

以教学改革为契机，打造高中历史智慧课堂的策略

王文娥

临县第一中学，中国·山西 吕梁 033200

摘要：随着教育教学改革的深化，打造智慧课堂已经成为当前教育发展的新方向。高中历史教学也应该顺应时代的发展变化，积极参与到智慧课堂的构建中来。信息化时代，借助现代信息技术，智慧课堂把传统教学模式与数字化教学手段紧密结合。这种创新教学方式，不仅能有效调动学生学习历史的积极性，还能显著提升课堂教学效率与质量，助力学生培养创新思维，增强实践能力。论文分析了当前高中历史教学中存在的问题，重点阐述了以教学改革为契机打造高中历史智慧课堂的策略，希望能够为高中历史教学的发展提供有价值的参考，促进学生的全面发展和进步。

关键词：高中历史；教学改革；智慧课堂；重要性；策略

Taking Teaching Reform as an Opportunity to Build a Smart Classroom for High School History

Wen'e Wang

Linxian No.1 Middle School, Lvliang, Shanxi, 033200, China

Abstract: With the deepening of educational and teaching reforms, the creation of smart classrooms has become a new direction in the current development of education. High school history teaching should also adapt to the changes of the times and actively participate in the construction of smart classrooms. In the information age, smart classrooms integrate traditional teaching models with digital teaching methods by leveraging modern information technology. This innovative teaching approach not only effectively motivates students to learn history but also significantly enhances classroom teaching efficiency and quality, fostering students' innovative thinking and practical abilities. This paper analyzes the existing problems in current high school history teaching and focuses on strategies for building a smart history classroom by seizing the opportunity of teaching reform. It aims to provide valuable references for the development of high school history teaching and promote the comprehensive growth and progress of students.

Keywords: high school history; teaching reform; smart classroom; importance; strategies

0 前言

众所周知，高中历史学科承担着培育学生人文素养、塑造历史思维、提升综合能力的重任。新时代背景下，探究以教学改革为突破口，构建高中历史智慧课堂的具体策略具有重要意义。

1 当前高中历史教学中存在的问题

1.1 教学观念相对滞后

当前，部分高中历史教师依然受传统应试教育观念束缚，在教学过程中把重心放在知识讲解上，却忽视学生能力培养与综合素质提升。课堂教学中，教师单方面“填鸭式”讲授屡见不鲜，学生只能被动接收知识，缺少自主思考与探究的机会。这样的教学方式使得学生对历史学科兴趣索然，学习效果也大打折扣。

1.2 教学内容缺乏整合

人教版高中历史教材涵盖丰富内容，但知识点分布零散。一些教师在备课与授课时，没有对教材内容进行系统整

合与梳理，导致教学呈现碎片化，缺乏整体脉络。学生在这种教学模式中，难以搭建完整的历史知识框架，对历史事件间的因果关联、发展逻辑理解不透彻，最终限制了学生对历史知识的理解、记忆与灵活运用^[1]。

1.3 教学方法比较单一

高中历史课堂上，传统讲授法依旧占据主导地位。这种教学方法虽然有助于完整系统地传递知识，却存在互动不足、枯燥乏味的问题。由于缺乏互动，学生在课堂上活跃度不高，很难真正主动参与学习。同时，不少教师在教学时很少使用多媒体设备，导致学生无法通过视觉、听觉等多感官感知历史，大大影响了学生对历史知识的理解深度。

1.4 教学评价方式不够科学

在教学评价环节，当下高中历史教学大多以考试分数作为主要衡量标准。这种评价方式过度关注学习结果，而忽略了学生学习过程中的表现与进步。单一的评价维度难以全面展现学生的学习全貌，既无法有效激发学生学习热情，也不利于培养学生的学习能力^[2]。

2 以教学改革为契机, 打造高中历史智慧课堂的策略

2.1 优化教学目标, 明确智慧课堂建设方向

随着教学改革推进, 高中历史教学的核心任务发生转变, 不再局限于知识传递, 而是着重培育学生的核心素养。实践教学中, 教师要依据课程标准要求, 结合学生的实际学情, 制定出清晰、精准且便于实施的教学目标。以高中历史必修一《古代中国的政治制度》的教学为例, 教师拟定目标时, 既要确保学生熟悉分封制、宗法制、专制主义中央集权制等古代政治制度的具体内容和演变轨迹, 也要将培养学生的时空观念、史料实证、历史解释等核心素养作为重点。教学过程中, 教师通过引导学生探究古代政治制度的起源背景、发展历程及其产生的影响, 帮助学生学会运用历史唯物主义的视角分析历史事件, 逐步形成辩证思考问题的能力, 强化历史责任感。这些明确的教学目标为构建高中历史智慧课堂提供指引, 让教师能够更有针对性地运用智慧教学工具与资源, 高效推动教学目标的实现^[3]。

2.2 整合教学内容, 构建系统化知识体系

在实际教学中, 教师需要对高中历史教材展开深入钻研, 通过整合和优化教学内容, 搭建起系统的知识架构。以高中历史必修二《资本主义世界市场的形成与发展》的教学为例, 教师能够以世界市场的形成贯穿线索, 把工业革命、殖民扩张引发的市场拓展、第二次工业革命等知识点串联起来, 引导学生从经济、政治、文化等多元维度, 剖析资本主义世界市场产生的根源、演变的过程以及带来的影响。在整合知识的过程中, 教师可利用思维导图等工具, 对繁杂的知识点进行梳理归纳, 助力学生构建清晰的知识脉络。此外, 教师还可以引入契合教材内容的时事热点, 如当下全球化浪潮中出现的国际贸易争端等话题, 带领学生将历史知识与现实问题相互关联, 让学生学会运用历史知识解决实际问题, 切实体会历史学习的现实价值^[4]。

2.3 创新教学方法, 激发学生学习兴趣

进入到新的历史发展阶段, 教师要树立起发展意识, 积极尝试运用新的教学方法, 提升历史课堂教学的知识性和趣味性。

2.3.1 运用多媒体创设教学情境

多媒体教学凭借多样化的呈现方式与出色的互动性能, 能够为学生打造直观的学习场景, 充分调动学生的学习积极性。在开展高中历史必修三《中国传统文化主流思想的演变》教学时, 教师可借助多媒体设备, 集中呈现儒家、道家、法家等诸子百家的核心思想。同时, 通过图片、影像、动画等素材, 全方位展现古代思想家的人生轨迹以及思想形成的时代背景。以孔子思想教学为例, 教师播放孔子周游列国的影像资料, 让学生真切感受儒家思想传播的艰难过程, 进而深化对儒家学说内涵的认知。此外, 教师还能利用多媒体技术设计历史情景剧, 组织学生分别扮演不同历史人物。学生通

过沉浸式的角色扮演, 深度体验历史场景, 在亲身参与中强化对历史知识的感知与理解^[5]。

2.3.2 开展小组合作学习

小组合作学习作为备受认可的教学模式, 有助于提升学生的协作意识与探究能力。在高中历史选修一《历史上重大改革回眸》的课堂上, 教师可将学生划分成不同小组, 让各小组自主挑选商鞅变法、王安石变法等历史改革事件作为研究对象。确定研究主题后, 教师引导学生通过查阅文献、剖析史料等途径, 深入探究改革的时代背景、具体措施、推进过程及其产生的影响。在小组研究过程中, 学生需要通过彼此沟通、分工协作, 共同攻克研究难题, 这一过程能够有效锻炼学生的团队协作能力与自主学习能力。

2.3.3 应用项目式学习

项目式学习以具体项目作为驱动, 学生在完成项目任务的过程中, 能够灵活运用所学知识, 有效提升实践与创新能力。以高中历史必修一《近代中国的民主革命》教学为例, 教师可设计“近代中国民主革命的历程与启示”研究项目。学生接受项目任务后, 需通过实地走访辛亥革命遗址、抗日战争纪念馆等场所, 开展人物访谈, 查阅文献资料等多种途径, 广泛收集与近代中国民主革命相关的信息。在获取丰富资料的基础上, 学生着手撰写项目报告, 系统分析近代中国民主革命的特征, 总结其中蕴含的经验与教训。学生还会结合当下社会发展实际, 深入探讨民主革命历史对当代中国建设的借鉴意义。在整个项目式学习过程中, 学生不仅能够深入理解历史知识, 还在实践操作中锻炼了动手能力, 激发创新思维, 学会运用综合知识解决实际问题^[6]。

2.4 实施多元化教学评价, 促进学生全面发展

2.4.1 注重过程性评价, 关注学生学习过程

过程性评价侧重于学生学习过程中的表现, 能全方位展现学生学习状况和成长轨迹。教师通过观察学生课堂表现、小组讨论参与度、作业完成质量等, 对学生知识掌握程度、学习态度、学习方法展开评估。以高中历史必修二《新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展》教学为例, 教师会记录学生在小组探讨新航路开辟原因、影响时的发言, 以及课堂练习中对相关知识的掌握情况, 从而提供有针对性的指导, 帮助学生提升学习实效^[7]。

2.4.2 采用多元评价主体, 客观评价学生学习情况

在高中历史教学评价体系里, 多元评价主体发挥着重要作用。除教师外, 学生自身、同学、家长都能成为评价参与者。教师可引导学生开展自我评价与互相评价, 促使学生主动反思学习过程, 认识自身优势与不足。例如, 学生完成历史小论文后, 先由学生自评, 分析写作中的长处与改进方向, 再组织学生互评, 实现互相学习、取长补短。此外, 教师还能邀请家长参与评价, 让家长反馈学生在学习情况的态度, 家校协同促进学生成长。不同评价主体从各自视角对学生学业成果、学习态度和方法进行评估, 让评价结果更

客观、全面地反映学生真实水平。

2.4.3 设计多样化的评价方式, 激发学生学习积极性

为契合不同学生的学习特性, 调动学生学习热情, 教师需要创新评价方式。除传统考试、测验外, 还可设计新颖的评价活动, 像历史知识竞赛、历史剧演出、历史手抄报创作等。以高中历史必修三《近代中国的思想解放潮流》教学为例, 教师可策划“近代中国思想解放潮流历史剧表演”。学生要依据所学知识编写剧本, 扮演历史人物, 用舞台表演重现思想解放历程。教师从学生表演表现、剧本创作水平、历史知识理解深度等维度进行评估。这类多元评价形式, 既能点燃学生学习兴趣, 又能锻炼学生创新思维与实践能力, 推动学生全面发展^[8]。

2.5 提升教师专业素养, 确保智慧课堂建设质量

2.5.1 加强教师信息技术培训, 提高教师信息技术应用能力

智慧课堂建设成效如何, 教师的专业素养起着决定性作用。提升教师信息技术应用能力, 是保障智慧课堂高质量建设的重要举措。学校应定期开展教师信息技术培训, 邀请专业信息技术教师, 向历史学科教师传授多媒体教学软件、网络教学平台、智能教学设备的操作方法与实用技巧。例如, 组织教师学习运用希沃白板进行教学设计与课堂互动, 掌握通过网络教学平台开展线上授课、布置作业、实时答疑等技能。通过系统化培训, 帮助教师熟练驾驭信息技术开展教学, 为智慧课堂建设筑牢技术根基。

2.5.2 鼓励教师开展教学研究, 提升教师理论水平

教学效果的优劣, 很大程度上取决于教师的教学理论水平。学校可以搭建平台, 鼓励教师踊跃投身教学研究, 主动参与各类教学研讨及学术交流活动。借此, 教师能够及时掌握教育教学领域的前沿成果与发展趋势。在教学实践过程中, 教师可以通过撰写教学论文、开展教学课题研究等方式, 深入剖析和思考遇到的问题, 逐步提升自身的教学理论水

平。以高中历史学科为例, 教师可以聚焦智慧课堂, 围绕教学模式构建、教学方法创新、教学评价优化等方面展开课题研究。将实践探索与理论研究有机结合, 最终总结出契合本校学生特点的历史智慧课堂教学策略, 为智慧课堂建设筑牢理论根基。

3 结语

在教学改革的浪潮下, 打造高中历史智慧课堂是提升历史教学质量、培养学生核心素养的重要途径。通过优化教学目标、整合教学内容、创新教学方法等策略的实施, 能够有效激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习积极性和主动性, 培养学生的创新思维和实践能力, 促进学生的全面发展。在实际教学中, 教师要顺应时代发展, 不断优化高中历史智慧课堂的建设模式, 为高素质人才的培养做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 张自方.智慧课堂下如何上好一堂历史优质课——以《隋唐制度的变化与创新》一课为例[J].试题与研究,2025(5):121-123.
- [2] 仁欠才让.互联网背景下高中历史智慧课堂建设研究[J].启迪与智慧(上),2024(10):33-35.
- [3] 高玉胜.新课改背景下高中历史智慧课堂构建路径探索[J].教师,2024(26):54-56.
- [4] 毛小燕.互联网时代智慧课堂在高中历史教学中的应用研究[J].高考,2024(16):63-65.
- [5] 宋悦.互联网时代智慧课堂在高中历史教学中的应用研究[J].中国新通信,2024,26(1):218-220+232.
- [6] 尤斌.智慧课堂下的高中历史教学策略[J].新教育,2022(32):73-74+115.
- [7] 王柳香.例谈深度学习理念下的高中历史智慧课堂教学策略[J].中学历史教学参考,2022(2):58-59.
- [8] 王婉梅.智慧课堂背景下高中历史自主学习的教学策略[J].考试周刊,2021(41):147-148.