

党的二十届三中全会精神融入高校思政课教学的三重逻辑

张梦怡 范小青

成都理工大学马克思主义学院, 中国·四川 成都 610059

摘要: 党的二十届三中全会对进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出战略部署, 绘就时代新蓝图。将全会精神融入高校思政课, 精准阐释其内涵, 既是贯彻落实全会精神的现实需要, 也是推动高校思政课高质量发展的必然要求。基于对全会精神的深入理解, 以及对高校思政课建设理论、规律和现实需求的分析, 能够精准把握全会精神与高校思政课教学之间的现实、理论和实践逻辑。

关键词: 党的二十届三中全会精神; 高校思政课; 三重逻辑

The Triple Logic of Integrating the Spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China into the Teaching of Ideological and Political Courses in Universities

Mengyi Zhang Xiaqing Fan

Chengdu University of Technology, School of Marxism, Chengdu, Sichuan, 610059, China

Abstract: The Third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee made a strategic deployment to further comprehensively deepen reform and promote Chinese path to modernization, drawing a new blueprint for the times. Integrating the spirit of the plenary session into ideological and political courses in universities and accurately interpreting its connotation is not only a practical need to implement the spirit of the plenary session, but also an inevitable requirement to promote the high-quality development of ideological and political courses in universities. Based on a deep understanding of the spirit of the plenary session and an analysis of the theory, laws, and practical needs of ideological and political education in universities, we can accurately grasp the practical, theoretical, and practical logic between the spirit of the plenary session and ideological and political education in universities.

Keywords: spirit of the third plenary session of the 20th central committee of the communist party of China; college ideological and political courses; triple logic

0 前言

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》), 科学擘画了进一步全面深化改革的战略举措。党的二十届三中全会精神蕴含着鲜明的政治引领价值和战略指导意义, 只有将其贯彻落实到高校思政课中, 才能确保高校思政课教学内容的时代性和实效性。将党的二十届三中全会精神融入高校思政课中, 需要讲清两者融合的现实逻辑, 联系实际, 明确高校思政课教学的根本任务、现实需要和必然要求; 需要讲透两者融合的理论逻辑, 深刻阐述党的二十届三中全会关于全面深化改革的重要论述; 需要讲活两者融合的实践逻辑, 从实践层面探索两者融合的发展新路径。

1 党的二十届三中全会精神融入高校思政课教学的现实逻辑

党的二十届三中全会精神蕴含着丰富的精神内容, 各

大高校积极开展学习“党的二十届三中全会精神”主题活动, 高校思政课更是将党的二十届三中全会精神融入思政课堂, 纷纷探索党的二十届三中全会精神。这是大学生践行党的二十届三中全会精神的出发点和落脚点。同时, 两者的有机融合既是落实立德树人根本任务, 又是增强高校思政课铸魂育人实效, 更是推动高校思政课建设内涵式发展的现实需要。

1.1 落实高校思政课立德树人任务的根本遵循

习近平总书记在党的二十届三中全会上强调: “加快建设高质量教育体系……完善立德树人机制, 推进大中小学思政课一体化改革创新……^[1]” 9月, 习近平总书记又在全国教育大会上指出: “要深化教育体制机制改革, 健全立德树人落实机制……^[2]。” 落实立德树人任务是当前和今后一个时期的重要方向指示, 其关键在于做好思想政治工作, 将党的二十届三中全会精神融入高校思政课便是其中的重要一环。新时代, 中国将立德树人根本任务贯彻落实到高

校思政课发展的全过程、各环节,始终坚持以树人为核心,以德立人为根本,注重学生思想品德和道德的培养。党的二十届三中全会精神以落实立德树人根本任务遵循,将党的二十届三中全会精神融入高校思政教学体系,既强化了立德树人的教育使命,又提升了高校思政课建设质量,也为新时代高校思政课的发展注入新动能。

1.2 增强高校思政课铸魂育人实效的现实需要

习近平总书记在全国教育大会上强调:“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程^[2]。”增强高校思政课铸魂育人实效,是基于新时代教育背景下提升高校思政课教学质量的迫切要求。高校思政课承担着铸魂育人的本质职责,提升其育人效能,必须将党的二十届三中全会精神深入渗透到大学生们的思想之中。因此高校思政课通过对党的二十届三中全会精神进行解读以及进一步开展思政实践活动,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,同时加强学生的理想信念教育,塑造良好的精神风貌,把学生培养成合格的社会主义建设者和接班人。增强高校思政课铸魂育人实效,是高校思政课发展的现实需要,必须坚定不移地一以贯之。

1.3 推动高校思政课建设内涵式发展的必然要求

《中国教育现代化2035》明确提出:“建成中国特色、世界一流的高等教育体系……高等教育内涵发展、分类发展的体系制度更加健全……”^[3]高校思政课内涵式发展是高等教育内涵式发展的重要途径之一。高校思政课内涵式发展旨在通过利用高校现有的师资力量、教学设备来充分挖掘高校思政课的潜力,进而提升高校思政课教学质量。党的二十届三中全会在此基础上,进一步对高校思政课教学作出了引领性规划部署并提出改革新要求,具体可表现为将党的二十届三中全会精神融入高校思政课教学大纲,更新教学理念,拓宽教学新思路,优化教学新方法,打造大思政精课。新时代,教育质量的稳步提升早已成为衡量教育实效的重要标准,同时这也是推动高校思政课建设内涵式发展的必然要求。

2 党的二十届三中全会精神融入高校思政课教学的理论逻辑

马克思在《马克思恩格斯全集》中指出:“最先进的工人完全了解,他们阶级的未来,从而也是人类的未来,完全取决于正在成长的工人一代的教育^[4]。”马克思突出强调了通过教育“灌输”理论精神的重要意义,两者融合内蕴着必然的理论逻辑。为此,高质量将党的二十届三中全会精神融入高校思政课教学,促使高校思政课真正做到“以理服人”“以文化人”和“以史育人”。

2.1 全会精神蕴含着学生应该掌握的“大道理”,高校思政课要“以理服人”

高校思政课的内在本质是为大学生“讲道理”,党的二十届三中全会精神蕴含着学生应该掌握的“大道理”。党

的二十届三中全会旨在推进各领域改革,高校思政课梳理总结全方位改革政策,结合学生专业背景融会贯通,有机转化,进而达到“以理服人”的育人效果。

科学的理论指导是高校思政课实践的现实根基。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中提出:“理论只要说服人,就能掌握群众^[5]。”科学的理论是思想精华的高度凝练,具备极强的说服力。在高校思政课教学中,教师可以通过理论逻辑顺序,让学生领会各领域改革的独特魅力与领导人的前瞻性思考。例如,在经济建设方面,围绕“财税体制改革、发展新质生产力以及相对应的经济体制改革^[6]”,充分发挥经济体制改革的牵引作用。讲述民营企业营商环境持续优化,参与市场竞争更加公平。深入阐述了经济体制改革所带来的经济高质量发展。在文化建设方面,“深化文化体制机制改革,增强文化自信^[6]”。《哪吒2》《唐探1900》等一众贺岁档电影背后的爱国隐喻,博物馆、文化馆等场馆作为热门打卡地的兴起,深入阐述了文化体制改革推动文化事业和文化产业的繁荣发展。在生态文明建设方面,“完善生态文明基础体制、健全生态环境治理体系^[6]”。找准生态文明建设的突破口和切入点,阐述新时代生态文明建设进一步改革的方向和重点,完善生态文明体制机制建设、健全生态环境治理体系,推动天更蓝、水更清、人更美。党的二十届三中全会突破各种体制机制弊端和利益固化藩篱,讲述了进一步全面深化改革的政策性变化,高校思政课理应把讲“大道理”放在重要位置,以此彰显“以理服人”的育人成效。

2.2 全会精神蕴含着学生应该习得的“大文化”,高校思政课要“以文化人”

文化兴则国运兴,文化强则民族强。高校思政课是弘扬中华优秀传统文化的主渠道,也是塑造新时代青年民族观、文化观的主阵地。其蕴含的新时代文化理念,既可以增强大学生的文化自信、民族认同感和归属感,打开历史发展新局面,又能实现“以文化人”的育人效果。

一方面,党的二十届三中全会精神蕴含着高校思政课所需的丰富文化资源。党的二十届三中全会以马克思主义这个魂脉和中华优秀传统文化这个根脉为基础,植根于天下为公、民为邦本、修齐治平、治大国若烹小鲜等中华优秀传统文化中,开辟了马克思主义中国化时代化的新向度。其深邃思想巧妙融入高校思政课教学中,这不仅仅有助于弥补教学文化资源,也有助于广大学生深刻领悟到中华文化的博大精深,学习到以民为本的治国理念,人与自然是和谐统一的深邃思想以及和睦友善的相处准则。另一方面,高校思政课引导学生弘扬中华优秀传统文化。只有将三中全会精神运用喜闻乐见的语言输入给学生,才能促使学生进一步弘扬中华优秀传统文化,进行“输出”。在高校思政课教学中,以文化人既是一种教育理念,也是一种实践方法,其关键在于讲好“两个结合”:其一,高校思政课要立足于中国具体的现实国情,也要立足于思政课教学现实存在的困境,更要立足于学生接

受知识并消化知识的实际程度,真正做到“第一个结合”。其二,党的二十届三中全会是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的现实案例,因此,高校思政课教学内容要紧扣党的二十届三中全会精神,真正做到“第二个结合”。党的二十届三中全会精神融入高校思政课,既传承了中华优秀传统文化,又丰富发展了全会精神,开辟了高校思政课教学新境界。

2.3 全会精神蕴含着学生应该了解的“大历史”,高校思政课要“以史育人”

新民主主义革命时期,为了终结中华民族任人宰割、饱受欺凌的屈辱日子,党在经济领域“没收封建地主阶级的土地归农民所有……保护民族工商业^[7]。”在思政课的深入剖析下,使学生真切感受到那段人民迫切渴望摆脱奴役与压迫的艰难岁月以及党保护民族工商业的坚定决心。进入社会主义革命和建设时期,中华民族迈入崭新的发展纪元,为构建社会主义社会,党在经济领域继续发力“对农业、手工业和资本主义工商业进行社会主义改造^[7]。”而在初步探索时期,毛泽东提出“一化三改”战略,把重工业作为中国经济建设的重中之重。通过对这一部分的细致讲解,使学生深刻体会到党始终坚定不移带领人民走独立自主发展重工业道路的决心。改革开放和社会主义现代化建设新时期,邓小平提出实行改革开放的伟大决策,从根本上打破了束缚中国生产力发展的经济体制枷锁,并相应地对政治体制和其他方面体制机制进行改革。步入新时代,党的二十大报告提出实现高水平科技自立自强,建设现代化经济体系,形成新发展格局的战略目标。而在党的二十届三中全会上,更是明确提出,“构建高水平社会主义市场经济体制……健全宏观经济治理体系^[9]”,为实现二〇三五年目标绘就了清晰的路径图。学生在思政课中,见证了国家取得的历史性成就,感受到了历史性飞跃。中国共产党人的改革史为当前“大思政课”堂建设提供了丰富的历史素材,同时也为党的二十届三中精神融入高校思政课提供了根本遵循。因此,深入挖掘党的二十届三中全会所蕴含的“大历史”,引导大学生追溯其历史渊源,从而达到“以史育人”的育人实效。

3 党的二十届三中全会精神融入高校思政课教学的实践逻辑

在党的二十届三中全会精神融入高校思政课教学的具体路径上,探寻当前高校开展的六门思政课程与党的二十届三中全会精神的契合点,构建融合全会精神的高校思政课程体系;合理运用 AI 智能、知识图谱等人工智能,将政策文本转化成智能教学语言,打造网络思政教育阵地;同时巧用教学方法,打造案例式教学融入单元,紧扣实践,将党的二十届三中全会精神的抽象理论转化成大学生的实践行动。

3.1 构建融合全会精神的高校思政课程体系

高校思政课作为传递国家前沿政策与时事精神的主渠

道,始终发挥着精神引领与导向作用。将党的二十届三中全会精神融入高校思政课,构建融合全会精神的高校思政课程体系,与全会精神精准适配,形成良好的育人生态,在高校思政课教学中显得极为重要。

以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例,该课程核心是厘清马克思主义中国化时代化的历史发展进程与理论成果。将党的二十届三中全会精神融入其中,进一步讲清楚理论成果之间一脉相承的互动关系。党的二十届三中全会精神提出“进一步全面深化改革”,这与改革开放之初邓小平提出的“改革开放”政策总体要义是一致的,新时代全面深化改革以“改革开放”政策为理论基础,并结合当前世界百年未有之大变局的时代背景以及中国发展的现实需要所提出的新的改革政策。高校思政课根据改革新要求,合理调整教学目标和重难点,在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂中通过对比两次改革的异同点,使得学生清晰地看到国家发展的时代变化、取得的历史成就以及未来发展的方向。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中,该课程内容与党的二十届三中全会精神几乎完全一致。党的二十届三中全会精神是对课程内容的补充,是对教材内容的高度凝练。例如,党的二十届三中全会提出对民营企业的保护与支持,这可以作为教材内容第六章推动高质量发展的补充。在课程教学中,同时可以结合民营企业座谈会,强调民营企业在社会主义建设中的重要地位。多重结合,既剖析了全会精神,又提高了教材的时效性。

3.2 打造融合全会精神的网络思政教育阵地

互联网已成为意识形态的主阵地,主阵场,最前沿。在“互联网+”的时代背景下,互联网与高校思政课深度融合,借用互联网技术辅助教学,既实现了教学技术的重大革新,同时也符合全面深化改革的新要求。因此,打造融合全会精神的网络思政教育阵地已然成为各大高校的现实需要。

一方面,利用网络教学软件,延伸高校思政课教学平台。当前高校思政课改革正积极进行互联网领域的探索。以钉钉、学习通、中国大学 MOOC 为代表的在线教学软件为互联网思政教育提供了技术支撑。以钉钉教学平台为例,其教学实施大致可以分为三个步骤:首先,教师可以依托钉钉平台创建网络班级群,通过选择小班授课、大班授课等课制,开展课堂教学直播,借助多媒体屏幕共享技术实现党的二十届三中全会精神的可视化解读。其次,平台支持构建课后教学资料共享机制,教师可在班级群内推送专题文献、案例资源。最后,通过智能化的作业提交与批阅系统,完成教学评价,形成教学闭环管理。打造网络思政教育阵地有效打破了教学时空局限的弊端,新颖的教学方式有助于提高学生学习效率。另一方面,借用网络教学工具,丰富高校思政课教学课堂。CiteSpace、XMind、Gephi 等计算工具的引入,能够有效实现政策文本的结构化解析与可视化表达。以 XMind

平台为例,其操作流程大致分为三个阶段。课前准备阶段,教师依托三中全会文本,将其公文大致分为几大模块,通过运用知识图谱建模技术,生成包括概念、案例、逻辑关系的思维导图。课堂教学阶段,教师通过动态思维导图,引导学生建立三中全会的宏观框架。随后结合思维导图中的关键点进行深度讲解,并借助超链接功能获取相应文献资料。课后扩展阶段,教师可以要求学生运用 XMind 软件,通过节点重组、案例补充等对三中全会精神进行二次编码,形成多维度思维导图。这种学习模式显著优于传统教学,因此要发挥好网络思政教育阵地的作用。

3.3 优化融合全会精神思政实践教学方法

现实要明确、理论要深刻、实践要鲜明、方法要灵活,高校思政课才能真正入脑入心入行^[8]。优化融合全会精神的思政实践教学方法是提升高校思政课教学的必由之路。教师遵循教学逻辑,紧扣三中全会精神,创新灵活多样的教学方法,逐步引导学生学习三中全会精神,由点到面,由理论过渡到现实。

一方面,教师优化融合全会精神的案例教学法。高校教师以教学目标为导向,紧扣重难点,构建“社会热点导学—理论精讲”的双重教学链条,将三中全会精神巧妙融合到思政课堂。党的二十届三中全会提出“深化要素市场化配置改革,进一步激发全社会创造力和市场活力^[6]”,高校教师以小米 su7 为代表的新能源汽车产业发展为切入点,以此探讨政府如何通过政策引导和市场机制创新,推动整个新能源汽车行业从依赖补贴向市场良性竞争转型,进而激发大学生在具象化案例中加深对国家创新驱动发展战略和市场资源的深刻理解与思考。另一方面,教师优化融合全会精神实践教学法。通过开展“我心中的思政课”征文比赛、“场馆里的思政课”讲座、“场馆里的新思想”演讲比赛等,激发学生参与校园思政活动的热情,在活动中领会思政精神,筑牢意识形态。例如,模拟“党的二十届三中全会”现场、“假如你是参会人员,你会怎样对各领域进行改革”诸如此类的活动,从活动的初步确定到角色的细致分配,再到实践前的周密准备,直至活动中娓娓道来自己的感悟与见解,经过这一

系列流程的操作,无疑将引领大学生在深入探索的道路上,对党的二十届三中全会精神产生更为透彻深刻的理解。

党的二十届三中全会系统总结了改革开放的历史经验,高度赞扬了全面深化改革的创新成效,并对进一步全面深化改革、推进中国式现代化做出深入研究。将党的二十届三中全会精神融入高校思政课教学中,精准找到两者融合的契合点,进一步厘清党的二十届三中全会的意义所在,既全面提升了高校思政课的广度、理论深度和实践高度,也为进一步全面深化改革、推进中国式现代化固本强基。

参考文献:

- [1] 王景云,杨晨光.论大中小学思政课一体化改革创新有序推进[J].思想理论教育导刊,2025(1):112-121.
- [2] 陈如平.教育强国建设的战略布局——从2018年全国教育大会到2024年全国教育大会[J].中小学管理,2024(10):9-12.
- [3] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[N].人民日报,2019-02-24(001).
- [4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集[M].北京:中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译.人民出版社,1982.
- [5] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2019.
- [6] 中共二十届三中全会在京举行[N].人民日报,2024-07-19(001).
- [7] 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M].北京:高等教育出版社,2021.
- [8] 牛俊伟,叶雯雅.党的二十届三中全会精神融入思政课教学:价值意蕴、基本原则及路径探索[J].南阳师范学院学报,2025,24(0、2):1-6.

作者简介:张梦怡(1999-),女,中国河南三门峡人,在读硕士,从事思想政治教育研究。

基金项目:成都市哲学社科重点研究基地成都市清廉文化研究院 2023 年重点课题“红色廉政文化融入“思想道德与法治”课教学的理论与实践研究”(项目编号:CDQL202301);成都理工大学 2024—2026 年高等教育人才培养质量和教学改革项目“廉洁文化融入高校“大思政课”建设的探索与实践”的阶段性研究成果。