面考察,这使得评价结果难以完整呈现学生的学习成效与综合素养。以部分高职院校为例,思政课程评价严重依赖期末考试,平时学习表现的占比明显偏低。这种重结果轻过程的评价模式,无法充分考量学生在学习过程中的点滴进步,不利于调动学生的学习热情和自主探索意识。

2.3.2 育人成效的量化指标不完善

在育人成效评估方面,高职思政教育也面临困境。由于缺乏科学完善的量化指标体系,难以对育人成果进行精准衡量。尽管思政教育致力于提升学生的综合素养,但针对思想政治觉悟、职业精神培育、社会责任意识等方面内容,尚未建立起一套行之有效的量化评估方案。这种评估体系的缺失,导致教育工作者难以科学、客观地判断思政教育的实际效果。

3 高职思政教育在大中小学思政课一体化建设中的创新路径

3.1 优化课程体系,加强纵向衔接

3.1.1 构建分层递进的课程框架

优化高职思政教育,需要打造分层递进的课程体系。课程设计应当以社会主义核心价值观为引领,构建多层次课程模块。基础课程着重于思想政治基础理论与价值观塑造;专业课程立足高职教育特色,聚焦职业素养与社会责任培育;实践课程则通过社会调研、志愿服务、实习实训等多样化活动,全方位提升学生实践能力与综合素养。以某高职院校为例,其思政课程体系分为三个层次:基础课程涵盖《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等,夯实学生理论基础;专业课程结合不同专业特点,开设《职业素养与职业道德》《创新创业教育》等,强化职业精神培养;实践课程通过丰富的实践活动,让学生有机会内化理论知识,并成功转化为实际能力。

3.1.2 加强与中小学思政课程的衔接

完善高职思政教育,还需重视与中小学思政课程的贯通衔接。教育工作者要深入开展课程标准对接研究,清晰界定各学段教学重点。通过组织大中小学思政教师开展联合教研活动,共同梳理课程衔接要点,探索教学方法创新,实现课程体系的优化升级。例如,某地区定期组织大中小学思政教师开展联合教研,共同研讨课程标准,明确各学段教学目标与内容。在实际教学过程中,教师们注重课程内容的连贯性,有效解决重复与断层问题,确保学生在学习阶段都能接受到系统的思想政治教育。

3.2 深化教学改革,提升育人实效

3.2.1 创新教学方法与手段

革新教学模式是提升高职思政教育质量的关键。教师可以积极运用案例教学、项目驱动、情景模拟等多样化教学方法,通过带领学生剖析真实案例、组织实践项目、创设仿

真场景,增强课堂互动性与实践性,充分调动学生学习热情和积极性。以市高职院校《思想道德与法治》课程为例,教师引入现实案例引导学生展开分析讨论,有效帮助学生树立法律观念、培育道德意识。同时,借助虚拟仿真技术、搭建在线学习平台等现代信息技术手段,丰富了教学形式,进一步提升了教学成效。

3.2.2 强化实践教学环节

增强实践教学力度同样是提升高职思政教育效果的重要举措。学校需要与社会资源联动,建设专门的思政教育实践基地,并围绕社会调研、志愿服务、实习实训等方向设计实践活动,将思政教育内容深度融入学生实践过程,切实提高学生的实践能力与综合素养。部分高职院校通过与社区、企业合作建立实践基地,组织学生开展社会调研,促使学生关注社会需求;安排志愿服务活动,培养学生的服务精神;结合专业实习实训,实现思政教育与职业实践的有机融合,全方位提升学生综合素质^[1]。

3.3 加强师资队伍建设,提升专业素养

3.3.1 拓宽师资来源渠道

提升高职思政教育质量,师资队伍建设是关键一环。院校可以通过拓宽人才选拔途径,吸纳更多具备思想政治教育专业背景的教师,充实师资力量。同时,积极引导专业教师参与思政教育工作,着力打造“双师型”教师队伍。以市高职院校为例,该校通过公开招聘、人才引进等多元化方式,引入一批思想政治教育专业人才,有效增强了思政教师团队实力。此外,学校鼓励专业教师投身思政教育实践,推动“课程思政”教学改革,将思政元素有机融入专业课程,逐步形成了复合型的“双师型”师资队伍。

3.3.2 开展多层次的教师培训

加强教师专业能力的培养,需要构建多层次的培训体系。院校应当定期组织思政教育理论学习与教学方法研讨活动,邀请行业专家开展专题讲座,并积极搭建教学能力竞赛、教学成果展示等交流平台,全方位提升教师教学水平与专业素养。市高职院校在这方面开展了一系列实践活动,如定期组织思政教师参与教学能力竞赛和教学成果展示,通过教学设计比拼、课堂教学演示、教学反思研讨等环节,帮助教师提升教学实操能力;同时,邀请专家学者入校开展讲座,组织教师参与教学方法研讨,促进教师更新思政教育理论知识,

实现教学能力与理论水平的同步提升^[2]。

3.4 完善评价机制,保障育人质量

3.4.1 建立多元化的评价指标体系

高职思政教育要实现高质量发展,建立科学的评价体系是关键。学校可以从知识掌握、能力培养、价值塑造等多个角度入手,构建多元化评价指标。为全面反映学生学习成果,学校还应引入过程性评价,关注学生在学习过程中的表现和成长轨迹。以市高职院校为例,该校采用“学生自评+同伴互评+教师评价”的多元评价模式。学生从学习态度、学习方法等方面进行自我评估;同学之间围绕课堂表现、小组合作情况相互评价;教师则着重考查学生的知识掌握程度、能力提升效果以及价值塑造成果等。

3.4.2 强化教学效果的反馈与改进

教学质量的持续提升离不开及时有效的反馈与改进机制。高职院校需要建立定期的教学质量评估制度,广泛收集来自学生、教师以及社会的意见和建议,并通过问卷调查、学生访谈、教师座谈会等多种形式,全面了解思政教学的实际情况。依据得到的评估结果,学校有针对性地调整教学内容,优化教学方法,完善教学过程,推动思政教学水平不断提升^[3]。

4 结语

在大中小学思政课一体化建设的背景下,高职思政教育既面临新的发展契机,也遭遇诸多挑战。各高职院校应积极调整课程内容,创新教学方法,加强师资队伍建设,在培育高素质技术技能人才的同时,为思政课一体化建设积累宝贵经验,贡献高职力量。

参考文献:

- [1] 肖国华.大中小学思政教育一体化背景下高职院校思政课建设研究[J].作家天地,2024(34):153-156.
- [2] 聂红娟.大中小学思政课一体化背景下的高职思政课建设[J].学园,2024,17(22):10-13.
- [3] 肖开元.大中小学思政课一体化建设背景下高职思政教育研究[J].时代报告,2024(5):137-139.

课题项目:论文系重庆航天职业技术学院人文社科课题“数字化赋能高职‘大思政课’建设的路径研究”(项目编号:2024-XJRW-02)。