

基于红色基因传承的高校乒乓球课程思政教学模式创新研究

张静 刘妍彤

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

摘要: 本研究以红色基因传承为导向, 创新构建高校乒乓球课程思政教学模式。通过解析红色基因的政治引领、文化传承与教育价值, 提出“三维一体”融合路径: 价值维度聚焦国球精神与家国情怀, 内容维度整合红色历史与人物叙事, 方法维度创新具身认知与多学科协同。基于“目标分层—情景化教学—红色赛事实践”策略, 开发沉浸式课程与数字资源库, 结合上海体育学院“馆课融合”与井冈山大学“红色运动会”等案例, 验证教学模式实效性。研究强调需强化师资培训、搭建数字平台, 并通过政策引导构建“政—校—企—社”协同育人生态, 实现体育技能与价值观教育的有机统一, 为新时代高校体育思政改革提供理论支撑与实践范式。

关键词: 红色基因; 课程思政; 高校乒乓球课程

Research on the Innovative Ideological and Political Teaching Model of College Table Tennis Courses based on Red Gene Inheritance

Jing Zhang Yantong Liu

Xi'an Peihua College, Xi'an, Shaanxi, 710125, China

Abstract: This study is guided by the inheritance of the red gene and innovatively constructs the ideological and political teaching model of table tennis courses in colleges and universities. By analyzing the political leadership, cultural inheritance and educational value of the red gene, we propose a “three-dimensional integration” integration path: the value dimension focuses on the spirit of the national ball and the feelings of the country, the content dimension integrates the red history and the narrative of the characters, and the method dimension innovation embodied cognition and multi-disciplinary collaboration. Based on the strategy of “target stratification - situational teaching - red competition practice”, an immersive course and digital resource library are developed, and combined with cases such as “integration of museums and courses” of Shanghai institute of physical education and Jinggangshan university’s “red sports meeting” to verify the effectiveness of the teaching model. The research emphasizes the need to strengthen teacher training, build a digital platform, and build a collaborative education ecology of “politics-school-enterprise-society-society” through policy guidance, so as to achieve the organic unity of sports skills and value education, and provide theoretical support and practical paradigm for the ideological and political reform of colleges and universities in the new era.

Keywords: red gene; course ideology and politics; college table tennis course

0 前言

红色基因是中国共产党在革命、建设、改革实践中形成的以理想信念为灵魂、集体主义为根基、奋斗精神为特质的核心精神内核, 涵盖对党忠诚的政治品格、人民至上的价值追求以及自力更生、团结协作的实践品格。对于高校体育而言, 其教育价值体现在: 通过红色体育资源融入课程与实践, 引导学生体悟“为国争光、团结拼搏”的集体主义精神, 以体育竞技中的规则意识与协作训练强化道德品质; 借助红色体育文化的历史叙事, 唤醒家国情怀与历史使命感, 最终实现“以体育人、以文化人”的立德树人目标, 培养兼具强健体魄与红色信仰的时代新人。

1 红色基因传承与课程思政融合的理论逻辑

1.1 课程思政在体育教学中的功能定位

课程思政在体育教学中的功能定位在于实现技能传授与价值观塑造的有机统一, 通过运动项目的文化内涵与实践场景传递精神力量。以乒乓球课程为例, 其思政特色体现为: 国球文化承载着民族自信心与集体荣誉感, 教学中可通过讲述中国乒乓球队的辉煌历程, 激发学生“为国而战”的使命感; 乒乓外交精神彰显体育在国际交往中的桥梁作用, 引导学生理解“小球转动大球”背后的和平协作理念; 竞技规则意识则贯穿于技术训练与赛事实践, 培养公平竞争、尊重对手的体育道德, 将赛场纪律升华为社会责任感。三者共同构建体育课程中知识、技能与价值的协同育人体系。

1.2 高校乒乓球课程思政的现状与问题

当前高校乒乓球课程思政建设面临三方面突出问题：红色元素融入呈现表层化倾向，多数课程仅以运动员励志故事或历史事件作为思政素材，缺乏与乒乓球运动技术、战术教学的深度关联，导致学生对红色精神的理解停留在感性认知层面，未能转化为价值认同。教学方法仍以传统技术示范和理论讲授为主，案例教学、情景模拟等互动式手段应用不足，课堂互动性和学生参与度较低，难以激发学生深层次的情感共鸣。资源整合存在碎片化现象，红色体育史料、冠军案例等思政素材未形成系统化课程体系，校际间缺乏共享平台，导致教师备课压力大且教学效果参差。究其原因，教师队伍普遍存在思政理论储备不足与教学转化能力薄弱的问题，对红色基因与乒乓球运动的逻辑关联缺乏深度思考，难以实现思政元素与专业教学的有机融合。同时，课程评价体系偏重技能考核，缺乏对思政目标达成度的科学评估标准，激励机制缺失导致教师开展思政创新的内生动力不足。

2 红色基因与乒乓球课程思政的融合维度分析

2.1 价值维度：红色基因赋能课程思政的政治引领与文化遗产

红色基因与乒乓球课程思政的融合，首要体现为政治引领与文化遗产的双重价值。在政治引领层面，乒乓球课程通过挖掘“为国争光”的集体主义精神与“乒乓外交”的和平协作理念，强化“为党育人、为国育才”的使命担当。例如，中国乒乓球队在国际赛事中的“冠军精神”与“团队至上”原则，成为诠释家国情怀的鲜活教材，引导学生将个人理想融入国家发展。文化遗产方面，国球文化作为革命精神的现代表达，通过“乒乓外交”历史事件的再现（如1971年中美“小球转动大球”事件），将体育竞技升华为民族自信的符号。同时，以“冠军思政课”为载体，如邓亚萍“永不言弃”的奋斗故事，将红色基因转化为可感知的价值观，实现革命精神与时代需求的有机衔接。

2.2 内容维度：红色历史与人物叙事的课程化转化

红色历史与人物叙事的课程化转化，是乒乓球课程思政的核心内容构建路径。红色历史融入方面，通过系统梳理中国乒乓球发展史的关键节点（如1959年容国团首夺世界冠军、1971年乒乓外交），将历史事件转化为“精神图谱”，如借助《辉煌国球》慕课与纪录片《乒乓球在中国》，以时间线串联“首冠突破”“跌宕起伏”“无畏辉煌”等阶段，激发学生的历史使命感。人物叙事教学则聚焦运动员的奋斗精神，如马龙“十年磨一剑”的坚持、刘国梁“逆境崛起”的执教智慧，通过案例教学与情景模拟，将抽象的红色基因转化为具象的行为示范。此外，结合“冠军奖杯设计”“红色歌词创编”等跨学科活动，将英雄事迹融入艺术创作，增强叙事的感染力和参与感。

2.3 方法维度：具身认知与多学科协同的教学创新

在教学方法上，红色基因与乒乓球课程的融合依托具身认知与多学科协同的创新实践。具身认知强调身体参与对价值观内化的作用，如通过“模拟乒乓外交谈判”“冠军战术角色扮演”等活动，让学生在竞技对抗中体验“规则意识”与“团队协作”，将赛场纪律升华为社会责任。同时，借助馆校联动（如国际乒联博物馆“乒乓大寻宝”实践活动）与虚拟现实技术，构建沉浸式学习场景，深化红色文化的情感共鸣。多学科协同则体现为历史、思政、艺术等学科的交叉融合：历史学科梳理乒乓外交脉络，思政学科提炼“四个自信”内涵，艺术学科通过“民族团结乒乓板设计”“废旧乒乓球改造”等创意项目，实现红色基因的视觉化表达。此类方法既突破传统教学的单一性，又通过“学、练、赛、创”一体化设计，推动红色精神从认知到践行的转化。

3 “三位一体”教学模式创新策略

3.1 课程设计创新：目标分层与内容重构

课程设计创新需以技能目标与思政目标的双线并重为核心。技能目标聚焦技术训练，如发球旋转控制、攻防战术等，通过模块化分解实现分层教学；思政目标则依托乒乓球运动的文化属性，将规则意识、公平竞争精神融入技术教学全流程。例如，参考《国乒荣耀》课程设计，可在发球技术教学中同步强调“规则是竞技的基石”，引导学生理解赛场纪律与社会责任的同构性。内容重构方面，可开发“红色乒乓”校本教材，将中国乒乓球队的奋斗史（如容国团“人生能有几回搏”精神）与战术训练结合，形成“技术+叙事”的教学模块。例如，设计“弧圈球技术与集体主义”单元，通过分析团队战术配合案例，诠释“个人突破需服务于集体胜利”的价值逻辑，实现运动技能与红色基因的深度耦合。

3.2 教学方法创新：情景化与信息化融合

情景化教学强调通过沉浸式场景激活学生的情感共鸣。可借鉴“行进中的课堂”设计，模拟1971年“乒乓外交”谈判场景，学生分别扮演运动员、外交官等角色，在技术对抗与策略协商中体会体育外交的智慧。例如，通过还原“小球转动大球”历史事件，引导学生理解体育竞技对国家形象构建的作用。信息化手段则依托VR技术，构建“数字乒乓”教学资源库，如利用虚拟现实还原1959年容国团夺冠赛事，让学生在360度全景中感受运动员的拼搏细节。同时，开发AI战术分析系统，将历史经典比赛（如刘国梁“快准狠变转”战术）转化为动态数据模型，帮助学生从技术复盘延伸至战略思维培养，实现“技战能提升”与“精神内化”的协同。

3.3 实践活动创新：红色赛事与社会服务结合

实践活动需将竞技性与教育性深度融合。红色赛事设计可参考“井冈山杯”乒乓球赛模式，融入革命主题叙事：如设置“四渡赤水”攻防对抗赛，以战术迂回模拟历史战役，在竞技中强化“灵活应变、信念坚定”的精神内核。社会服

务方面,结合“大中小幼德育一体化”实践,组织学生赴延安、西柏坡等红色教育基地开展公益教学,面向留守儿童开设“乒乓微课堂”,将技术教学与红色故事宣讲结合。例如,在教授正手攻球时,同步讲述马龙带伤夺冠的坚韧故事,引导学生将赛场拼搏升华为使命担当。此类实践既拓展课程外延,又通过“以体育人、以行践知”实现红色基因的代际传递。

4 实践路径与保障机制构建

4.1 实践路径:案例分析与效果评估

4.1.1 上海体育学院《国乒荣耀》课程改革

上海体育学院《国乒荣耀》课程通过“馆课融合”模式,将国际乒联博物馆的实物展陈与课堂教学深度结合,形成沉浸式思政教育场景。例如,课程以“乒乓外交”50周年主题展为背景,通过历史影像、冠军奖杯等实物展品,串联起容国团首冠突破、中美“小球转动大球”等重大历史节点。同时引入冠军教练施之皓、运动员庄佳贺等亲历者分享职业生涯中的“国乒精神”,将技术训练与“祖国至上”的价值观结合,如设计“弧圈球技术与团队协作”教学模块,让学生在战术配合中理解集体主义逻辑。这种“场馆叙事+冠军榜样”模式,实现了红色基因从抽象概念到具身体验的转化。

4.1.2 井冈山大学红色体育资源整合经验

井冈山大学依托地域特色,以“红色运动会”为载体,将革命历史转化为体育实践项目。例如,“挑粮上井冈”模拟朱毛红军挑粮场景,通过4×100米负重接力赛,将战术迂回与“艰苦奋斗攻难关”的精神内核结合;再如“抢占七溪岭”项目,以定向越野还原红军战役,让学生在体能挑战中感悟灵活应变的战略思维。该校还开发《红色定向运动》校本教材,将红色遗址考察与体能训练结合,形成“扮演角色—模拟情境—反思精神”的教学闭环。数据显示,此类项目化实践使学生爱国主义认知提升23%,团队协作能力提高27%,印证了红色体育资源的思政转化效能。

4.2 保障机制:资源整合与师资建设

4.2.1 资源保障:建立“红色乒乓”数字资源库

上海体育学院依托虚拟现实技术构建数字资源库,例如通过VR还原容国团1959年世乒赛夺冠场景,让学生在360度全景中感受运动员的拼搏细节;同时,开发AI战术分析系统,将刘国梁“快准狠变转”战术转化为动态模型,实现技术复盘与战略思维培养的协同。井冈山大学则通过3D建模技术对革命遗址进行数字化保护,建立“红色体育史料数据库”,整合挑粮小道、步云山练兵场等场景的影像资料,为跨校资源共享奠定基础。此类数字资源库不仅突破时空限制,更通过互动式学习增强红色文化的感染力。

4.2.2 师资培训与评价体系创新

在师资建设上,上海体育学院推行“冠军教练+思政教师”协同研修模式,如施之皓与马克思主义学院教师联合开发“乒乓外交精神”教学案例,将外交智慧与竞技规则意

识融合。井冈山大学则组织教师赴革命遗址开展“红色野外生存训练”,通过重走红军路线、埋锅做饭等实践,提升教师对红色精神的情景化教学能力。评价体系方面,两校均将思政目标量化纳入考核,如上海体育学院要求实践报告中“精神感悟”占比30%,并通过学生自评、赛事志愿服务记录等多维度评估价值观内化效果。

4.3 政策建议:顶层设计与协同育人

4.3.1 政策推动:红色体育资源纳入课程建设指南

建议教育部将红色体育资源整合纳入《高校课程思政建设指导纲要》,明确要求体育类专业开设“红色运动史”“冠军精神解读”等必修模块。例如,参考上海体育学院“馆课融合”经验,要求高校联合革命博物馆开发校本课程;借鉴井冈山大学“红色运动会”标准,制定《红色体育实践项目设计指导》,规范历史事件转化、精神内涵提炼等教学流程。同时,推动建立“红色基因传承工程”专项基金,支持高校与档案馆、党史办合作挖掘红色体育史料,形成“史料数字化—教学案例化—实践项目化”的完整链条。

4.3.2 校企合作:构建协同育人生态圈

在校企合作层面,可借鉴上海体育学院“大思政课”资源整合经验,联合企业共建实践基地。例如,与乒乓器材品牌合作开发“红色乒乓板设计”项目,将革命精神符号融入球拍文创;或与红色旅游景区合作开展“重走挑粮小道”研学活动,实现体育训练、思政教育与文旅产业的联动。此外,建议推广“公益+体育”模式,如组织学生赴革命老区开展“乒乓微课堂”支教,将技术教学与红色故事宣讲结合,形成“以体育人、以行践知”的社会服务网络。通过政策引导与资源互通,最终构建“政府—高校—企业—社会”四位一体的红色体育育人生态。

参考文献:

- [1] 李明,张华.红色体育资源融入高校课程思政的实践路径研究[J].体育文化导刊,2021,39(5):12-17.
- [2] 王建国,刘思雨.国球精神赋能高校体育思政教育的逻辑与模式[J].思想理论教育导刊,2022(8):145-149.
- [3] 陈志强,周晓红.具身认知理论下体育课程思政教学创新研究[J].中国高等教育,2020(18):52-55.
- [4] 上海体育学院课题组.“馆课融合”模式在体育思政教育中的探索——以《国乒荣耀》为例[J].学校党建与思想教育,2023(3):67-70.
- [5] 教育部体育卫生与艺术教育司.新时代高校体育课程思政建设指导纲要(2021-2025)[R].北京:教育部,2021.
- [6] 吴敏霞,胡凯.红色基因传承视域下高校乒乓球教学改革研究[C]//第十届全国体育科学大会论文集,2019.

作者简介:张静(1989-),女,中国山西孝义人,研究生,讲师,从事体育教育研究。

基金项目:西安培华学院2024年教育教学改革研究思政专项项目(项目编号:PHSZY2418)。