

# 大数据环境下高校教师意识形态安全教育体系的构建研究

关彦琦

河北北方学院, 中国·河北 张家口 075000

**摘要:**在现代教育中, 构建完善的高校教师意识形态安全体系显得尤为重要, 这是提升高校整体教育水平的重要前提基础。而随着社会环境的不断变化, 人们对教育质量要求变高, 学校作为培养人才的重要基地, 教师教学能力将直接影响学生学习成绩, 所以为促进学生全面发展, 论文深入剖析了当前构建过程中存在的问题, 并针对性地提出了构建策略, 旨在完善高校教师意识形态安全教育体系, 推动高校教育事业的健康发展。

**关键词:** 大数据环境; 高校教师; 意识形态; 安全教育; 体系构建

## Research on the Construction of Ideological and Security Education System for University Teachers in the Big Data Environment

Yanqi Guan

Hebei North University, Zhangjiakou, Hebei, 075000, China

**Abstract:** In modern education, it is particularly important to establish a sound ideological security system for university teachers, which is an important prerequisite for improving the overall education level of universities. With the continuous changes in the social environment, people have higher requirements for the quality of education. As an important base for cultivating talents, schools have a direct impact on the teaching ability of teachers, which will directly affect students' learning performance. Therefore, in order to promote the comprehensive development of students, this article deeply analyzes the problems existing in the current construction process and proposes targeted construction strategies, aiming to improve the ideological safety education system for university teachers and promote the healthy development of university education.

**Keywords:** big data environment; university teachers; ideology; safety education; system construction

### 0 前言

现如今教育改革体系的不断深入, 对高校教师意识形态建设十分关注, 其对于中国特色社会主义事业建设者和接班人的培养意义重大, 同时也关乎着国家的未来和社会的稳定。高校内部教师在整个教育体系中扮演重要的角色, 如今大数据时代的到来, 为高校教师意识形态安全教育提供了有力的技术支持, 学校应抓住机遇, 运用强大的算力、先进的算法和海量的数据, 助力高校教师意识形态建设。但是在实际落实中也面临诸多挑战, 为此下面就问题展开深入研究, 也提出具体有效的建议, 以期为相关人员提供参考和借鉴。

### 1 大数据环境下高校教师意识形态安全教育体系构建面临的挑战

#### 1.1 教师在教学中的主体地位降低

教师肩负着重要的教书育人责任, 其作为课堂活动的重要组织人员, 为促进学生全面发展, 应结合学生兴趣爱好学习能力精心设计教学活动, 进一步激发学生学习兴趣, 让学生保持专注力在所学内容上。然而在大数据环境下, 学生获取知识的渠道变得多元化, 学生即使不依靠教师, 仍旧可

以通过网络平台获取丰富的学习资料, 一定程度上会导致教师在教学中的主体地位被降低, 同时也为高校教师意识形态安全教育工作带来了挑战。

#### 1.2 教师的教育理念、方式与途径需要随之更新

在大环境下, 高校教师教育工作也迎来新的挑战, 教师的教育活动应始终以促进学生全面发展为核心, 每个学生都是独立的个体, 为了更好地满足学生发展需求, 教师也应积极作出转变, 应更新教育理念, 创新教学方法, 拓展教育途径。但实际上有部分教师未能跟上时代步伐, 他们仍旧延续传统“一刀切”的教育模式, 这不仅无法满足学生个性化学习需求, 也难以提升教学质量, 最重要的是会影响高校教师意识形态安全教育的实施效果。

#### 1.3 学生的思维更加开阔, 加大了意识教育管理难度

大数据环境下, 高校教师意识形态安全教育体系构建面临的挑战体现在多方面, 在这一背景下, 学生所接触到的信息也不再局限于书本, 而是变得更加丰富且多样化, 这也有助于拓宽学生的思维。同时高中教育阶段的学生, 已初步形成了自我意识形态和思想观念, 他们具有较强的主观能动性, 无形中使得教师的管理工作和教育难度进一步加大<sup>[1]</sup>。

值得注意的是,在大数据环境下,学生的思想会受到各种先进的思想和现代技术的影响,无形之中也会导致高校教师意识形态安全教育工作变得复杂起来。

## 2 大数据环境下高校教师意识形态安全教育体系的构建重要性

### 2.1 关系到社会的稳定

大数据环境下,高校教师意识形态安全教育体系的构建重要性不言而喻,关系到社会的稳定,高校教师是学生学习和成长道路上的重要引路人,其政治立场、价值观念和言行举止正潜移默化地影响着学生的精神世界,所以学校应加强教师的意识形态安全教育,旨在提高他们的政治敏锐性,确保教师在多元文化碰撞中坚守正确方向,为学生树立可靠的价值标杆。学生作为社会发展的中坚力量,他们的学习需要获取大量的资源,在大数据环境下拓宽了获取信息的途径,同时也带来了复杂的思想挑战,由于学生缺乏社会经验,容易受到西方思想和先进技术的影响,而这些影响可能渗透到学生的人生观、世界观和价值观层面。所以学校要以教师意识形态教育为切入点,构建科学的安全教育体系,既要筑牢教师“思想防线”,也要搭建学生“防护屏障”,为高校育人工作营造风清气正的思想环境,最终为社会发展输送更多具有理想、有价值、有抱负的社会责任感人,从而维护社会的稳定<sup>[2]</sup>。

### 2.2 促进学生全面发展

大数据时代,高校应肩负起重要的责任,其作为人才培养的重要基地和摇篮,加强教师意识形态安全教育体系构建,对促进学生全面发展显得尤为关键,学生作为社会发展的核心力量,教师意识形态安全建设的成效也直接影响着人才培养质量,因此学校必须将该体系建设工作落到实处,以此来促进学生德、智、体、美、劳全面发展,帮助他们成长为一个具有坚定社会主义信念和远大理想的新时代青年,能够在毕业后运用所学知识在各自的岗位上实现自我价值,从而为国家发展贡献自己绵薄的力量。

### 2.3 避免出现思想偏差

在大数据环境背景下,高校教育发展中开始认识到教师意识形态安全教育体系构建的重要性,能避免出现思想偏执。教师不仅是学生学习的引导者、督促者,更是教育活动的重要组织人员,不同的教师价值观念存在一定的差异,而这种意识形态之间的差异,也随着时代的变化日益凸显,使得高校教师意识形态安全教育的重要性日益凸显,学校应从多维度推进教师意识形态安全教育体系构建工作的落实,目的在于引导教师树立正确价值观,从而通过多举措,确保高校教育工作朝着正确方向有效落实。

## 3 大数据环境下高校教师意识形态安全教育工作存在的问题

### 3.1 教育方法创新不足

高校在构建教师意识形态安全教育体系中仍旧存在诸

多问题,其中教育方法创新不足是主要问题,具体表现是教师仍旧延续传统“一刀切”的教育模式,而这种单一的教学手段已不足以满足现代学生多样化的学习需求,导致学生对所学内容不感兴趣,无法提高学习成效,教师是教育活动的重要组织人员,倘若教学内容缺乏时效性和针对性,将很难满足学生全面成长的需求。每一个学生都是独立个体,学习能力、兴趣爱好存在差异,教师若无法认识创新教学方法的重要性,可能会导致学生无法深刻体会到主流意识形态与自身发展的关系<sup>[3]</sup>。因此创新教育方法迫在眉睫,以避免学生产生厌学情绪,提高意识形态安全教育的效果。

### 3.2 技术应用能力不足

大数据环境下,高校教师必须肩负起教书育人的重担,在这一背景下,每一位教师都应具备大数据思维,以便更好的服务于学生,帮助学生在有限的课堂活动中掌握更多知识,做一名合格的教师应努力提升自我,善于运用大数据技术动态分析学生思想。然而学校在教师意识形态安全教育工作上忽视了对教师大数据应用能力的培养,使得教师不具备较强的数据综合分析能力,同时也会因技术应用能力不足,而无法更全面客观地对学生学习情况加以分析。技术应用能力不足,使学校在数据安全方面存在漏洞,极大地影响了学校的发展。因此,针对这一问题,学校也应加强科技应用,提高教师技术应用水平,进一步制定有针对性的教育计划,为学生学习提供优质服务。

### 3.3 师德师风建设未落实

高校教师意识形态安全教育工作在落实依然存在问题,其中师德师风建设未落实是大数据环境下所面临的一个重要挑战。教师是学校发展的核心力量,其责任心、教学能力和水平,将影响教育工作质量,而实际上部分学校对师资队伍投入精力相对较少,鉴于此,无法为高校意识形态安全教育提供坚实的人才保障。所以为了解决问题,学校应积极探寻解决问题的方法,必要时可通过系统培训、引进高端人才等策略,打造一支具有丰富实践经验、高素质且理想信念坚定的教育工作队伍,进而推动高校意识形态安全教育顺利实施。

### 3.4 监管机制有待完善

高校教师意识形态安全教育工作的顺利实施,构建一套完善的监管机制尤为关键,然而当前部分高校现有的监督机制尚不完善,仍旧存在一系列问题。例如,学校不够重视教师意识形态安全教育工作,导致所构建的监管机制存在缺陷,无法实现动态监管的目的,同时针对这其中的问题也无法及时发现,鉴于学校不重视,也将导致教师参与积极性不高。监督机制的不完善,也使得学校难以全面掌握教师意识形态安全教育的实施情况,所以针对问题,强调学校不断完善监督机制,定期对高校教师意识形态安全教育的实施情况进行评估和检查,做到及时发现和解决存在的问题,以确保教育效果落到实处。

## 4 大数据环境下高校教师意识形态安全教育体系的构建策略

### 4.1 创新教育方式方法

在大环境下,为推动高校教师意识形态安全教育体系构建,创新教育方式方法、提升教育实效性至关重要。教师在教育事业中也扮演重要的角色,只有让教师充分了解意识形态安全教育体系构建的重要性,才能更好的推进工作<sup>[4]</sup>。学校要结合教师的实际情况来探索多元化的教育方式,如采用线上线下相结合的方式,一方面能赋予意识形态安全教育工作的吸引力,激发教师参与积极性;另一方面也能深化教师对意识形态安全教育的认识和理解。值得注意的是,不同的教师需求有所差异,因此为了更好地应对大数据环境下对教师意识形态安全教育带来的挑战,学校应注重理论与实践相结合,通过鼓励教师积极参与社会实践活动、志愿服务等线下活动,不仅可以帮助他们积累更多的实践经验,同时也有助于增强教师社会责任感。必要时还可鼓励教师之间的相互交流,相互学习,以实现共同进步的目的。

### 4.2 利用科学技术精准识别教育需求

在大数据环境下,高校教师意识形态安全教育体系构建期间,学校应充分发挥大数据技术的优势,能精准识别教育需求,这期间需要广泛收集与教师相关的数据信息,如思想动态、价值观念、行为表现等数据,并深入分析和处理这些数据,目的在于及时掌握教师的意识形态状况,进而为教师制定有针对性的教育计划,提高教师的教学能力。当然,每一个教师都是独立的个体,这也使得他们的需求存在差异,为了更精准的识别教育需求,学校可利用大数据的深入挖掘教师的潜在需求以及思想倾向等,以确保所制定的教育计划能够符合教师的期望。现阶段科技水平的提升,为学校教育工作带来支持,学校可利用现代技术对教师意识形态安全状况进行实时监测和预警,一旦发现问题也能够及时应对处理,防止问题恶化。为了提高教学的有效性,在教师意识形态安全教育期间,学校还需要建立全面的教师数据库,应包含教师的个人信息、教育经历、思想动态,进而在此基础上,为科学开展意识形态安全教育工作提供有力支持。

### 4.3 加强高校教师师德师风建设

社会在不断发展,对人才需求量也在不断变化,而高校是人才培养的重要基地,应紧跟社会发展步伐,不断提升教师的师德师风水平,进一步为社会进步培养出更多德才兼备的人才。在大数据环境下为实现这一宏伟目标,学校应为教师提供更广阔的发展平台,如定期举办培训活动,鼓励教师踊跃参与,对工作业绩突出的教师应给予奖励和表彰,增强教师的成就感和职业认同感,使其以更加饱满的热情投入到日常教育工作中,对于工作上的问题也能够从容应对,运用所掌握的知识和工作经验有效解决,从而为高校意识形态安全教育工作的有效开展打下坚实基础。同时,学校还可从

外部引进更多优秀人才,进一步去充实师资队伍,不可忽视的是,在人才引进过程中,学校要综合考虑多方因素,如人才理论素养、实践经验和思想观念,只有打造一支高素质、经验丰富的师资队伍,才能推动高校意识形态安全教育有效实施。

### 4.4 建立健全监管机制

建立健全监管机制是保障高校教师意识形态安全教育效果的重要举措,其重要性不言而喻,需要学校在大数据环境下建立完善的监督管理机制。通过定期对教师意识形态安全教育实施情况进行有效的评估和检查,及时发现问题,并及时提出有效的改进建议解决问题,这样才能保障整个教育工作能够落到实处<sup>[5]</sup>。同时,学校还应将意识形态安全教育纳入教师考核体系中,目的在于激励教师积极参与意识形态安全教育工作,增强教师对该项工作的认识,应从思想意识上及行动上做出转变,要严格按照学校要求开展教育工作,以便达到预期的教育效果。鉴于高校教师意识形态建设的重要性,为积极落实,需要全体教育人员的共同参与和配合,各岗位的人员应发挥各自主导作用,通过强化沟通与交流,共同商讨对策,从而形成强大的工作合力,共同推进意识形态安全教育工作,朝着理想方向高质量实施。

## 5 结语

总之,在大数据环境下,高校教育事业的发展也面临着前所未有的机遇与挑战,而加强教师意识形态安全教育工作任重而道远,所以针对构建过程中潜在的问题,应结合实际情况提出有针对性的应对策略,具体应通过创新教育方式方法,利用科学技术精准识别教育需求、加强教师师德师风建设及建立健全的监管机制,从而通过多种举措,全面落实教师意识形态安全教育体系构建工作,这不仅有利于促进高校教育发展,同时也能为学校学生全面成长奠定基石。

### 参考文献:

- [1] 张劲.大数据环境下高校意识形态安全教育体系的构建[J].学校党建与思想教育,2022(13):89-92.
- [2] 林秀君.新时代高校教师意识形态工作困境与建设路径分析[J].商丘师范学院学报,2021,37(1):36-40.
- [3] 龚绍波.新媒体环境对高校青年教师意识形态教育的挑战及其应对[J].明日风尚,2018(11):226.
- [4] 王庆林,欧诗韵.移动互联网时代高校教师意识形态安全教育的思考——兼论电子自由主义的兴起[J].漯河职业技术学院学报,2016,15(5):56-61.
- [5] 郑洁,肖鹏.大数据时代高校意识形态安全教育的路径[J].高校辅导员,2020(3):22-26.

课题项目:课题 2024 年度河北省高等学校科学研究自筹经费项目:大数据环境下高校教师意识形态安全教育体系的构建研究(项目编号:SZ2024031)。