

# 职业素养培育视角下高职学生廉洁教育路径研究

刘星 刘刚

陕西能源职业技术学院, 中国·陕西 西安 712000

**摘要:** 高职院校作为技术技能人才培养的主阵地, 其廉洁教育需要深度融入职业素养培育体系中。论文从职业素养的“认知—实践—认同”三维结构出发, 剖析廉洁教育与职业伦理、行业规范、职场能力的内在耦合机制, 提出“课程浸润、场景嵌入、协同育人”三位一体的立体化教育路径, 旨在通过产教融合深化、实践育人强化等培养兼具精湛技艺与廉洁品格的新时代工匠。

**关键词:** 职业素养; 高职学生; 廉洁教育; 路径

## Research on the Path of Integrity Education for Vocational College Students from the Perspective of Cultivating Professional Ethics

Xing Liu Gang Liu

Shaanxi Energy Institute, Xi'an, Shaanxi, 712000, China

**Abstract:** As the main battlefield for cultivating technical and skilled talents, vocational colleges need to deeply integrate their integrity education into the vocational literacy cultivation system. Starting from the three-dimensional structure of “cognition practice identification” of professional ethics, this paper analyzes the inherent coupling mechanism between integrity education and professional ethics, industry norms, and workplace abilities. It proposes a three-dimensional education path of “curriculum infiltration, scene embedding, and collaborative education”, aiming to cultivate new era craftsmen who possess both exquisite skills and integrity through deepening the integration of industry and education, strengthening practical education, and so on.

**Keywords:** professional ethics; vocational college students; integrity education; route

### 0 前言

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中, 职业教育肩负着培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要使命。职业素养是学生在职业活动中表现出的综合品质, 包括职业道德、职业技能、职业意识等多个方面, 是学生未来职业发展的核心竞争力。廉洁作为职业道德的重要组成部分, 是高职学生在职业道路上必须坚守的底线和准则, 增强高职学生的廉洁意识和职业素养, 不仅关乎学生个人的职业发展, 更关系到中国产业升级和经济高质量发展。

### 1 职业素养培育与廉洁教育的内在逻辑

#### 1.1 职业素养的内涵与结构解析

职业素养是从业者在职业活动中表现出的综合品质, 其核心构成具体表现为三大维度: 一是专业能力, 即岗位所需的专业技能, 如数控编程、财务数据分析等实操本领; 二是方法能力, 包含问题解决、学习迁移、创新实践等支撑可持续发展的思维与行动能力; 三是社会能力, 指以职业伦理、团队协作、廉洁自律为核心的综合性软技能体系。其中, 廉洁教育作为社会能力培育的核心内容, 直接影响职业行为的价值导向, 是推动职业素养从“技能维度”向“伦理维度”跃迁的关键引擎。

#### 1.2 高职学生廉洁教育的类型特征

与普通高等教育体系相比, 高等职业教育的学生在廉洁教育方面表现出一些特有的类型特征, 这些特征在教育内容、实施环境以及教育主体等多个方面有所显现。

高等职业教育的学生廉洁教育具有明确的职业针对性, 要求教育内容必须精确地与各行业的廉洁规范和要求相对应。例如, 在医药领域, 教育内容将重点强调“廉洁行医”的重要性, 使学生深刻地理解在医疗活动中必须遵循的职业道德和规范。

高等职业教育的学生廉洁教育具有环境嵌入性, 该教育方式强调在实习实训、企业实践等真实职场环境中构建沉浸式的教育环境, 通过让学生置身于真实的工作场景, 能够亲身体验职场中的各种廉洁问题和挑战。

高等职业教育的学生廉洁教育具有二元主体性, 该教育模式下, 教育主体呈现出二元协同的特性, 除了学校教师的参与外, 企业导师和行业专家也需深度参与育人过程, 企业导师和行业专家凭借其丰富的实践经验, 能够为学生提供更贴近实际的指导和建议。通过针对行业规范、嵌入真实场景、二元主体协同, 形成与职业教育特点相适应的廉洁教育模式, 为学生的职业发展奠定坚实的伦理基础。

#### 1.3 职业素养培育与廉洁教育的协同困境

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确要

求“将职业道德教育贯穿职业教育全链条”，但当前高职院校廉洁教育存在三重现实困境：一是课程融合缺位，部分专业课程尚未形成廉洁教育融入机制，导致职业伦理培育与专业技能教学出现“两张皮”现象；二是实践场景割裂，实习实训环节普遍缺乏廉洁风险防控机制，学生面对商业回扣、数据造假等职场情境时应对能力不足，职业伦理认知与行为实践存在脱节；三是协同机制虚化，校企在廉洁教育资源整合上合力不足，行业前沿廉洁规范、典型案例及操作标准未能及时转化为教学内容，产教融合优势在廉洁教育领域未有效彰显。

在此背景下，构建以职业素养培育为导向、贯穿“课程教学—实践实训—校企协同”全链条的廉洁教育路径，成为破解高职廉洁教育实效性难题、落实职业教育类型化发展要求的紧迫任务。

## 2 职业素养培育视角下的廉洁教育路径建构

### 2.1 廉洁教育课程浸润

构建一个立体化的内容体系，将“专业课程”与“职业伦理”相结合，旨在全面提升学生的综合素质和职业素养。通过这种结合，学生不仅能够掌握扎实的专业知识和技能，还能深刻理解职业伦理的重要性，从而在未来的职场中表现出更高的道德水准和专业素养。

#### 2.1.1 专业课程深度融合工程

在各个专业群的核心课程中嵌入廉洁教育模块，将廉洁教育与专业课程紧密结合，使在学习专业知识的同时，也能接受到系统的廉洁教育。培养学生的廉洁意识，提高他们的道德素养，从而为社会培养出更多具有高尚品德的专业人才。在各专业群的核心课程中，设计和安排相关的廉洁教育内容，涵盖廉洁的基本概念、廉洁的重要性、廉洁行为的具体表现以及违反廉洁将会承担何种法律责任等方面。课堂讲授、案例分析、讨论等多种教学方法，使学生能够深入理解和掌握廉洁教育的核心内容，以及对反腐高压态势心存敬畏。同时，组织各种形式的实践活动，如模拟法庭实践课、参观廉洁教育基地、开展廉洁主题的社会实践活动等，让学生在实践中体验和感悟廉洁的价值、体会违反廉洁将会带来的纪律处分和法律惩罚，同时形成对反腐高压态势心理畏惧。通过实施“专业课程深度融廉工程”，在专业教育中融入更多的廉洁教育元素，使学生在掌握专业知识的同时，也能树立正确的价值观和道德观、金钱观，有助于培养出更多具有社会责任感 and 道德素养的专业人才，为社会的和谐发展做出更大的贡献。

#### 2.1.2 职业伦理专题课程建设

开设《职业素养与廉洁从业》的选修课程，课程内容包含“理论—案例—技能”三个维度的教学模块，旨在帮助学生深入理解和掌握职业素养和廉洁从业的重要性及其实际应用。理论部分系统讲解职业素养和廉洁从业的基本概

念、核心价值观和相关法律法规，通过理论学习，学生能够对职业素养和廉洁从业有一个全面的认识。案例部分精选一系列真实的职业道德和廉洁从业案例，引导学生进行深入分析和讨论，通过案例分析，学生能够更好地理解理论知识在实际工作中的应用，提高解决实际问题的能力。技能部分通过模拟训练、角色扮演等多种教学方法，帮助学生掌握职业素养和廉洁从业的实际操作技能，通过技能训练，学生能够在模拟环境中体验和实践，从而在实际工作中更好地运用所学知识。通过“理论—案例—技能”三维教学模块的构建，学生在《职业素养与廉洁从业》课程中获得全面廉洁从业认知，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

#### 2.1.3 行业导师协同授课机制

建立“行业廉洁导师资源库”，资源库汇集各领域具有丰富经验和高尚道德品质的廉洁导师，为行业内的企业和员工提供专业的廉洁教育和指导。在实训课程教授过程中，可实施“双师同堂”教学模式，一位是邀请的行业廉洁导师，另一位是校内专业教师，两位老师可以相互补充，共同探讨和解决廉洁教育中的实际问题，从而提高教学效果。“双师同堂”教学模式将采用案例分析、角色扮演、互动讨论等多种教学方法，使学生在轻松愉快的氛围中掌握廉洁知识和技能。同时，该模式也有助于培养学员的批判性思维和解决问题的能力。通过建立“行业廉洁导师资源库”和实施“双师同堂”教学模式，能够全面提升行业的廉洁教育水平，为建设一个更加公正、透明和廉洁的行业环境做出贡献。

### 2.2 廉洁教育场景嵌入

构建“课堂—实训—职场”全周期实践体系，旨在确保学生在学习、实训和就业过程中始终保持廉洁自律的态度和行为，这一体系涵盖了从课堂学习到实际操作，再到进入职场的每一个环节，确保学生在每一个阶段都能接受到廉洁教育和实践机会。

#### 2.2.1 理论课堂的认知建构与情景模拟

创新教学方法需着力构建“沉浸式”学习场景，实现廉洁教育从单向灌输向互动体验式转化。一方面通过“廉洁情景剧”“案例辩论会”“模拟法庭”等情景化教学形式，创设高度仿真的职业场景（如模拟企业采购谈判、项目招投标会议），让学生在角色扮演中演练拒绝商业贿赂的沟通技巧、辨析职场利益冲突的应对策略，强化廉洁行为的实践感知。另一方面开发“廉洁从业微课堂”线上平台，以动画短片拆解医药代表回扣、财务数据篡改等行业典型案例，通过互动游戏模拟合规性审查流程，设置“在线学习—虚拟测试—实践反馈”的闭环管理系统，形成“线下场景体验—线上知识强化”的立体化学习生态，使廉洁规范在沉浸式参与中内化为内化于心、外化于行。

#### 2.2.2 实训课堂的场景渗透与行为训练

强化实训场地的廉洁文化浸润功能，需构建“环境熏陶—实践淬炼”的双维培育体系。一方面在实训教室等实践

场域打造“廉洁工匠文化墙”，通过图文并茂的形式展示大国工匠、行业标兵的廉洁从业事迹（如数控领域工匠严守技术保密协议、建筑工程师拒绝工程回扣等真实案例），并悬挂“质量为本，廉洁为基”等警示标语，使学生在耳濡目染中树立“廉洁即职业素养核心构成”的价值认知。另一方面推行“大赛廉洁考核”机制，学生在参与校内各种大赛过程中，要求签订《廉洁承诺书》，承诺书明确告知学生，在比赛过程中必须遵守相关的廉洁规定，不得有任何作弊、抄袭或其他不正当行为，并进行记录台账、指导老师打分等，使廉洁要求从文化倡导转化为可量化、可追溯的职业行为准则，营造一个公平、公正的比赛环境。

### 2.2.3 职场课堂的实战体验与能力转化

构建“岗前一实习”廉洁教育链，需紧扣职业发展阶段实施递进式培育。岗前培训阶段，要求学生完成职场廉洁相关线上课程，系统学习企业规章制度、商业秘密保护等核心内容，通过案例分析、情景测试等多元考核后方可进入实习环节。实习期间实行“学校导师+企业导师”双轨指导制，企业导师每月从制度遵守度、风险应对能力、流程合规性三方面填写实习廉洁表现评估表，将廉洁性等指标纳入顶岗实习成绩考核内容。形成“岗前认知奠基—实习实践检验”闭环培育机制，确保廉洁教育贯穿职业准备全过程。

## 2.3 构建协同廉洁育人体系

构建涵盖“学校—企业—行业”三个维度的协同廉洁育人体系，通过多方合作，共同推进廉洁教育的深入开展。在这个体系中，学校作为基础教育的主阵地，承担着培养学生廉洁意识和道德观念的重要任务。企业作为社会实践的重要场所，积极参与廉洁文化的建设和推广，为员工提供一个公平、公正的工作环境。行业组织则需要发挥其桥梁和纽带的作用，协调各方资源，推动廉洁教育在行业内的普及和实施。

### 2.3.1 校企协同开展廉洁教育

学校与企业签订《清廉校企合作协议》，明确双方育人责任：学校将廉洁素养纳入人才培养质量年度报告，通过教学渗透廉洁教育培育学生正确价值观；企业定期提供行业廉洁风险动态数据，为学校调整廉洁教育重点提供真实素材。协议同时实施“廉洁文化双向浸润”计划，在校园设立“企业廉洁制度展陈区”展现企业廉洁建设经验，帮助学生了解职业廉洁规范；企业将学校廉洁教育成果融入新员工培训，以优秀课程和案例强化新员工廉洁意识，推动校企廉洁教育与人才培养无缝对接，共建风清气正的校企合作环境。

### 2.3.2 行业协同构建职业廉洁标准体系

行业协同构建职业廉洁标准体系需聚焦“共建、共促、

共督”，形成多方联动机制。由行业协会牵头，联合企业、监管机构、高校等制定分层分类的《职业廉洁行为准则》，明确各岗位禁止性行为清单与合规流程，通过调研论证确保标准落地性。搭建“院校基础教育+企业岗位培训+行业认证考核”的全周期培育体系，将廉洁课程纳入专业教育，企业设置新员工廉洁准入培训与管理层承诺制度，行业协会推行合规等级认证。构建“自律监管+行政监督+社会参与”的多元监督网络，行业协会建立廉洁档案与黑名单共享机制，联合市场监管等部门开展跨领域合规审计。借助数字化手段开发廉洁管理平台，集成风险预警、流程追溯、合规性审查等功能，实现业务全程留痕。

## 3 结语

基于职业素养培育的高职学生廉洁教育，是职业教育落实“立德树人”根本任务的核心抓手，是培养“德技并修”大国工匠的必由之路。高职院校需立足类型教育特征，将廉洁教育从“思政附属模块”升级为“职业核心课程”，从“知识传递模式”转型为“素养养成模式”，从“学校单一主体”重构为“校企行协同体系”，通过“课程浸润铸魂、场景嵌入塑形、协同育人固本”的立体化路径，切实将廉洁价值理念转化为学生的职业行为准则，为制造强国、质量强国建设提供坚实的道德支撑和人才保障。

## 参考文献：

- [1] 沈梓力.廉洁教育融入“一站式”学生社区建设路径研究[J].中关村,2025(3):216-218.
- [2] 薛姣.辅导员视角下高职院校学生廉洁教育的路径研究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(1):133-135.
- [3] 杨丽文.新时代大学生廉洁教育路径研究[D].西安:西安建筑科技大学,2024.
- [4] 李朋,李志扬.开展廉洁教育在高职学生培养中的重要性及实施路径研究[J].才智,2022(31):182-185.
- [5] 江成.新时代大学生廉洁教育路径研究[D].重庆:重庆交通大学,2021.
- [6] 宗楨.高校学生党员廉洁教育存在的问题及解决路径[J].教育教学论坛,2024(3):181-184.
- [7] 陈良,廖珏.教育强国背景下高职学生职业素养提升的现实困境及其路径研究[J].广西教育学院学报,2025,40(3):1-9.

作者简介：刘星（1989-），男，中国陕西洛川人，硕士，讲师，从事廉政教育研究。

基金项目：2023 年度党建专项研究课题：新时代高职院校清廉校园建设路径探析（项目编号：23DJP10）。