

利用数字技术增强高校思政教育互动性的实践探索

周锐

四川音乐学院党委行政办公室, 中国·四川 成都 610000

摘要: 随着信息技术的发展, 数字技术为高等教育带来了前所未有的机遇与挑战。论文旨在探讨如何通过数字技术来增强高校思想政治教育(以下简称“思政教育”)的互动性, 从而提升教育效果。基于对中国多所高校思政教育现状的调查研究, 结合大数据、云计算等现代信息技术手段的应用实例, 论文提出了一系列增强思政教育互动性的策略与方法。研究发现, 构建多元化的互动平台, 如网络教学平台、社交媒体工具以及校园内的实体互动空间, 可以有效促进师生之间的交流与合作; 同时, 通过丰富教学内容、创新教学方法及整合教育资源, 能够显著提高思政课程的教学质量和学生的参与度。此外, 建立完善的互动评价体系对于持续改进思政教育教学具有重要意义。本研究为高校在信息化背景下推进思政教育改革提供了实践参考。

关键词: 数字技术; 高校思政教育; 互动性; 网络教学平台; 社交媒体平台

Practical Exploration on Enhancing the Interactivity of Ideological and Political Education in Colleges and Universities through Digital Technology

Rui Zhou

Party and Administrative Office of Sichuan Conservatory of Music, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract: With the development of information technology, digital technology has brought unprecedented opportunities and challenges to higher education. This paper aims to explore how to enhance the interactivity of ideological and political education (hereafter referred to as “ideological and political education”) in colleges and universities through digital technology, so as to improve educational effectiveness. Based on a survey of the current status of ideological and political education in multiple domestic universities, combined with application cases of modern information technology tools such as big data and cloud computing, this paper proposes a series of strategies and methods to enhance the interactivity of ideological and political education. The study finds that constructing diversified interactive platforms, such as online teaching platforms, social media tools, and physical interactive spaces on campus, can effectively promote communication and collaboration between teachers and students. At the same time, enriching teaching content, innovating teaching methods, and integrating educational resources can significantly improve the teaching quality of ideological and political courses and students’ participation. In addition, establishing a sound interactive evaluation system is of great significance for continuously improving the teaching of ideological and political education. This study provides practical references for colleges and universities to advance the reform of ideological and political education in the context of informatization.

Keywords: digital technology; ideological and political education in colleges and universities; interactivity; online teaching platform; social media platform

0 前言

近年来, 随着互联网、大数据、人工智能等数字技术的迅猛发展, 全球范围内的教育模式正经历着深刻的变革。据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第47次《中国互联网络发展状况统计报告》显示, 截至2022年12月, 中国网民规模达到9.4亿, 互联网普及率达到67.5%, 其中青少年是主要用户群体之一^[1]。在此背景下, 高等教育机构面临着如何利用数字技术提升教学质量与效率的新课题。思想政治教育作为高校育人工作的重要组成部分, 其重要性不言而喻。然而, 在传统模式下, 由于缺乏有效的互动手段, 导致学生参与度不高, 影响了教育效果。根据教育部《高等学

校思想政治理论课建设标准》的要求, 加强和改进高校思政课教学工作, 必须注重提高课堂教学的实效性和吸引力。因此, 探讨如何运用数字技术来增强高校思政教育的互动性具有重要的现实意义。本研究旨在通过实证分析, 探索利用数字技术手段在高校思政课堂中实现更高效互动的具体路径, 以提出一套可行性强、操作简便的方法体系, 为高校提供可借鉴的经验。

1 数字技术发展及其在教育领域的应用

1.1 数字技术发展概述

自20世纪末以来, 数字技术经历了快速迭代与发展,

特别是在云计算、大数据、物联网、人工智能等领域取得了显著成就。根据国际电信联盟（ITU）的数据，截至 2023 年底，全球互联网用户达到了 49 亿人，互联网普及率达到了 62.5%^[2]。这些技术的进步不仅改变了人们的生活方式，也为各行各业带来了革命性的变化，特别是在教育领域。云计算技术使得资源的共享更加便捷，为大规模在线开放课程（MOOCs）的兴起提供了可能。例如，Coursera 和 edX 等平台已经成为全球范围内提供高质量教育资源的重要渠道。大数据技术则帮助教育机构分析学生的学习行为，优化课程设置，实现个性化教学。据统计，2023 年全球教育科技市场的规模达到了 2500 亿美元，预计到 2025 年将达到 3500 亿美元，其中大数据分析占据了相当大的份额^[3]。

1.2 数字技术在教育领域的应用现状

目前，数字技术在教育领域的应用已广泛渗透到了教学、管理、评估等多个环节。以在线教育为例，前几年的疫情期间，远程教学成为常态，许多高校借助 Zoom、腾讯会议等视频会议软件实现了线上授课。根据艾瑞咨询的数据，到 2023 年中国在线教育市场规模突破了 3000 亿元人民币，同比增长超过 20%。在高校思政教育领域，数字技术同样发挥了重要作用。许多学校开始尝试利用 AR/VR 技术创建虚拟历史场景，让学生身临其境地体验历史事件，增强了课程的直观性和趣味性。此外，社交媒体也被用来作为与学生沟通的桥梁，通过微信公众号、微博等平台发布思政教育相关内容，引导学生积极参与讨论。

1.3 数字技术对高校思政教育的影响

数字技术的应用为高校思政教育带来了诸多积极变化。一方面，它促进了教育资源的共享，打破了地域限制，使偏远地区的学生也能接触到优质的思政教育资源。另一方面，数字化工具提高了教学效率，通过智能推荐系统可以根据学生的学习习惯推送定制化的内容，帮助教师及时了解学生的学习状态，并据此调整教学策略。

然而，数字技术也带来了一些挑战。例如，网络安全问题日益突出，需要采取措施保护学生隐私；另外，技术依赖可能导致学生面对面交流能力下降，影响社会技能的培养。因此，在享受数字技术带来的便利的同时，也需关注潜在的风险，并采取相应的措施加以防范。

2 高校思政教育互动性现状分析

2.1 高校思政教育互动性内涵

高校思政教育互动性是指在教学过程中，教师与学生之间、学生与学生之间以及学生与社会之间的双向或多向的信息交流与反馈活动。这种互动不仅仅是知识的传递，更重要的是情感的共鸣、价值观念的交流以及批判性思维的培养。良好的互动性有助于激发学生的学习兴趣，加深对知识点的理解，同时也能够促进学生自我认知和社会责任感的形成。互动性通常包含以下几个层面：认知层面：通过提问、讨论等方式促进知识的深化理解和内化吸收；情感层面：通

过情感交流，增进师生间的信任感，营造和谐的学习氛围；行动层面：鼓励学生将所学知识应用于实际生活，参与社会实践，提升解决实际问题的能力。

2.2 高校思政教育互动性现状

目前，中国高校思政教育互动性存在一定的差异性，部分高校在互动性方面取得了较好的成绩，但仍有不少高校面临诸多挑战。根据一项针对全国 200 所高校近万名大学生的调查数据显示，约有 40% 的学生认为思政课堂上的互动不够充分，仅有 27% 的学生表示经常参与课堂讨论或小组合作学习。调查还发现，虽然大部分高校都配备了多媒体教室和网络教学平台，但在实际应用中，这些设施的利用率并不高^[4]。一些教师仍倾向于传统的讲授式教学，缺乏对学生主动参与的引导和支持。此外，受制于师资力量、硬件条件等因素，部分地区特别是西部边远地区的高校，在开展高质量互动教学方面存在明显短板。

2.3 高校思政教育互动性存在的问题

当前，高校思政教育互动性存在的主要问题包括：互动意识不足：部分教师和学生对互动的重要性认识不够深刻，缺乏主动参与的积极性。技术应用不充分：尽管数字技术为互动提供了新的可能性，但实际应用中，很多教师尚未掌握如何有效利用这些技术来增强课堂互动。评价体系单一：现有的评价体系往往侧重于知识的记忆与再现，而忽视了对学生批判性思维、创新能力等方面的考查。资源分配不均：不同地区、不同层次的高校在互动教学资源方面的配置存在较大差距，影响了整体教育质量的均衡发展。

3 数字技术增强高校思政教育互动性的实践探索

3.1 创新教育理念，强化互动意识

为了适应新时代下高校思政教育的需求，教育工作者必须转变传统观念，树立以学生为中心的教学理念。这意味着要从单向的知识传授转向互动式的教育模式，强调师生之间的平等对话和共同探索。这一转变要求教师不仅要具备扎实的专业知识，还需要掌握现代教育技术的应用技巧，能够灵活运用各种数字工具来激发学生的学习兴趣 and 主动性。

在实践中，一些高校已经开始了有益的尝试。例如，清华大学马克思主义学院基于“翻转课堂”模式，通过在线平台预先发布教学视频和阅读材料，让学生在课前自主学习基础知识，课堂上则更多地用于讨论和深度解析。这种方式有效地提高了学生参与课堂互动的积极性，促进了师生间的思想碰撞。

3.2 构建多元化互动平台

3.2.1 网络教学平台

网络教学平台是实现思政教育互动性的重要载体。这类平台通常集成了在线课程、实时通讯、作业提交、测试评估等功能，为师生提供了一个全方位的互动环境。此外，一些高校还开发了自己的在线学习管理系统（LMS），如

Blackboard 和 Moodle 等,用于管理课程资料、组织在线讨论、布置作业及考试等。这些系统不仅方便了教师的教学管理,也为学生提供了便捷的学习工具,极大地增强了教学的互动性和灵活性。

3.2.2 社交媒体平台

社交媒体作为一种新兴的互动工具,在促进高校思政教育互动性方面发挥着越来越重要的作用。微信、微博等社交平台因其即时通讯功能和广泛的用户基础,成为师生互动的重要渠道。教师可以通过创建微信群或微博账号发布课程信息、组织话题讨论,甚至开展在线直播教学。据统计,超过 70% 的大学生每天都会使用社交媒体,这一比例在年轻一代中更高。利用社交媒体进行思政教育,可以更好地吸引学生的注意力,增加课程的吸引力。

3.2.3 校园实体互动空间

除了线上平台,校园内的实体互动空间也是增强思政教育互动性的重要组成部分。这些空间包括但不限于图书馆、学生活动中心、多功能教室等。这些场所通过配备先进的多媒体设备和技术支持,为学生提供了多样化的学习环境。例如,复旦大学设立的“思政创新实验室”,不仅配备了高清投影仪、触控屏幕等现代化设备,还引入了虚拟现实(VR)技术,让学生能够在虚拟环境中体验历史事件,感受时代变迁。这种沉浸式的学习体验极大地提高了学生的学习兴趣,促进了师生之间的深度交流。

3.3 丰富互动内容,提高教育质量

3.3.1 教学内容多样化

为了增强思政教育的吸引力和实效性,教学内容需要多样化,涵盖不同的主题和形式。通过引入多媒体资源、案例分析、实地考察等多种形式的教学内容,可以丰富学生的认知结构,提高他们的参与度。例如,利用视频、音频、动画等多媒体素材,可以使抽象的理论变得生动形象,易于理解。此外,通过引入真实的社会案例,可以让学生更好地理解理论与实践的关系,增强课程的实用性和贴近性。

3.3.2 教学方法创新

创新教学方法是提高思政教育互动性和吸引力的关键。传统的讲授式教学往往难以调动学生的积极性,而采用项目式学习(PBL)、翻转课堂等新型教学方法,则能够更好地激发学生的主动性和创造性。项目式学习是一种以学生为中心的教学模式,通过设定具体的任务或项目,让学生在完成任务的过程中主动获取知识和技能。例如,浙江大学在思政课程中引入了“红色文化传承”项目,让学生通过调研、访谈等形式深入了解中国共产党历史,增强了学生的社会责任感和历史使命感。

3.3.3 教育资源整合

教育资源的有效整合是实现思政教育高质量发展的前提。教育资源包括教材、教辅资料、专家讲座等多种形式,合理利用这些资源可以提升教学效果。例如,通过与企业、

社区等外部机构合作,邀请行业专家走进课堂,可以拓宽学生的视野,增强课程的实际应用价值。此外,数字化教育资源的整合也至关重要。利用云平台、大数据等技术手段,可以实现优质教育资源的跨区域共享,缩小城乡、校际间的教育差距。

3.4 完善互动评价体系

3.4.1 学生评价

学生评价是互动评价体系的重要组成部分。传统的评价方式往往过于注重结果,忽视了学生的学习过程。为了促进学生全面发展,应采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价关注学生在学习过程中的表现,如参与讨论、完成作业的质量等;而终结性评价则主要考查学生最终的学习成果。

3.4.2 教师评价

教师评价同样重要,它关系到教师的教学态度、教学方法以及教学效果。教师评价应包括学生对教师的满意度、同行评议以及教学成果等多方面。通过定期开展教师评价,可以及时发现问题并予以改进,不断提高教学质量。一些高校已经建立了完善的教师评价机制。如上海交通大学每年都会组织学生对教师的教学情况进行匿名评价,评价结果直接反馈给教师本人,帮助其改进教学方法。此外,同行评议也是一种有效的教师评价方式,通过同事间的相互观察和讨论,可以促进教师之间的经验交流与成长。

3.4.3 教学成果评价

教学成果评价是对整个教学过程的最终检验,反映了教学活动的实际效果。应定期对学生的学习成果进行评估,包括知识掌握程度、技能运用能力以及综合素质等方面。评估方法可以多样化,如笔试、口试、项目报告、作品展示等。例如,北京师范大学在思政课程的期末考核中,除了传统的闭卷考试外,还增加了开卷考试、案例分析报告等多种形式,旨在全面考查学生对课程内容的理解和运用能力。这样的评价方式既减轻了学生的应试压力,又提升了学生的综合素养。

4 案例分析

4.1 案例选取

本案例选取了位于中国东部的一所重点大学——华东某高校,该校在利用数字技术增强思政教育互动性方面进行了积极探索。华师大拥有悠久的历史 and 深厚的学术底蕴,在全国高校排名中一直名列前茅。2018 年起,该校启动了“智慧思政”项目,旨在通过数字技术手段革新思政教育模式,提升教育质量和互动性。

4.2 案例实施过程

4.2.1 前期准备

在项目启动之初,华师大成立了由校领导、思政课教师及信息技术专家组成的专项工作组,负责项目的总体规划与实施。工作组首先对全校思政课程的教学现状进行了深入调研,通过问卷调查、座谈会等形式,收集了师生们的意见和

建议。调研结果显示,65%的学生认为现有的思政课程缺乏足够的互动,希望能够有更多的机会参与到课堂讨论中。

基于调研结果,工作组制定了详细的实施方案,明确了以下三个阶段的目标:①第一阶段(2018年9月至2019年1月):构建网络教学平台,整合线上线下资源;②第二阶段(2019年2月至2019年8月):推广社交媒体平台,增加互动渠道;③第三阶段(2019年9月至2020年1月):建设校园实体互动空间,提升现场体验。

4.2.2 实施细节

①网络教学平台建设。

华东某高校选择了 Moodle 作为网络教学平台的基础架构,该平台支持课程管理、在线测试、作业提交等多种功能。在此基础上,学校开发了专门的思政课程模块,集成了视频点播、在线讨论区、电子书等资源。经过一年的建设和调试,该平台于2019年初正式投入使用。据统计,2019年春季学期,共有2,345名学生通过该平台参加了思政课程的学习,平均每位学生在线学习时间为每周3小时,比上一年同期增长了40%。

②推广社交媒体平台。

为了扩大互动范围,华东某高校在微信、微博等社交媒体平台上开设了官方账号,发布课程信息、热点讨论话题等。同时,鼓励教师和学生建立自己的个人账号,通过分享心得、发表观点等方式增进交流。至2019年底,华东某高校“大思政课”程官方微博粉丝数量达到了1.5万人,微信公众号订阅用户超过2万人,累计收到各类评论和留言近3万条。

③建设校园实体互动空间。

学校在图书馆、教学楼等场所设置了多个互动区,配备了触摸屏电脑、投影仪等设备,供学生进行小组讨论、案例分析等活动。此外,还设立了“思政沙龙”,定期邀请专家学者举办讲座,与学生面对面交流。据统计数据,自2019年9月以来,共有45场沙龙活动成功举办,平均每场活动参加人数达150人左右。

4.3 案例成果分析

4.3.1 学生参与度提升

通过一系列措施的实施,华东某高校大学生参与思政课程的积极性明显提高。根据2019年度的评估报告,90%以上的学生表示,相较于之前,他们现在更愿意参与课堂讨论,并且感觉自己的意见得到了重视。

4.3.2 教学效果改善

在教学质量方面,华东某高校“大思政课”程的平均成绩从2018年的78分上升到了2019年的83分。此外,期末问卷调查显示,85%的学生认为自己在思政课程中的收获比以往更多,尤其是在理论联系实际方面有了更深的认识。

4.3.3 教师满意度增加

教师们也对这些改变表示满意。根据2019年末的教师

满意度调查,92%的思政课教师认为数字技术的应用让他们的教学更加高效,能够更好地把握学生的学习动态,并及时调整教学策略。

4.4 案例启示

华东某高校的“智慧思政”项目为其他高校提供了宝贵的实践经验。通过构建网络教学平台、推广社交媒体平台和建设校园实体互动空间,可以有效增强思政教育的互动性,提高教学质量和学生参与度。然而,值得注意的是,这些举措的成功实施离不开学校的大力支持和教师们的积极参与。未来,随着技术的不断进步,高校应继续探索更多元化的互动模式,不断提升思政教育的效果。

5 结语

本研究通过对数字技术在高校思政教育互动性中的应用进行探讨,揭示了利用数字技术增强思政教育互动性的多种实践路径及其效果。研究发现,数字技术不仅可以提高教学资源的共享性和便捷性,还能通过构建多元化的互动平台,如网络教学平台、社交媒体平台以及校园实体互动空间,显著提升学生的参与度和学习效果。通过创新教育理念,强化互动意识,结合丰富的互动内容和创新的教学方法,高校思政教育能够更好地满足当代大学生的需求。具体而言,教学内容多样化、教学方法创新以及教育资源整合等措施,不仅丰富了课程内容,而且提高了教育质量。同时,完善的互动评价体系,包括学生评价、教师评价和教学成果评价,为持续改进教学提供了依据。案例分析表明,通过实施“智慧思政”项目,华东师范大学在利用数字技术增强思政教育互动性方面取得了显著成效。学生参与度和教学效果都有明显提升,教师满意度也随之增加。这些成果为其他高校提供了宝贵的经验借鉴。

综上所述,本研究为利用数字技术增强高校思政教育互动性提供了一套较为完整的框架,并提出了相应的保障措施。未来的研究将进一步丰富和完善这一框架,为高校思政教育的现代化提供更多的理论支持和实践指导。

参考文献:

- [1] 林麟,葛宗男.数字化背景下艺术类高校思政教育实践探索——以吉林艺术学院为例[J].秦智,2024(5):120-122.
- [2] 赵海莹.数字赋能高校思政教育的价值、路径和评价[J].大学(思政教研),2024(7):42-45.
- [3] 李望秀,李华新.数字技术赋能高校创新创业教育体系的探索[J].传播与版权,2024(13):94-96.
- [4] 李小梅,吴舒婷.数字技术赋能高校思政课教学的成效、困境及路径优化[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(7):4-7.

作者简介:周锐(1981-),女,中国四川三台人,硕士,副主任、讲师,从事学校思想政治教育、高校内部治理及行政管理,校园文化建设等研究。