

新质生产力引领人工智能赋能《公司金融》课程思政教学提升路径研究

许东海¹ 米彦香^{2*} 孙士岭¹

1. 河北师范大学商学院, 中国·河北 石家庄 050024

2. 河北师范大学汇华学院, 中国·河北 石家庄 050091

摘要: 本研究聚焦于新质生产力引领下, 人工智能对《公司金融》课程思政教学提升路径的影响。通过对比数字化时代金融行业应用型人才与传统人才思政教育需求, 剖析金融专业课程思政面临的挑战, 运用 SWOT 分析人工智能赋能的优劣, 探索其赋能路径, 并提出教学改革措施。研究具有前瞻性、系统性与实用性, 从全新视角为提升《公司金融》课程思政教学质量提供可操作性强的方案, 助力培养适应新时代需求的金融应用型人才。

关键词: 新质生产力; 人工智能; 公司金融; 课程思政

Research on the Path to Enhance Ideological and Political Teaching in the *Corporate Finance* Course Empowered by Artificial Intelligence under the Guidance of New Quality Productivity

Donghai Xu¹ Yanxiang Mi^{2*} Shiling Sun¹

1. Business School, Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei, 050024, China

2. Huihua College, Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei, 050091, China

Abstract: This study focuses on the influence of artificial intelligence on the improvement path of ideological and political teaching in the *Corporate Finance* course under the guidance of new quality productivity. By comparing the ideological and political education demands of application-oriented and traditional talents in the financial industry in the digital age, this paper analyzes the challenges faced by ideological and political education in financial professional courses, uses SWOT to analyze the advantages and disadvantages of artificial intelligence empowerment, explores its empowerment paths, and proposes teaching reform measures. The research is forward-looking, systematic and practical. It provides a highly operational solution for improving the ideological and political teaching quality of the *Corporate Finance* course from a brand-new perspective, and helps cultivate financial application-oriented talents that meet the demands of the new era.

Keywords: new quality productivity; artificial intelligence; corporate finance; curriculum-based ideological and political education

0 前言

在当今时代, 新质生产力正以前所未有的态势重塑着经济社会发展格局。习近平总书记多次强调金融服务实体经济、保障金融安全以及以人民为中心的重要理念, 这为金融行业的发展指明了方向, 同时也对金融人才培养提出了新的更高要求。在数字化浪潮席卷下, 新质生产力成为推动金融行业变革的关键力量, 其以创新为核心, 融合高科技、高性能、高质量特征, 彻底改变了传统生产力发展路径。在此背景下, 人工智能技术蓬勃发展, 为教育领域带来了新的机遇与挑战。《公司金融》作为金融专业的核心课程, 如何借助人工智能实现课程思政教学的提升, 培养具备扎实专业知识与良好思想政治素养的金融应用型人才, 成为亟待解决的重要课题。

1 研究现状

在新质生产力引领的时代背景下, 人工智能赋能《公司金融》课程思政教学提升的研究逐渐成为教育领域的热点话题。众多学者围绕这一主题展开了多维度探讨, 提供了丰富的理论与实践参考。

孝丽萍等 (2025) 提出构建“专业—思政—创新—实践”融合的教学体系, 从教学目标、内容、方法和评价等环节进行改革, 以培养学生综合素质。张玉娟 (2024) 从三全育人视角出发, 探讨在应用型本科“公司金融”课程中融入思政元素, 挖掘关键思政元素并提出相应教学策略。张玲玲和李云红 (2024) 针对高校金融学科课程群课程思政建设碎片化问题, 从教学内容、方法和考核方式探讨如何实现课程思政与专业知识的有机融合。谭维杰 (2024) 聚焦金融学课程思政的四个基本问题, 明确课程育人目标与实施策略。田

媛(2024)以“新文科”建设为指导,探究公司金融课程纵横联合教学创新模式,培养学生核心素养。此外,周婵(2024)针对《人工智能及教育应用》课程构建了课程思政案例智能推荐工具,为人工智能与课程思政结合提供了技术应用思路。黄夏云(2025)以公司金融课程为例,提出数智融合教学改革路径。

现有研究多从课程思政的一般性融合、教学模式创新等角度出发,为《公司金融》课程思政教学提供了有益借鉴。然而,在新质生产力背景下,深入探究人工智能如何精准赋能《公司金融》课程思政教学提升路径的研究仍显不足,尤其是在技术应用的深度、教学改革措施的长期有效性评估等方面有待进一步探索。本研究将致力于在这些方面进行拓展与深化,为该领域的发展贡献新的思路与方法。

2 新质生产力引领数字化时代金融行业人才思政教育需求对比

一是传统金融人才思政教育需求特征。传统金融人才的培养侧重于对基本金融知识与技能的传授,思政教育主要围绕着一般性的职业道德与合规意识展开,学生需要了解金融行业的基本道德规范,如诚实守信、保守客户机密等。在知识体系上以传统金融理论为基础。然而,这种培养模式相对较为单一,对于学生应对复杂多变的金融市场环境以及金融创新带来的新挑战准备不足,思政教育在深度与广度上难以满足当下金融行业的发展需求。

二是新型应用型金融人才思政教育需求变革。在新质生产力引领的数字化时代,新型应用型金融人才的思政教育需求发生了显著变化。首先,从政治站位上,要求学生深刻理解金融服务实体经济的本质,将金融活动与国家经济发展战略紧密结合,避免金融脱实向虚。其次,在社会责任方面,学生要增强以人民为中心的意识,认识到金融决策对社会公众的广泛影响。最后,在知识技能层面,除了掌握金融知识外,还需紧跟时代步伐,学习数字化金融知识,并且要具备将思政理念融入这些新兴金融业务的能力。

3 新质生产力引领数字化时代金融专业课程思政面临的挑战

一是技术安全与隐私保护难题。随着人工智能在金融专业课程思政中的应用,技术安全与隐私保护成为突出问题。在利用人工智能技术进行教学数据收集与分析时,学生的个人学习数据、思想动态数据等面临着泄露风险。此外,人工智能算法本身也可能存在安全隐患,可能导致对学生评价的不公正,影响思政教育的公平性与有效性。

二是师资力量与技术更新速度不匹配。新质生产力时代,金融行业知识与人工智能技术更新换代迅速,许多教师虽然具备扎实的金融专业知识与思政教育经验,但对新兴的人工智能技术在分析学生思政学习行为模式上的应用了解不足。这使得在教学过程中,难以充分发挥人工智能的优势,

无法将最新的金融行业动态与思政教育通过先进技术手段有机融合,影响了课程思政教学质量的提升。

三是数字化转型与成本投入矛盾。金融专业课程思政的数字化转型需要大量的成本投入。一方面,学校需要购置先进的人工智能教学设备,如智能教学平台、数据分析软件等,并且要持续投入资金进行设备维护与软件更新。另一方面,教师的培训成本也不容忽视,为了让教师掌握人工智能技术在课程思政中的应用,需要组织大量的培训活动,这涉及培训师聘请、教师培训期间的教学安排调整等成本。对于一些经费有限的高校而言,这种巨大的成本投入成为阻碍金融专业课程思政数字化转型的重要因素。

4 新质生产力引领人工智能赋能金融专业课程思政的SWOT分析

一是优势。人工智能能够实现教学内容的个性化推送。通过对学生学习数据的分析,了解学生在《公司金融》课程思政学习中的薄弱环节与兴趣点,为每个学生定制专属的学习内容。同时,人工智能可以利用智能教学工具,提高学习效率。在教学评价方面,智能评价管理系统能够从多个维度对学生进行量化评价,包括认知能力、情感态度、价值观等,为教师提供更全面准确的学生学习情况反馈。

二是劣势。人工智能在金融专业课程思政应用中存在技术安全与隐私保护风险,人工智能技术在教育领域的应用尚处于不断探索阶段,部分功能的稳定性有待提高。此外,过度依赖人工智能可能导致教师教学主体性的弱化,部分教师可能因过于依赖智能教学工具而忽视自身教学能力的提升。

三是机会。随着国家对新质生产力发展的大力支持,金融行业与教育领域的融合不断加深,为人工智能赋能金融专业课程思政创造了良好的政策环境与产业环境。另外,社会对金融应用型人才思政素养的重视程度不断提高,促使高校积极寻求创新教学模式,为人工智能在课程思政中的应用提供了广阔的发展空间。

四是威胁。高校之间在金融专业课程思政教学改革上的竞争日益激烈,若高校不能及时跟进技术更新,现有的人工智能教学应用可能很快就会落后,无法满足教学需求。此外,社会舆论对于人工智能在教育领域应用的质疑声也时有出现,担心人工智能会取代教师、影响学生的全面发展等,这些舆论压力也构成了人工智能赋能金融专业课程思政的外部威胁。

5 新质生产力引领人工智能赋能金融专业课程思政的路径分析

一是深入挖掘思政教育资源。从课程内容来看,在讲解公司融资决策时,可以引入企业社会责任理念,分析企业在融资过程中如何兼顾股东利益与社会公共利益,如企业发行绿色债券用于环保项目融资,既实现了自身发展,又为环

境保护做出贡献。在讲述公司治理结构时,融入诚信、公平等思政元素,探讨良好的公司治理结构如何保障各利益相关者的权益。同时,关注金融行业的最新动态,将热点事件如金融监管政策调整、金融科技企业的社会责任实践等引入教学,丰富思政教育素材。

二是完善混合教学模式与思政融合。构建“线上视频+线下讲授+业界实习+专家课堂”混合教学模式,并强化与思政的融合。线上视频方面,制作包含思政元素的《公司金融》课程视频,通过动画、案例分析等形式,生动地展现金融知识与思政理念的结合点。线下讲授时,教师引导学生深入讨论线上视频中的思政问题,加深学生理解。业界实习环节,安排学生到金融机构实习,让学生在实际工作中体验金融行业的思政要求。专家课堂邀请金融行业专家分享行业发展趋势与思政实践经验,拓宽学生视野。

三是打造精品思政案例库。收集整理国内外金融行业的典型案例,打造精品思政案例库。案例库中的案例应涵盖不同类型的金融业务与思政主题,每个案例都要详细分析其中的思政元素以及与《公司金融》课程知识的关联点,并设置相应的问题引导学生思考。例如,以某金融科技企业的创新业务为例,分析其在创新过程中如何应对监管、保障消费者权益,引导学生思考创新与合规的关系,培养学生的辩证思维与思政素养。

6 新质生产力引领人工智能赋能金融应用型人才的教学改革措施与建议

一是凝心聚力,构建“大思政”育人体系。高校要树立“大思政”理念,打破学科与部门之间的壁垒。在《公司金融》课程思政教学中,金融专业教师与思政教师要加强合作,共同设计教学方案,将思政教育贯穿于课程教学的全过程。同时,学校各部门要协同配合,如教务处制定相关政策鼓励教师开展课程思政教学改革,学工处组织与金融行业思政相关的校园文化活动,营造全员、全过程、全方位育人的良好氛围。

二是创新优化,构建应用型特色专业体系。结合新质生产力对金融应用型人才的需求,创新优化金融专业体系。在课程设置上,增加人工智能、金融科技相关的课程,同时将思政教育融入这些新兴课程。在教学方法上,采用项目式学习、案例教学等方法,培养学生解决实际问题的能力。例如,组织学生开展关于金融科技企业社会责任的项目研究,让学生在实践中提升专业能力与思政素养。

三是科技赋能,构建新财经人才培养路径。充分利用人工智能技术赋能金融人才培养,搭建智慧教学平台,实现教学资源的智能推荐与教学过程的智能化管理。例如,平台根据学生的学习进度与表现,自动推荐适合的学习资料与练习题。借助人工智能工具,树立精准思政理念,通过对学生学习数据的分析,精准把握学生的思想动态与学习需求,开

展有针对性的思政教育。同时,加强教师的人工智能技术培训,提高教师运用技术开展教学的能力。

四是产教融合,落实产学研用培养模式。加强高校与金融企业的合作,落实产学研用培养模式。企业为高校提供实习实训基地,让学生在实际工作中了解行业需求与思政要求。高校为企业提供智力支持,为企业提供决策参考。通过产学研用一体化,培养既具备扎实专业知识,又有良好思政素养,且能适应金融行业实际工作的应用型人才。

7 结语

新质生产力引领下的人工智能技术为《公司金融》课程思政教学提升带来了前所未有的机遇,但同时也面临诸多挑战。通过深入对比金融行业应用型与传统人才思政教育需求,剖析课程思政面临的问题,运用 SWOT 分析明确人工智能赋能的优劣与机遇威胁,探索出有效的赋能路径,并提出针对性的教学改革措施,有望提升《公司金融》课程思政教学质量,培养出适应数字化时代金融行业发展需求的应用型人才。本研究在研究视角与可操作性方面具有一定创新,为后续相关研究与教学实践提供了有益参考,然而在人工智能技术应用的深度与广度、教学改革措施的长期有效性评估等方面仍有待进一步探索与完善。

参考文献:

- [1] 孝丽萍,王宪良,贾卫萍.基于“专业—思政—创新—实践”融合的经济类课程思政——以“公司金融”课程为例[J].教育教学论坛,2025(11):45-48.
- [2] 张玉娟.三全育人视域下应用型本科“公司金融”课程思政实施路径研究[J].集宁师范学院学报,2024,46(5):37-41+45.
- [3] 张玲玲,李云红.新商科背景下高校金融学课程群课程思政系统设计[J].公关世界,2024(22):46-48.
- [4] 吴应宁.大数据背景下金融专业课程体系重构及与课程思政融合研究[J].高教学刊,2024,10(31):185-188.
- [5] 谭维杰.高校金融学课程思政的实施研究[J].科教文汇,2024(10):119-123.
- [6] 田媛.公司金融课程纵横联合教学创新模式探究[J].现代职业教育,2024(15):89-92.
- [7] 黄夏云.数字经济背景下经管类本科数智化融合教学改革研究——以公司金融课程为例[J].中关村,2025(3):183-185.

作者简介: 许东海(1977-),男,中国辽宁抚顺人,博士,副教授,从事公司金融与环境经济等研究。

通讯作者: 米彦香(1977-),女,中国河北石家庄人,硕士,讲师,从事产业经济学及国际贸易研究。

基金项目: 论文系河北师范大学 2024 年度教学改革研究项目“新质生产力引领人工智能赋能《公司金融》课程思政教学提升路径研究”(项目编号: 2024XJJG052)。